ISTITUT0 D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **" GNATOLOGIA "**

Anno Scolastico 2026-2027

Classe **5 A OD**

Docente: Borra Loredana

LIBRO DI TESTO : A. De Benedetto – L. Galli – G. Lucconi " Fondamenti di gnatologia "

Franco Lucisano editore

COMPETENZE IN USCITA:

- Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo (n. 1)
- Individuare gli aspetti fisiologici correlati all' anatomia dell' apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici (n. 2)
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l' ambiente (n. 6)

UNITA' DI APPENDIMENTO 1 – <u>Principi generali di biomeccanica protesica</u>
Periodo: Settembre – Ottobre

CONOSCENZE:

- Funzione , estetica e biomeccanica protesica
- DATO: Disclusione, Allineamento Tridimensionale, Occlusione
- Bilanciamento bilaterale in protesi totale mobile
- Requisiti protesici generali
- Classificazioni dei dispositivi protesici

ABILITA':

- Verificando i requisiti protesici secondo lo schema DATO, saper valutare correttamente la possibilità di realizzazione di un dispositivo in rapporto a estetica e funzione

- Saper classificare i dispositivi protesici in base alla quantità di elementi sostituiti, al tipo di appoggio e alle caratteristiche costruttive

UNITA' DI APPENDIMENTO 2 – Piano di trattamento
Periodo: Ottobre – Novembre

CONOSCENZE:
- Fasi del piano di trattamento
- Interventi sulla dentatura
- Interventi con dispositivi protesici

ABILITA':
- Saper gestire le fasi terapeutiche in collaborazione con l' odontoiatra
- Saper indicare i possibili interventi sulla dentature
- Conoscere i diversi settori dell'odontoiatria al fine di una proficua collaborazione nell'ideazione del piano di trattamento
- Saper valutare i fattori condizionanti la scelta di un determinato piano di cura

UNITA' DI APPENDIMENTO 3 – Articolatori
Periodo: Novembre

CONOSCENZE:
- Funzione e parti degli articolatori
- Classificazione degli articolatori
- Riferimenti anatomici
- Archi facciali

ABILITA':
- Conoscere i diversi tipi di articolatore
- Saper a quali riferimenti anatomici fare riferimento nell'uso degli articolatori

UNITA' DI APPENDIMENTO 4 – Biomeccanica della protesi fissa
Periodo: Novembre – Dicembre

CONOSCENZE:
- Classificazione delle protesi fisse
- Valutazione dei pilastri e progettazione della protesi
- Corone complete e parziali, protesi intraradicolari, ponti
- Sistemi di ancoraggio delle protesi fisse

ABILITA':

- Saper progettare diversi tipi di protesi fisse
- Saper progettare il bordo protesico in funzione della preparazione clinica
- Conoscere limiti e possibilità di utilizzo dei vari dispositivi

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – Biomeccanica della protesi mobile totale
Periodo: Dicembre – Gennaio

CONOSCENZE:

- Caratteristiche generali della PTM
- Principi di tenuta e stabilità protesica
- Principi generali per l'esecuzione del montaggio dei denti artificiali

ABILITA':

- Saper valutare il rapporto tra i modelli edentuli articolati sulla base dei principi generali di tenuta della PTM
- Saper eseguire le varie fasi del montaggio denti

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – Biomeccanica della protesi parziale
Periodo: Gennaio – Febbraio

CONOSCENZE:

- Classificazione di Kennedy
- Tipi di protesi parziali: con ganci, scheletrate, combinate
- Funzione dei ganci, degli attacchi, dei fresaggi
- Scelta del tipo di ancoraggio

ABILITA':

- Saper individuare classe di Kennedy ed eventuale sottoclasse nei diversi casi di edentulia parziale
- Saper descrivere struttura e caratteristiche dei diversi dispositivi
- Saper distinguere diversi tipi di ancoraggio

UNITA' DI APPENDIMENTO 7 – Biomeccanica della protesi a supporto implantare

Periodo: Febbraio – Marzo

CONOSCENZE:

- Impianti dentali
- Biocompatibilità ed osteointegrazione

- Differenze biomeccaniche tra denti naturali e impianti
- Scelta dei siti implantari e trasmissione dei carichi
- Tipi di protesi a supporto implantare

