

IISS "G. CIGNA" ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO Chimico	PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A. S. 2025-2026  PIANO DIDATTICO ANNUALE - <b>CLASSE 3^ ABA</b>  prof.ssa <b>Simonetta Vivalda</b>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materia	STORIA
Riferimento programmazione dipartimentale	Programmazione dipartimentale di STORIA

**Libri di testo**

M.Fossati G.Luppi E.Zanette "Senso storico" vol. 1 Dal Medioevo alla formazione dell'Europa moderna Ed. Scolastiche B.Mondadori

**Accordi interdisciplinari**

Storia Religione: cultura islamica, integralismo e problemi contemporanei

Storia, Inglese: Magna Charta. Medioevo inglese.

**Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe**

L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:

- *Progetto teatro*
- *Progetto legalità*
- *Aiuto alla persona.*

**Educazione civica:** L'Europa nella storia e gli organismi europei; Uguaglianza e dignità sociale e umana

### **Accordi con la classe**

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Eventuali dimenticanze – che devono essere sempre segnalate ad inizio lezione - saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro e comunicate a casa. Oltre le tre dimenticanze, l'insegnante inserirà a registro una valutazione negativa.
2. Lo studio deve essere accurato e approfondito. Eventuali inadempienze (compiti, presenti sul testo, non svolti, trascurati, svolti in parte) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro personale; se ripetute, saranno oggetto di valutazione negativa.
3. Atteggiamenti di disturbo al lavoro collettivo (chiacchiere, interventi fuori luogo e simili) saranno penalizzati con compiti aggiuntivi.
4. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni, soprattutto il lunedì, purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione.
5. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro personale. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.
6. Le verifiche scritte – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotate sul registro di classe.
7. L'insegnante annoterà, sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.
8. L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione

### **Competenze finali**

- A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.
- B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.
- C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.
- D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.
- E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.
- F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.

### **Obiettivi minimi**

- saper ripetere i fatti e i concetti in maniera mnemonica
- usare espressione e registro accettabili, anche se non specifici nel descrivere fenomeni, eventi o processi storici
- cogliere l'idea generale e individuare le informazioni specifiche del testo
- applicare le conoscenze solo se guidato
- operare analisi imprecise e rivelare capacità parziali di sintesi
- conoscere i maggiori avvenimenti storici riferiti ai singoli moduli, senza approfondimenti
- conoscere i concetti fondamentali del linguaggio politico e storico-economico

