



Istituto d'Istruzione Superiore «G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli»

DISCIPLINA: Religione Cattolica

Anno scolastico 2025/2026

DOCENTE: Patrizia Garelli

**CONTENUTI CLASSE 5SIA IST. TEC. SISTEMI INFORMATICI E
AZIENDALI SEDE ASSOCIATA "G. BARUFFI"**

MATERIA: Religione	DOCENTE: Patrizia Garelli
IL RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA	
CONTENUTI SVOLTI:	
RELIGIONE E SOCIETÀ CONTEMPORANEA	
❖ che idea mi son fatto di Dio ❖ la domanda su Dio, sull'uomo, sul mondo ❖ la grande domanda sulla fede ❖ indifferenza religiosa ❖ dall'autonomia all'ateismo e le radici dell'ateismo ❖ il Neo-Ateismo ❖ agnosticismo ❖ secolarismo e secolarizzazione: autonomia dell'umano ❖ pluralismo ❖ i maestri del sospetto ❖ esiti nichilistici della morte di Dio ❖ il ritorno del sacro	
RELIGIONE E IL VALORE DELLA SCIENZA E DELLA FEDE	
❖ rapporto Scienza e Fede ❖ il pregiudizio di fondo nel rapporto fede/ragione	
RELIGIONE E BIOETICA	
❖ Introduzione alla Bioetica ❖ Etica e morale ❖ Etica e reciprocità ❖ Aborto ❖ Fine vita	

EDUCAZIONE CIVICA

In ambito di *Educazione Civica* sono state svolte 4 ore dedicate alla tematica del relativismo del XX secolo, crisi morale e nascita della scienza quale percorso “dal nulla al tutto”, parte alla Bioetica come questione morale riguardante la vita: cosa si può fare (sacralità della vita) – cosa non si deve fare qualità/disponibilità della vita)

Relativismo del XX secolo, crisi morale e nascita della scienza: “dal nulla al tutto”

- ❖ Il Novecento è l'età delle contraddizioni e dei conflitti e la crisi è proprio il tema affrontato dai filosofi e dai pensatori nella prima metà del secolo: la crisi dei valori, della religione e della ragione che consegna all'uomo la visione della sua stessa angoscia.
- ❖ 100 anni di relatività: riflessioni fra scienza e teologia.
- ❖ La secolarizzazione come processo di progressiva erosione del senso.
- ❖ Il relativismo originatosi nel continente europeo costituisce oggi uno dei temi prevalentemente discussi e approfonditi nella cultura contemporanea come principio di relazionalità e razionalità scettica.
- ❖ Il Relativismo quale fattore di relazionalità e non solo come fenomeno di scetticismo o di nichilismo

MEZZI E METODOLOGIE ADOTTATE:

Con particolare attenzione all'alunno si è curato il coinvolgimento personale, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali del soggetto, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e il coinvolgimento personale. Al fine di stimolare la partecipazione attiva di ogni alunno si è posta particolare attenzione alle condizioni di un dialogo autentico, cercando di individuare le barriere della comunicazione analizzando gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata con particolare attenzione anche alle problematiche strettamente connesse al momento storico che si sta attraversando. Si è cercato di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.

Lo scambio di idee e il dibattito sugli argomenti trattati, così come lo svolgimento scritto dei compiti in classe (voto orale - compito scritto) hanno avuto una duplice finalità: verifica degli apprendimenti, preparazione e sviluppo della capacità di affrontare una riflessione critica personale utile anche per gli anni futuri in vista di esami non solo in ambito scolastico: saper leggere e interpretare un testo scritto, saper ascoltare un messaggio orale, adottare un efficace metodo di studio individuale.

Si è cercato anche di mantenere sempre alta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente. Si sono effettuati diversi riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.

Le verifiche (con voto) dell'apprendimento sono state predisposte in forma scritta tenendo conto che queste non possono avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresentano un momento fondamentale nel processo formativo di ogni studente dove i contenuti vengono puntualizzati e approfonditi risultando pertanto occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni nel perseguire le competenze dei diversi assi culturali di riferimento nell'ottica di:

- 1) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità
- 2) Sviluppare un maturo senso critico
- 3) Distinguere e padroneggiare i vari linguaggi: filosofici – religiosi
- 4) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali – sociali

- 5) Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- 6) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- 7) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità nell'ottica della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

- Credere e non credere nella dimensione dell'umano
- Come ci si pone di fronte alla Fede tra ateismo, agnosticismo e neoateismo: un contesto ragionato e responsabile a partire dall'antropologico

RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

OGNI ALTRO ELEMENTO RITENUTO SIGNIFICATIVO

Mondovì, 26 maggio 2026

Docente: P a t r i z i a G a r e l l i

Rappresentanti di classe

_____ / _____