ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI"
Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601 • fax 0174/551401
e-mail: cnis02900@istruzione.it • pec: cnis02900p@pec.istruzione.it sito web: http://www.cigna-baruffi-garelli.edu.it

Istituto "G. Cigna": Liceo Sc. (Scienze Applicate), Ist. Tecn. (Mecc. Meccatr. En., Elettron. ed Elettrotec., Chim. Mat. Biotec.)
Istituto "G. Baruffi": Ist. Tecn. (Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internaz., Costruzione Ambiente e Territorio)
Istituto "F. Garelli": Ist. Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Odontotecnico)

PIANO DI LAVORO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

RIFERIMENTO PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI:

RELIGIONE - FILOSOFIA – DIRITTO (CIGNA)
UMANISTICO (GARELLI)
GEOGRAFIA- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – RELIGIONE – STORIA (BARUFFI)

CLASSE 5^ A ODO

DOCENTE OBERTINO SARA

Obiettivi specifici 1 e 2

- Lo studente conosce i contenuti della disciplina: conosce valori e pensieri filosofici, usa correttamente le fonti e i documenti, conosce e utilizza i linguaggi specifici
- Lo studente sa attualizzare e trasferire nel quotidiano quanto appreso: contestualizza il pensiero dell'autore, elabora il proprio punto di vista, coglie la dimensione dei problemi

Contesto ed accordi con la classe

Nel corso delle prime lezioni, è stato attuato un dialogo attivo con gli alunni per verificare e valutare le conoscenze di partenza degli stessi, al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti inseriti nel programma annuale, inoltre sono stati ribaditi i concetti di rispetto reciproco, di accoglienza e di dialogo.

Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare nel corso dell'anno scolastico, saranno:

- Ateismo - Nazismo e il totalitarismo
- Pena di morte
- Le relazioni nell'ambito dell'educazione civica: i diritti umani
- Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.
- Tuttavia, qualora le attività proposte ne richiedano l'esigenza saranno possibili nuove integrazioni

Macro conoscenze e conoscenze specifiche relative

Lo studente coglie gli aspetti essenziali relativi al mondo moderno, al pensiero scientifico rapportato alla sfera religiosa. Lo studente coglie gli aspetti etici, civili e morali del mondo contemporaneo. Nell'attuale contesto multiculturale si promuove tra gli studenti la partecipazione a un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

- L'uomo e il volto di Dio
- Rapporto giustizia e pace
- Il valore della vita e la dignità della persona
- Giustizia, vendetta, faida: dalle tradizioni religiose le organizzazioni mafiose. I diritti umani ed etica ambientale ed economica
- Il valore di scienza e fede
- Religione ed etica

Contenuti e periodo di svolgimento

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto, verranno relazionate al termine dell'anno scolastico

U.D.A.1 – IL RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA

Mese di settembre - ottobre: previste ore 7

- Che idea mi son fatto di Dio
- Ateismo
- Agnosticismo
- Secolarismo
- Pluralismo
- I maestri del sospetto
- Indifferenza religiosa

Sviluppo di un pensiero critico su fede, concetto di Dio, il tema dell'ateismo e alcuni articoli della Costituzione collegati al tema della religione: 3, 7,8,19,20

U.D.A. 2 – IL VALORE DELLA VITA E LA DIGNITÀ DELLA PERSONA SECONDO LA VERSIONE CRISTIANA

Mese di novembre – dicembre - gennaio: previste 8 ore Le relazioni:

- I diritti fondamentali
- La libertà
- La solidarietà
- La mondialità
- Responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace
- I giovani e il volontariato
- Il nazismo e totalitarismo Shoah e Olocausto
- La pena di morte

Diritti umani evoluzione storica, Costituzione, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e il pensiero delle varie religioni a confronto

U.D.A.3 – IL VALORE DI SCIENZA E FEDE

Mese di gennaio – febbraio: previste 7 ore

- Rapporto Scienza e Fede

U.D.A. 4 U.D.A. - RELIGIONE ED ETICA Mese marzo – aprile – maggio: previste 11 ore

1. La bioetica:
   - Il concepimento
   - La vita prenatale
   - La clonazione
   -

Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto

1. Si utilizzerà come libro di testo: Alla Ricerca del Sacro Religione cattolica per la Scuola Secondaria di secondo grado di Antonello Famà – Mariachiara Giorda - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico – ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
9. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
10. Si cercherà anche di mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

Tipologia di verifica - Valutazione e competenze

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.
La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.
RELIGIONE
Contribuire alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale; far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento: agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
ASSE DEI LINGUAGGI

1) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità;
2) sviluppare un maturo senso critico
3) Distinguere e padroneggiare i vari linguaggi: filosofici – religiosi
4) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali – sociali
5) Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.

ASSE STORICO-SOCIALE

1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2) Saper valutare fatti e orientare i propri compor-tamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
3) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una pro-spettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili tra-guardi di sviluppo personale e professionale.
4) Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicu-rezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA
Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

1. Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
2. Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)

3. Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa: **5** 1.
brevi e frequenti interrogazioni orali;
2. presentazione orale di argomenti;

Valutazione degli obiettivi minimi
Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell’allievo di acquisire un lessico elementare della disciplina e di mantenere un buon interesse e una buona partecipazione.

Mondovì 4 11 2025

Firma
OBERTINO SARA