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 1 LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		TRIMESTRE SETTEMBRE-OTTOBRE ore 16
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI e XIII</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e di discontinuità</p> <p>Comprendere l'organizzazione e amministrativa del nostro paese, in particolare dei comuni, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, in particolare dei comuni, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Stabilire collegamenti tra Storia e Religione (cultura islamica))</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>IL FEUDALESIMO E L'ESPANSIONE DELL'OCCIDENTE</b></p> <p>Concetto di Basso Medioevo.</p> <p>Aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole, rinascita della città., sua diffusione in Europa. Nascita della Cavalleria e sue trasformazioni. Le crociate: cause, eventi, principali e conseguenze</p> <p>Caratteri del Feudalesimo.</p>	<p>Sec. XI :grandi cambiamenti</p> <p>Il Feudalesimo.</p> <p>I Normanni in Europa</p> <p>I fondamenti della società feudale, la nascita della Cavalleria.</p> <p>Le Crociate</p> <p>Le conseguenze delle Crociate</p>	<p>Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p>	<p><b>Prove orali:</b></p> <p>interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b></p> <p>prove strutturate e semistrutturate (es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>
<p><b>LA RINASCITA DEL MONDO URBANO</b></p> <p>Specialità dei comuni italiani rispetto a quelli europei. Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile popolare). Conflitto tra comuni e Impero</p> <p>Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo</p>	<p>L'origine dei comuni nell'Italia centro-settentrionale.</p> <p>Federico I e la lotta con i comuni italiani. La lotta per il potere nei comuni italiani</p> <p>Le Corporazioni di mestiere. Le città del Basso Medioevo: mentalità, arte, strutture materiali, la misurazione del tempo, cronache e pitture</p>		
<p><b>CHIESA E IMPERO NEL BASSO MEDIOEVO: CONFLITTI E TRASFORMAZIONI</b></p> <p>Poteri universali: Papato e Impero. Innocenzo III e affermazione della ierocrazia. Chiesa e movimenti religiosi. Comuni e monarchie. Federico II di Svevia</p>	<p>La lotta per le investiture.</p> <p>Il pontificato di Innocenzo III.</p> <p>I nuovi movimenti religiosi</p> <p>Federico II di Svevia</p>		
<p><b>L'EUROPA ORIENTALE E L'ASIA DEI MONGOLI</b></p> <p>Popoli Stati e caratteri dell'Europa orientale. I Mongoli.</p>	<p>L'affermazione degli Slavi. La realtà multietnica dell'Europa dell'Est</p> <p>La formazione degli stati europei orientali. L'Asia dei Mongoli</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 2 IL TRECENTO:SVILUPPO E CRISI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	TRIMESTRE NOVEMBRE-DICEMBRE ore 10	
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e di discontinuità</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione</p> <p>Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo alle trasformazioni economiche(capitalismo, crisi, lettera di cambio,nuovi categorie di lavoratori, etc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo. Stabilire collegamenti tra Storia e Inglese (Magna Charta e Medioevo inglese)</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>LA RIVOLUZIONE COMMERCIALE E LE TRASFORMAZIONI DELL'ECONOMIA</b></p> <p>Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso medievale: trasformazione della " curtis" e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo</p>	<p>Il sistema agricolo tra Duecento e Trecento.</p> <p>L'espansione dell'attività commerciale.</p> <p>Il commercio marittimo.</p> <p>La nascita dello spirito capitalistico e il mondo del mercante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>● ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b></p> <p>interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b></p> <p>prove strutturate e semistrutturate(es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<p><b>LA GRANDE CRISI E LA PESTE</b></p> <p>Cause e conseguenze della crisi del Trecento</p>	<p>Ricchi e poveri.</p> <p>La peste e la crisi demografica.</p> <p>Verso una nuova organizzazione delle campagne.</p> <p>I cambiamenti nella vita cittadina.</p> <p>Gli storici moderni e gli uomini del tempo di fronte alla crisi</p>		
<p><b>LA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI</b></p> <p>Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali.</p> <p>Concetto di Costituzione. Vicende politiche dell'Italia del XIV secolo</p>	<p>Apogeo e crisi dell'universalismo papale</p> <p>Papato avignonese e scisma d'Occidente.</p> <p>Impero e regni nel Trecento</p>		



