

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. CIGNA- GARELLI-BARUFFI"**

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

**PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE: 5°B LSA

INSEGNANTI: tutti i docenti della classe

Coordinatore di Educazione Civica: prof. Mariano Somà

LIBRI DI TESTO e MATERIALI DIDATTICI: sono stati utilizzati i libri di testo delle diverse discipline e materiali forniti dai docenti su Classroom sia in forma testuale che in formato video

Il percorso di Educazione Civica è stato realizzato attraverso unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti, con l'obiettivo di sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati ai valori della legalità, della giustizia sociale e della solidarietà.

I docenti hanno adoperato una metodologia varia e stimolante alternando la lezione frontale al problem solving, ai lavori di gruppo con produzioni multimediali, discussioni guidate e ricerche.

La valutazione periodica e finale si è basata sull'osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo e ha tenuto conto anche di fattori determinanti come l'impegno, l'interesse manifestato e il metodo di studio.

| DISCIPLINA/Docente | TEMATICA | Conoscenze/ competenze |
|--|--|---|
| Lingua e lettere italiane; Storia | La questione israelo-palestinese; booktalk su letture estive trasversali | Giustizia sociale, solidarietà, diritti umani e civili, cittadinanza digitale |
| Mariano Somà | | |
| Scienze motorie e sportive | SPORT&disabilità | competenze 1-4 |
| Gabriella Barbero | | |
| I.R.C. e attività alternativa | Uguaglianza di diritti e doveri delle persone (Razzismo: in Italia e nel mondo)Definizione di razzismo e in particolare di razzismo biologico. Il razzismo in Italia e in Europa (le leggi razziali); in India (la figura di Gandhi); in Sudafrica (Apartheid e Nelson Mandela) nelle Americhe (il razzismo contro i nativi e le persone nere deportate come schiavi, il K.K.K., Martin Luter King e Malcom X, la situazione attuale) in Australia (la generazione rubata) | 1-3 |
| Beccaria Marina | | |
| Fisica | Centrali nucleari a fissione e fusione: breve introduzione. Fissione dell'uranio e arricchimento dell'uranio, reazione a catena controllata e non controllata. Serie radioattiva, pericolosità del Radon e penetrazione delle varie | 5 |
| Canavese Marco | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>radiazioni. Principio di funzionamento di una centrale nucleare a fissione: il combustibile, il moderatore, la torre di raffreddamento.</p> <p>Pericolosità di una centrale nucleare a fissione: incidenti. La storia del nucleare in Italia: ex-centrali nucleari e referendum.</p> <p>I ragazzi di via panisperna.</p> | |
| <p>Scienze Naturali, Biologia e Scienze della Terra</p> <p>Francesca Durando</p> | <p>Sfruttamento risorse rinnovabili e non rinnovabili. Cambiamenti climatici e impatto antropico. Combustibili fossili e transizione ecologica. Epigenetica, Progetto genoma umano e bioetica. Vantaggi, problemi e prospettive rispetto alla sperimentazione e all'impiego di OGM. Ricerca delle informazioni scientifiche e attendibilità.</p> | Competenza 4 - 6 |
| <p>Chimica</p> <p>Elisa Dho</p> | <p>Inquinamento legato alla sintesi e allo smaltimento dei polimeri</p> | Agenda 2030 |
| <p>Inglese</p> <p>Morena Mellano</p> | <p>Martin Luther King "I have a dream". Film "Selma". Winston Churchill's speech.</p> | Diritti sociali e civili. Rispetto verso gli altri. |
| <p>Disegno e storia dell'arte</p> <p>Luisa Roggero</p> | <p>Promuovere la valorizzazione del territorio attraverso l'arte e la creatività (Art Challenge)</p> | Competenza 7 |
| <p>Informatica</p> <p>Paolo Tealdi</p> | <p>Cittadinanza Digitale</p> | 12 (Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.) |
| <p>Attività scolastiche con ricaduta su educazione civica</p> | <p>Progetto salute: <i>Quando l'amore è tossico</i>. Formazione e orientamento con la Guardia di Finanza. Giornata del ricordo. Incontro con il prof. Ian Wolff (suffragette e diritti femminili). Introduzione alle normative dell'Esame di Maturità.</p> | |

L'insegnante referente della disciplina (prof. M. Somà):

I rappresentanti di classe (Francesco Giraudò, Marco Rocca):

LEGENDA (tratto da: “*Competenze e Obiettivi di apprendimento*” per il Secondo Ciclo di istruzione, indicati dalle Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate con DM n. 183 del 07 Settembre 2024.)

| Nucleo Tematico | Competenza | Descrittore |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Costituzione | Competenza 1 | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. |
| | Competenza 2 | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. |
| | Competenza 3 | Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| | Competenza 4 | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |
| Sviluppo economico e sostenibilità | Competenza 5 | Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. |
| | Competenza 6 | Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. |
| | Competenza 7 | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| | Competenza 8 | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. |
| | Competenza 9 | Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. |
| Cittadinanza Digitale | Competenza 10 | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. |
| | Competenza 11 | Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |
| | Competenza 12 | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |

Mondovì, 31 maggio 2026

I docenti del Consiglio di Classe

I rappresentanti di classe (Francesco Giraudo; Marco Rocca)