ABILITA':

- Saper descrivere le parti di un impianto
- Saper spiegare la differenza tra carico immediato e differito
- Saper distinguere i diversi dispositivi a supporto implantare

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8 – Patologia orale
Periodo: Aprile – Maggio

CONOSCENZE:

- Infiammazioni
- Lesioni precancerose
- Tumori
- Patologie del dente
- Patologie del parodonto
- Patologie da protesi incongrue
- Nevralgia del trigemino

ABILITA':

- Definire le principali patologie del cavo orale
- Descrivere eziologia e patogenesi dei diversi processi patologici
- Indicare quali caratteristiche dei dispositivi protesici innfluiscono sul corretto mantenimento della salute del cavo orale

UDA TRASVERSALE: PROTESI METALLICA

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UdA	Protesi Metallica
2. Contestualizzazione	Studio, analisi e realizzazione di una Protesi Metallica
3. Destinatari	Classi quinte
4. Monte ore complessivo	Annuale

<table>
<tr><td>5. Situazioni-problema/compiti di realtà/tema di riferimento dell’UdA</td><td colspan="2">Realizzazione di una protesi riabilitativa in metallo (protesi mobile parziale e totale)</td></tr>
<tr><td>6. Prodotto finale da realizzare</td><td colspan="2">Realizzazione di una protesi riabilitativa in metallo (protesi mobile parziale e totale)</td></tr>
<tr><td>7. Competenze obiettivo</td><td colspan="2">• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
• Individuare le informazioni necessarie e reperirle con diversi mezzi
• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
• saper interpretare un brano e cogliere come il metallo mantiene la sua importanza nel tempo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8. Saperi</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>• Materiali da impronta
• Gessi da modello
• Resine acriliche
• Condizioni di polimerizzazione
• Difetti rese acriliche
• Metalli
• Biomeccanica della protesi parziale e totale
• Procedura di realizzazione pratica della protesi scheletrica
• I metalli nella Bibbia</td><td>• Rispettare le prescrizioni del dentista
• Scegliere i corretti materiali per realizzare la protesi
• Discutere in lingua inglese le caratteristiche della protesi in metallo.
• Individuare alcuni passi biblici e saper fare esegesi</td></tr>
</table>

PIANO DI LAVORO DELL’UDA

Fasi / titolo	Contenuti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
Quinto Anno	Materiali da impronta Materiali da modello Principi biomeccanici della protesi parziale e totale I metalli nella Bibbia	Lezione frontale Laboratorio Visione di materiale multimediale Flipped lesson	Materiale multimediale Articoli di giornale Libri di testo Siti web specifici Intervento di esperti	Presentazioni multimediali di argomenti scelti dai docenti in piccoli gruppi Manufatti intermedi (protesi mobile parziale)	Test a risposta multipla computer based Valutazione del lavoro pratico	Intero anno scolastico

Strumenti di valutazione delle competenze

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima

elaborato)		grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITI DI REALTÀ (breve descrizione): Realizzare una protesi mobile parziale e totale				**PRODOTTO/I** (breve descrizione): VEDI COMPITI DI REALTA'			
DOCENTE/I:				**INSEGNAMENTO/I:**		**CLASSE/I:**	
FASE UdA	**COMPETENZE** (dalle Linee guida)	**DIMENSIONE** di sviluppo della competenza	**EVIDENZE** della competenza nel compito di realtà	**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE**			
				INIZIALE (D)	**BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**	**AVANZATO (A)**
		1. Processo					

		2. Prodotto					
		3. Consapevolezza metacognitiva					
		1. Processo					
		2. Prodotto					
		3. Consapevolezza metacognitiva					

In evidenza gli argomenti trattati nel corso dell'anno

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Lezione frontale e dialogata
- Realizzazione guidata di schemi, tabelle, riassunti e mappe
- Lavori di gruppo a scopo di approfondimento o recupero

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

- Prove scritte strutturate e semistrutturate e quesiti a risposta aperta
- Prove orali: interrogazioni-colloqui
- Interrogazioni di recupero

Mondovì, 28 ottobre 2026

Prof.ssa Borra Loredana

Prof. Cartillone Alessandro