UNITA' D'APPRENDIMENTO N.3 L'EUROPA DEGLI STATI NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		TRIMESTRE DICEMBRE- GENNAIO Ore 10
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XIV-XV. Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche(signoria, monarchia nazionale)individuando elementi di persistenza e discontinuità .Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare le specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici. Individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali(monarchia)</p> <p>Cogliere il legame tra istituzioni medievali e il presente</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline. Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente.</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>LITALIA DELLE SIGNORIE E DEGLI STATI REGIONALI</b> Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo Avvento delle signorie in Italia e principali fattori distintivi</p>	<p>Dai comuni alla signoria Verso gli stati regionali:i casi di Milano e Venezia. L'Italia centro-meridionale e realtà minori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>● ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b> prove strutturate e semistrutturate (es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<p><b>LE MONARCHIE NAZIONALI</b> Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali:avvento delle monarchie nazionali europee e principali fattori distintivi Guerra dei Cent'anni</p>	<p>I regni di Francia e Inghilterra diventano monarchie nazionali . I regni dell'Europa settentrionale e orientale La fine dell'impero bizantino La nascita dello stato spagnolo e la fine del Medioevo</p>		
<p><b>UMANESIMO E RINASCIMENTO</b> Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico:concetto di Umanesimo e Rinascimento Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano</p>	<p>Le nuove basi del sapere Il pensiero filosofico e le altre discipline. Firenze e la signoria di Lorenzo il Magnifico Napoli, Roma, Venezia e Milano nel Rinascimento</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO N.4 LE SCOPERTE GEOGRAFICHE-LO SCENARIO DIVENTA GLOBALE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PENTAMESTRE FEBBRAIO ore 5	
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>Individuare eventi e figure più significative del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo. Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici. Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione del mondo grazie alle scoperte geografiche</p> <p>Operare confronti tra civiltà differenti. Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro. Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche. Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale.</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione.</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>GLI EUROPEI IN AFRICA E IN ASIA</b> Scoperte geografiche in Asia e in Africa: causa e tratti caratterizzanti Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei</p>	<p>Il confronto tra Occidente e Oriente L'espansione portoghese Dall'India all'Estremo Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>● ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte:</b> prove strutturate e semistrutturate (es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<p><b>GLI EUROPEI NELLE AMERICHE</b> Scoperte geografiche nelle Americhe. Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione Caratteri delle antiche civiltà precolombiane. Figure e tappe significative delle fasi di esplorazione e conquista Organizzazione degli imperi coloniali</p>	<p>L'avventura di Colombo. Indios, Maya, Atztech e Inca. La conquista e l'organizzazione dei grandi imperi Spartizione del nuovo mondo.</p>		
<p><b>LE CONSEGUENZE DELLA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO</b> Conseguenze della conquista del nuovo mondo Presupposti culturali e ideologici delle conquiste.</p>	<p>L'evangelizzazione degli Indios L'enigma degli americani Lo scambio colombiano</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO N.5 L'EUROPA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PENTAMESTRE FEBBRAIO-MARZ O ore 10	
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>.Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra fine XV sec. e la prima metà del XVI</p> <p>Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo. Individuare cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate. Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma. Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione.</p> <p>Cogliere il legame esistente tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente. Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma.</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>L'EUROPA DI CARLO V</b>-Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo. Costruzione dello Stato moderno Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano Situazione italiana del XVI secolo</p>	<p>Il continente europeo all'alba dell'età moderna La prima fase della guerra d'Italia. L'ascesa di Carlo V. La seconda fase della guerra d'Italia. L'ascesa ottomana. Il ritiro di Carlo V.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>● ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b> prove strutturate e semistrutturate(es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<p><b>MARTIN LUTERO E LA RIFORMA PROTESTANTE-</b> Caratteri,sviluppo e conseguenze della Riforma protestante.</p>	<p>Lutero contro la corruzione della Chiesa. La dottrina luterana. Le conseguenze politiche della Riforma</p>		
<p><b>LA DIVISIONE RELIGIOSA DELL'EUROPA</b> La controriforma e le guerre di religione</p>	<p>Le diverse correnti di riforma religiosa. La Riforma anglicana. La Controriforma.</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO N.6 L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PENTAMESTRE APRILE-MAGGIO ore 10
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>G. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento. Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento, individuando elementi di persistenza e di discontinuità. Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali. Operare confronti tra le diverse potenze europee. Individuare gli elementi fondanti di uno stato monarchico Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, relativamente al principio di uguaglianza..Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo.</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a questi argomenti.</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e la Religione( integralismo e problemi contemporanei)</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>IL REGNO DI FILIPPO II-</b> Persistenza e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo. Politica egemonica di Filippo II. Nuove potenze europee:Inghilterra e Province Unite.	Gli Asburgo contro l'Islam. Tra Regno e Impero. La sfida delle potenze protestanti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>• ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b> prove strutturate e semistrutturate(es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<b>POLITICA E RELIGIONE NEL SECONDO CINQUECENTO-</b> Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana. Principali vicende delle guerre di religione in Francia. Evoluzione del concetto di monarchia. Politica e religione nell'Europa orientale.	L'Inghilterra elisabettiana . La Francia dai Valois ai Borboni. L'Europa centro-orientale.		
<b>LA SOCIETA' EUROPEA ALLA FINE DEL CINQUECENTO-</b> Caratteri delle società del secondo Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali.	Il panorama demografico. La famiglia e i rapporti di genere. La società per ceti. L'autorità e i suoi limiti		



