

PROGRAMMA SVOLTO STORIA
CLASSE 2AMT
Anno scolastico 2025/2026
Docente MARIA AMATO

La riduzione dell'orario curricolare a un'ora settimanale ha reso inevitabile una ridefinizione dell'impianto della programmazione, non orientata alla copertura estensiva dei contenuti, ma a una loro selezione intenzionale e qualitativamente significativa.

In tale prospettiva, si è scelto di privilegiare alcuni nuclei tematici ritenuti essenziali, in grado di restituire agli studenti una visione problematizzata e non meramente cronachistica del sapere storico. L'attenzione è stata rivolta, in particolare, alla possibilità di attualizzare i contenuti, favorendo il confronto tra processi storici e dinamiche contemporanee, al fine di rendere l'apprendimento più consapevole e significativo.

Parallelamente, la selezione dei percorsi ha tenuto conto della loro pertinenza rispetto alle tematiche di Educazione civica, nella convinzione che lo studio della storia debba concorrere in modo attivo alla formazione di cittadini in grado di interpretare criticamente la realtà.

L'azione didattica si è pertanto configurata come un percorso essenziale ma intenzionalmente denso, volto a sviluppare competenze interpretative e capacità di lettura del presente attraverso le categorie della riflessione storica, superando una logica puramente quantitativa e trasmissiva.

1) Testo utilizzato:

- Marco Lunari, *Le vie della civiltà. Da Augusto all'anno mille*. Zanichelli, 2021

2) Argomenti svolti

- La società imperiale
- La *pax romana*
- Lo sviluppo urbano
- Roma, la capitale dell'Impero
- La stratificazione sociale
- I rapporti con le province
- *collegamento ad ED: CIVICA:*
 - ❖ *Riflessione sull'integrazione e il diritto di cittadinanza*
- La fine delle guerre civili
- Il principato augusteo
- Augusto e la società romana
- Il governo dell'Impero
- La politica estera
- L'immagine del principato e la propaganda
- *Collegamento con ED. CIVICA:*
 - ❖ *La propaganda oggi*
 - ❖ *Luci e ombre sulla figura di Augusto*

❖ *Debate su chi era favorevole alla politica di Augusto e chi invece la riteneva troppo lesiva delle libertà individuali (Il debate è stato preparato dopo la lettura e l'analisi di fonti a favore e contrarie alla politica di Augusto)*

- Il tardoantico e la crisi del III secolo
- Il tardoantico: un'epoca di trasformazioni
- I Germani
- I Germani e l'Impero
- L'anarchia militare
- La crisi dell'economia e delle città
- La ripresa delle invasioni
- Dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'Impero
- La rottura del *limes* e il sacco di Roma
- La morte di Stilicone e il sacco di Roma
- *collegamento con ED: CIVICA*
 - ❖ *Chi è lo "straniero"?*
- La caduta dell'Impero romano d'Occidente
- Perché l'Impero romano crollò
- Il Medioevo: storia di un concetto

3) Suggerimenti metodologici per lo studio individuale estivo e per lavori di studio e ripasso da svolgere per tutta la classe

In coerenza con l'impostazione metodologica adottata nel corso dell'anno e con i nuclei tematici effettivamente affrontati, si ritiene che il lavoro estivo debba essere orientato non a un ripasso meramente nozionistico, ma al consolidamento della capacità di comprendere e mettere in relazione i principali processi storici.

Si suggerisce, pertanto, di organizzare lo studio attraverso una revisione ragionata degli argomenti svolti, privilegiando l'individuazione dei nessi di causa-effetto, delle trasformazioni nel tempo e delle relazioni tra fenomeni politici, sociali ed economici. In tale prospettiva, si raccomanda l'utilizzo di mappe concettuali e schemi, in continuità con il lavoro svolto in classe, come strumenti per rielaborare i contenuti e favorire una visione organica dei processi storici.

Particolare attenzione dovrà essere dedicata ai nuclei tematici relativi all'Impero romano, alla crisi del III secolo e alla caduta dell'Impero romano d'Occidente, nonché ai concetti di cittadinanza, integrazione, propaganda e rapporto con l'alterità, affrontati anche in collegamento con l'Educazione civica.

4) Obiettivi minimi per gli studenti con giudizio sospeso

Gli studenti che non hanno raggiunto la sufficienza, per la prova di recupero debiti, dovranno concentrarsi sugli argomenti elencati di seguito

- La società imperiale
- La *pax romana*
- Lo sviluppo urbano
- Roma, la capitale dell'Impero
- La stratificazione sociale
- I rapporti con le province
- La fine delle guerre civili
- Il principato augusteo
- Augusto e la società romana
- Il governo dell'Impero
- La politica estera
- L'immagine del principato e la propaganda
- Il tardoantico e la crisi del III secolo
- Il tardoantico: un'epoca di trasformazioni
- I Germani
- La ripresa delle invasioni
- Dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'Impero
- La rottura del *limes* e il sacco di Roma
- La caduta dell'Impero romano d'Occidente
- Perché l'Impero romano crollò
- Il Medioevo: storia di un concetto

5) Indicazioni circa il lavoro di studio e ripasso per gli studenti con giudizio sospeso

Per gli studenti con giudizio sospeso si richiede un lavoro estivo mirato e sistematico, finalizzato al recupero delle lacune e al consolidamento delle competenze di base relative agli argomenti effettivamente svolti.

In coerenza con l'impostazione metodologica adottata, si raccomanda di superare un approccio esclusivamente mnemonico, privilegiando la comprensione dei processi storici e la capacità di stabilire relazioni tra eventi, contesti e fenomeni.

Si suggerisce di organizzare lo studio attraverso una pianificazione regolare, articolata in fasi di lettura attenta, rielaborazione mediante schemi e mappe concettuali (in particolare per i nuclei relativi all'Impero romano, alla crisi del III secolo e alla caduta dell'Impero romano d'Occidente) e verifica autonoma dell'apprendimento attraverso esposizioni orali.

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla comprensione dei nessi di causa-effetto, alla collocazione cronologica degli eventi e all'uso di un lessico specifico appropriato. Si raccomanda inoltre di riprendere le tematiche affrontate in collegamento con l'Educazione civica (cittadinanza, integrazione, propaganda, rapporto con l'alterità), al fine di consolidare una visione consapevole e critica dei contenuti.

Il lavoro assegnato dovrà essere svolto con costanza e responsabilità, quale condizione necessaria per un recupero effettivo e per affrontare con maggiore sicurezza il successivo anno scolastico.

6) Tipologia di prove per l'esame di recupero di eventuali debiti formativi e per eventuali esami di idoneità

La verifica per il recupero degli eventuali debiti formativi e per gli esami di idoneità consisterà in un colloquio orale.

Nel corso della prova, il candidato dovrà dimostrare di possedere una conoscenza essenziale dei contenuti affrontati e, soprattutto, di essere in grado di rielaborarli, anche in forma semplice, evidenziando la comprensione dei principali processi storici.

Sarà oggetto di valutazione la capacità di stabilire nessi di causa-effetto tra gli avvenimenti, di collocare correttamente i fatti nel tempo e di esporre in modo chiaro e coerente, utilizzando un lessico adeguato.

Particolare attenzione sarà inoltre rivolta alla capacità di cogliere le relazioni tra i diversi fenomeni storici e di restituirne una lettura non meramente nozionistica, ma orientata alla comprensione.

Mondovì, 6 giugno 2026

La docente
Maria Amato

I rappresentanti