

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì - sede G. Cigna
PROGRAMMA SVOLTO MATERIA: INGLESE ANNO SCOLASTICO 2025/2026

<b>CLASSE</b>	2 BMM
<b>DOCENTE</b>	ANDREA GODINO

<b>LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE</b>	B.Hastings, S. McKinlay, C.E.Morris, J.Bowie, "My Voice A2/B1", ed.Pearson B.Hastings, S. McKinlay, C.E.Morris, J.Bowie, "My Voice B1/B1+", ed.Pearson
---------------------------------------	---

### Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento

#### Completamento del volume MY VOICE A2-B1:

#### - UNIT 7: Getting out and about

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about future plans and intentions</li> <li>• Talking about definite arrangements</li> <li>• Making invitations</li> <li>• Accepting invitations</li> <li>• Turning down invitations</li> <li>• Giving reasons</li> </ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be going to</i> – affirmative, negative and questions</li> <li>• <i>Present continuous</i> with future meaning</li> <li>• Future time expressions</li> </ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places in town</li> <li>• City life collocations</li> <li>• Travelling</li> </ul>

#### - UNIT 8: Smart future

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Making future predictions</li> <li>• Making hypotheses</li> <li>• Giving opinions</li> <li>• Agreeing</li> <li>• Disagreeing</li> </ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will / won't</i> for future predictions - affirmative, negative and questions</li> <li>• Time expressions</li> <li>• First conditional</li> <li>• Adverbs of manner</li> </ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer equipment and icons</li> <li>• Technology collocations</li> <li>• Feelings</li> </ul>

#### - UNIT 9: Our planet, our hands

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about recent actions</li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about experiences</li> <li>• Giving good / bad news</li> <li>• Responding to good / bad news</li> </ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present perfect</i> with <i>ever</i> and <i>never</i> - affirmative, negative and questions</li> <li>• <i>Present perfect</i> with <i>just</i>, <i>already</i> and <i>yet</i> - affirmative, negative and questions</li> </ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geographical features and climate</li> <li>• Animals</li> <li>• Environmental campaigns</li> <li>• Pollution</li> </ul>

**- UNIT 10: A job for life?**

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about unfinished past</li> <li>• Talking about the duration of actions</li> <li>• Talking about work</li> <li>• Describing photos</li> </ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present perfect</i> vs <i>Past simple</i></li> <li>• <i>Present perfect</i> with <i>How long</i>, <i>for</i> and <i>since</i></li> </ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobs and workplaces</li> <li>• Work collocations</li> <li>• Personal qualities</li> <li>• Volunteering</li> </ul>

**Volume MY VOICE B1-B1+:**

**- UNIT BUILD UP TO MY VOICE B1-B1+**

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about routines</li> <li>• Talking about actions in progress</li> <li>• Talking about past actions</li> <li>• Talking about future events</li> <li>• Making hypotheses</li> <li>• Describing people</li> </ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present simple</i> / <i>Present continuous</i></li> <li>• <i>Past simple</i> of <i>be</i></li> <li>• <i>Past simple</i> of <i>can</i></li> <li>• <i>Past simple</i> of regular and irregular verbs</li> <li>• Future forms</li> <li>• <i>First conditional</i></li> <li>• <i>Present perfect</i> with <i>ever</i> and <i>never</i></li> <li>• <i>Present perfect</i> with <i>already</i> and <i>yet</i></li> </ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Free time activities</li> <li>• Everyday activities</li> <li>• School subjects, places and material</li> <li>• Physical description</li> <li>• Sport equipment</li> <li>• Technology</li> <li>• Holidays</li> </ul>

## - UNIT 1: Close to you

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talking about feelings and emotions</li><li>• Talking about present actions and actions in progress</li><li>• Expressing interest</li></ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Present simple</i> and <i>Present continuous</i></li><li>• State verbs</li><li>• Indefinite pronouns</li><li>• Reflexive pronouns</li></ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Feelings and emotions</li><li>• Adjective with <i>-ed</i> and <i>-ing</i></li><li>• Friendship</li></ul>

## - UNIT 2: Far from home

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talking about types of holidays</li><li>• Talking about means of transport</li><li>• Talking about actions in progress in the past</li><li>• Speaking about directions</li></ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Past continuous</i></li><li>• <i>Past continuous</i> vs <i>Past simple</i></li><li>• Relative pronouns</li></ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travelling</li><li>• Types of holidays</li><li>• Means of transport</li></ul>

## - UNIT 3: Mind over matter

<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talking about finished and unfinished actions</li><li>• Asking for confirmation</li><li>• Making choices</li><li>• Replying to an invitation</li></ul>
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Present perfect continuous</i></li><li>• <i>Present perfect simple</i> vs <i>Present perfect continuous</i></li><li>• Question tags</li></ul>
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Astronomy</li><li>• Expressions with <i>think</i> and <i>mind</i></li></ul>

### Educazione civica:

Benessere ed educazione digitale: "FOMO and how to beat it?" (My Voice B1-B1+, pp.52-53)

---

### Compiti delle vacanze estive per tutti gli studenti

Letture e svolgimento degli esercizi del seguente testo da acquistare:

- *Loving London*, Angela Tomkinson, TEEN ELI READERS ed., ISBN: 9788853631985;

Il lavoro svolto sarà analizzato all'inizio del nuovo anno scolastico e oggetto di una prima valutazione.

---

### Indicazioni per gli studenti con giudizio sospeso ed esami integrativi o di idoneità

#### Obiettivi minimi:

- Listening : comprendere semplici messaggi di uso quotidiano riguardanti argomenti trattati;
- Reading: comprendere brevi testi con lessico e strutture riguardanti argomenti trattati;
- Speaking: essere in grado di esprimersi in modo semplice e rispondere a domande inerenti agli ambiti trattati;

- Writing: produrre brevi testi su argomenti noti utilizzando strutture conosciute e lessico studiato.

Indicazioni metodologiche per lo studio estivo:

Gli allievi con giudizio sospeso o che devono affrontare esami integrativi o di idoneità devono:

- rivedere in modo accurato ed approfondito i contenuti del programma svolto durante l'anno;
- come tutti gli altri studenti, leggere e completare gli esercizi del seguente testo da acquistare:  
*Loving London*, Angela Tomkinson, TEEN ELI READERS ed., ISBN: 9788853631985

Tipologia di prove d'esame:

La prova che verrà somministrata al termine del corso di recupero estivo sarà costituita da:

- una prova scritta, costituita da esercizi grammaticali, da attività di controllo della conoscenza del lessico e dell'uso corretto delle funzioni comunicative relative alle unità svolte;
- una prova orale, durante la quale l'alunno/a dovrà dimostrare di saper correggere eventuali errori dello scritto e rispondere a domande, intrattenendo una conversazione sugli argomenti studiati.

Mondovì, 11/06/2026

Il docente  
Andrea Godino