UNITA' D'APPRENDIMENTO N.7 <b>IL SEICENTO</b>				
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI		PENTAMESTRE MAGGIO-GIUGNO ore 5
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>G. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>		<p>Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale dell'Europa nella prima metà del Seicento. Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella prima metà del Seicento, individuando elementi di persistenza e di discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali portati dalla rivoluzione scientifica. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la rivoluzione scientifica. Individuare le principali conseguenze di carattere militare della guerra dei Trent'anni. Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa nella prima metà del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali. Riconoscere gli elementi alla base di un corretto esercizio dei diritti politici. Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, relativamente ai diritti politici. Operare un confronto tra il concetto di guerra dell'età moderna e quello attuale. Comprendere la posizione della Costituzione italiana rispetto alla guerra. Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo agli argomenti trattati.</p>		
MACROCONOSCENZE		CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>LA NASCITA DELLA CULTURA SCIENTIFICA</b> Fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa d'inizio XVII secolo. Persistenza e mutamenti culturali: Rivoluzione scientifica e Controriforma. Concetto di Barocco.</p>		<p>La rivoluzione scientifica. Il clima culturale della Controriforma. Il contesto demografico ed economico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>● ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p>
<p><b>L'EGEMONIA SPAGNOLA IN ITALIA</b> Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali: organizzazione politica dell'Italia spagnola e situazione economica-sociale.</p>		<p>Organizzazione politica dell'Italia. Governo e rivoluzioni nel Mezzogiorno spagnolo. L'economia italiana: dalla città alla campagna.</p>		

<p><b>SPAGNA, FRANCIA E INGHILTERRA</b>          Persistenze e processi di trasformazione nell'Europa nella prima metà del Seicento: crisi dei regimi monarchici e trasformazioni politiche di Spagna, Francia e Inghilterra</p>	<p>La Francia da Richelieu alla Fronda.          La prima rivoluzione inglese.          Le conseguenze delle crisi monarchiche.</p>		<p><b>Prove scritte :</b>          prove strutturate e semistrutturate (es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<p><b>L'EUROPA DURANTE LA GUERRA DEI TRENT'ANNI</b>          Cause, sviluppi e conseguenze della guerra dei Trent'anni. Caratteri della guerra nel Seicento.</p>	<p>L'ascesa dell'Olanda.          La guerra dei Trent'anni.          La guerra nel Seicento.          Nascita della monarchia costituzionale inglese          La Francia del Re Sole</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	TRIMESTRE E PENTAMESTRE da OTTOBRE a MAGGIO 9 ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la consapevolezza di essere cittadini europei.</li> <li>- Conoscere i propri diritti all'interno dell'UE e l'efficacia del diritto comunitario.</li> <li>- Conoscere e comprendere la delicatezza e l'importanza dei connessi alla parità di genere nonché degli strumenti positivi che l'ordinamento riserva a tale tema.</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il ruolo di cittadino attivo.</li> <li>- Conoscere i propri diritti all'interno dell'UE</li> <li>- Conoscere e comprendere l'importanza dei connessi alla parità di genere</li> <li>- Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	

fisico, psicologico, morale e sociale.			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Gli Organismi dell'Unione Europea e le loro sfere di competenza</p> <p>I diritti e le fondamentali libertà del cittadino I principi di uguaglianza e la lotta alle discriminazioni</p>	<p>L'Europa nella storia e gli organismi europei</p> <p>Uguaglianza e dignità sociale e umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>● ricerche e lavori in PowerPoint;</li> <li>● condivisione di schemi, dispense e mappe;</li> <li>● discussioni guidate in classe</li> <li>● visione di film</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> prove oggettive; verifica dell'attenzione e della partecipazione in classe; prove strutturate per l'accertamento delle conoscenze. Presentazione di ricerche o approfondimenti personali</p>

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico

Mondovì, 23 ottobre 2025

prof.ssa Simonetta Vivalda