

I.I.S.S. “G. CIGNA- BARUFFI-GARELLI” Mondovì	Anno scolastico 2025/2026 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2 CLASSE: 2^A CMB INSEGNANTE: prof.ssa Simonetta VIVALDA
---	--

Libro di testo: Franco AMERINI, Emilio ZANETTE, *Storia per i cittadini del 2030*, vol. 2 *Dall'Impero romano all'Alto Medioevo*, Pearson

Collegamento con progetti attivati nella classe: Progetto legalità (cittadinanza e Costituzione); Biblioteca di Istituto.

Percorsi interdisciplinari: Storia e Diritto - cittadinanza e Costituzione
Storia/Religione: nascita del fenomeno religioso; Ebrei e Cristianesimo

Accordi con la classe:

- il libro deve essere sempre portato a scuola. Eventuali dimenticanze saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro e sul libretto personale dell'allievo;
- le esercitazioni devono essere svolte con attenzione e cura. Eventuali inadempienze riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro personale;
- non si accettano interrogazioni programmate, ma è possibile per gli alunni presentarsi come volontari;
- non si concedono giustificazioni, ad eccezione di quelle scritte e firmate da un genitore (verranno annotate sul registro personale);
- l'insegnante si impegna ad annotare sul libretto personale le valutazioni delle prove orali e dei test e a rendere chiari e trasparenti i criteri di valutazione;
- l'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati.

Si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto .

Competenze finali

A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Obiettivi specifici dell'annualità

- 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio
- 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici
- 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
- 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli
- 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico
- 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze
- 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 Impero Romano		
Competenza A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Obiettivi specifici 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Periodo (mese e ore) Trimestre da settembre a novembre 20 ore

Macro conoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche, fonti letterarie, iconografiche e documentarie, anche in modalità multimediale - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia romana - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati - Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici 	<p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Principali espressioni culturali ed artistiche del mondo antico</p> <p>Principali tappe dello sviluppo tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Terminologia storica relativa alla storia antica</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Diverse tipologie di fonti</p> <p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Sezione 1: Ottaviano Augusto e il Principato; dinastia Giulio-Claudia; urbanizzazione e vita quotidiana; apogeo dell'Impero; dinastia Flavia; età degli Antonini; età dei Severi.</p> <p>Sezione 2: La rivoluzione cristiana; anarchia militare; persecuzioni contro i cristiani; crisi economica tra II e III secolo; riforme di Diocleziano.</p>	<p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle – ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>

Competenze intermedie:

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, presenti nella lingua moderna
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 **Età Tardo-antica**

<p>Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Periodo:</p> <p>Trimestre e Pentamestre da dicembre a febbraio</p> <p>20 ore</p>
---	--	--

Macro conoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Leggere ed interpretare differenti fonti - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici - Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati 	<p>Principali forme di organizzazione sociale e politica dell'età tardo-antica</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Terminologia storica relativa al periodo studiato</p> <p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Sezione 3: L'impero di Costantino; da Giuliano l'Apostata a Teodosio; affermazione del Cristianesimo</p> <p>Sezione 4: I barbari; le grandi migrazioni; fine dell'Impero romano d'Occidente; regni romano-barbarici; regno dei Franchi; Ostrogoti in Italia; Giustiniano.</p>	<p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle-ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>

Competenze intermedie: - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione

- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi, attraverso i segni lasciati nella civiltà europea da romani, germani e bizantini
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà.

<p>Competenze</p> <p>A - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Periodo: Pentamestre da marzo a giugno 22 ore</p>
---	--	---

Macro conoscenze	Contenuto	Metodologie di insegnamento	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati - Leggere diverse fonti, anche in modalità multimediale - Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici 	<p>Principali forme di organizzazione sociale e politica delle società medievali e preindustriali</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica, in relazione sia alla cultura islamica sia al sistema feudale</p> <p>Terminologia storica relativa al periodo studiato</p> <p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Sezione 5: Impero d'Oriente; civiltà araba; religione islamica</p> <p>Sezione 6: regno dei Longobardi; alleanza tra i Franchi e la Chiesa; economia e società nell'Alto Medioevo</p> <p>Sezione 7: Impero carolingio; sistema feudale; monachesimo; Normanni, Ungari, Saraceni; crisi dell'impero carolingio; decadenza e riforma</p>	<p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>
<p>Competenze intermedie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo - Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi - Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze. 			

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze e/o occasioni didattiche, attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi minimi

Leggere carte storiche (Ob. Sp.1)

Collocare i maggiori eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo (Ob. Sp.1)

Ordinare cronologicamente i fondamentali eventi della storia antica e medievale (Ob. Sp. 2)

Compilare semplici schemi cronologici e linee del tempo (Ob. Sp.2)

Rispondere in modo pertinente a semplici quesiti (Ob. Sp.3)

Comprendere semplici tabelle e mappe concettuali relative al periodo storico studiato (Ob. Sp.3)

Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base (Ob. Sp. 5)

Riconoscere e classificare le fonti, seguendo linee-guida (Ob. Sp. 6)

Riconoscere i valori democratici come base per la pacifica convivenza tra i popoli (Ob. Sp. 4-7)

Verifiche obiettivi minimi

Il conseguimento degli obiettivi minimi sarà valutato attraverso:

- verifiche orali (interrogazione-colloquio) su parti ridotte di programma
- registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o
- completamento di schemi riassuntivi sulla base di percorsi fissati dall'insegnante
- esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi di letture o paragrafi del testo)
- prove strutturate o semistrutturate.

Sarà inoltre oggetto di verifica l'assiduità nello svolgimento dei compiti domestici, onde sviluppare metodo e costanza nel lavoro scolastico. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al regolamento della valutazione adottato dal Collegio docenti.

Mondovì, 23 ottobre 2025

prof.ssa *Simonetta Vivalda*