



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“G. CIGNA – G. BARUFFI – F. GARELLI”
 Via di Curazza, 15 - 12084 MONDOVI' - tel. 0174/42601
 e-mail: cnis02900p@istruzione.it - pec: cnis02900p@pec.istruzione.it
 sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.edu.it>
 C. F. 84004970046



Istituto Cigna: Liceo Scientifico Scienze Applicate, Istituto Tecnico (Meccanica, Meccatronica, Energia – Elettronica, Elettrotecnica, – Chimica, Materiali e Biotecnologie)
 Istituto Baruffi: Istituto Tecnico (Amministrazione, Finanza e Marketing, - Servizi Informatici Aziendali, Costruzioni Ambiente e Territorio)
 Istituto Garelli: Istituto Professionale (Arti ausiliarie professioni sanitarie: Odontotecnico - Manutenzione e Assistenza Tecnica con qualifiche professionali)

Istituto d'Istruzione Superiore «G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli»

DISCIPLINA: Religione cattolica

Anno scolastico 2025/2026

DOCENTE: Patrizia Garelli

CONTENUTI CLASSE 1AMAT MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SEDE ASSOCIATA "F. GARELLI"

MATERIA: Religione	DOCENTE: Patrizia Garelli
IL RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA	
CONTENUTI SVOLTI:	
L'ESPERIENZA RELIGIOSA ❖ Originalità e unicità della vita ❖ L'apertura alla trascendenza ❖ L'uomo e le grandi domande di senso ❖ La ricerca della verità ❖ La ricerca di risposte alle domande esistenziali ❖ Che cos'è la religione ❖ Etimologia del termine “religione” ❖ Fenomenologia della religione ❖ Politeismo ❖ Mito ❖ Monoteismo ❖ La storia antica di Israele come esperienza Monoteista	
IL RACCONTO DELL'ANTICO TESTAMENTO. IL POPOLO DI ISRAELE ❖ La Bibbia, testimonianza della Rivelazione e documento della fede cristiana. Significato dei termini principali (Bibbia, Testamento). Continuità e discontinuità fra i due Testamenti ❖ Chi ha scritto la Bibbia (Autore, periodo, composizione, evoluzione e traduzioni...) ❖ La Bibbia come libro Sacro: Parola di Dio ❖ Struttura e suddivisione della Bibbia. Canone e apocrifi. ❖ Come si è formata la Bibbia. Il testo, le lingue; le versioni e le traduzioni; il problema critico ❖ Come si legge la Bibbia: generi letterari e interpretazione (domande di senso: “come?” “perché?”)	

- ❖ Come si cita e si cerca un passo della Bibbia
- ❖ Abramo e gli altri Patriarchi – La storia della salvezza
- ❖ Mosè e l'Esodo

L'EBRAISMO

- ❖ Origine, diffusione, simboli
- ❖ Le credenze fondamentali
- ❖ lo "Shemà, Israel"
- ❖ il trionfo Alleanza-Popolo-Terra
- ❖ Bibbia ebraica, Torah scritta e orale

EDUCAZIONE CIVICA

- ❖ Regole MORALI – VALORI
- ❖ Le regole: *Come siamo messi con e regole?*

MEZZI E METODOLOGIE ADOTTATE:

Con particolare attenzione all'alunno si è curato il coinvolgimento personale, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali del soggetto, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e il coinvolgimento personale. Al fine di stimolare la partecipazione attiva di ogni alunno si è posta particolare attenzione alle condizioni di un dialogo autentico, cercando di individuare le barriere della comunicazione analizzando gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata con particolare attenzione anche alle problematiche strettamente connesse al momento storico che si sta attraversando. Si è cercato di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.

Lo scambio di idee e il dibattito sugli argomenti trattati, così come lo svolgimento scritto dei compiti in classe (voto orale - compito scritto) hanno avuto una duplice finalità: verifica degli apprendimenti, preparazione e sviluppo della capacità di affrontare una riflessione critica personale utile anche per gli anni futuri in vista di esami finali: saper leggere e interpretare un testo scritto, saper ascoltare un messaggio orale, adottare un efficace metodo di studio individuale.

Si è cercato anche di mantenere sempre alta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente. Si sono effettuati diversi riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.

Le verifiche (con voto) dell'apprendimento sono state predisposte in forma scritta tenendo conto che queste non possono avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresentano un momento fondamentale nel processo formativo di ogni studente dove i contenuti vengono puntualizzati e approfonditi risultando pertanto occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni nel perseguire le competenze dei diversi assi culturali di riferimento nell'ottica di:

- 1) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità
- 2) Sviluppare un maturo senso critico
- 3) Distinguere e padroneggiare i vari linguaggi: filosofici – religiosi
- 4) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali – sociali
- 5) Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- 6) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- 7) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e

professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità nell'ottica della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

- Conoscere e riconoscere la dimensione del religioso
- Come ci si pone di fronte alla Fede: un contesto ragionato e responsabile a partire dall'antropologico

RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

OGNI ALTRO ELEMENTO RITENUTO SIGNIFICATIVO

Mondovì, 04/06/2026

Docente: P a t r i z i a G a r e l l i