



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”**

Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601 • fax 0174/551401

e-mail: [cnis02900@istruzione.it](mailto:cnis02900@istruzione.it) • pec: [cnis02900p@pec.istruzione.it](mailto:cnis02900p@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.edu.it>

Istituto “G. Cigna”: Liceo Sc. (Scienze Applicate), Ist. Tecn. (Mecc. Meccatr. En., Elettron. ed Elettrotec., Chim. Mat. Biotec.)  
Istituto “G. Baruffi”: Ist. Tecn. (Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internaz., Costruzione Ambiente e Territorio)  
Istituto “F. Garelli”: Ist. Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Odontotecnico)

# **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

## *ANNO SCOLASTICO 2025/2026*

**MATERIA:** RELIGIONE CATTOLICA

**RIFERIMENTO PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE:**

- ✓ RELIGIONE - FILOSOFIA – DIRITTO (CIGNA)
- ✓ UMANISTICO (GARELLI)
- ✓ GEOGRAFIA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – RELIGIONE - STORIA – UMANISTICO (BARUFFI)

**CLASSE 2<sup>A</sup> CMB CHIMICA MAT. E BIOTECNOLOGIE**

**DOCENTE** TURCO IVANA

<b>Obiettivo specifico 1</b>
Lo studente riconosce il contributo sociale e religioso, utile alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, nelle varie epoche storiche: ricerca informazioni in modo autonomo e prende appunti, rielabora le notizie fornite dal libro di testo e/o dall'insegnante, costruisce una mappa concettuale creando confronti tra epoche storiche e/o personaggi diversi e zone geografiche differenti. Lo studente identifica il ruolo delle istituzioni europee e riconosce le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di competenza.

<b>Contesto ed accordi con la classe</b>
Nel corso delle prime lezioni, è stato attuato un dialogo attivo con gli alunni per verificare e valutare le conoscenze di partenza degli stessi, al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti inseriti nel programma annuale, inoltre sono stati ribaditi i concetti di rispetto reciproco, di accoglienza e di dialogo.

<b>Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari</b>
Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare saranno: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La storia del Cristianesimo e l'Islam</li><li>❖ Il monachesimo</li><li>❖ Nell'ambito dell'educazione civica: flussi migratori, razzismo, Art.3 Costituzione</li><li>❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.</li></ul>

<b>Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lo studente conosce origine e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo, si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente.</li><li>2. Lo studente ricostruisce gli eventi principali della Chiesa.<ul style="list-style-type: none"><li>❖ La Chiesa e le relazioni</li><li>❖ La Chiesa Popolo di Dio.</li><li>❖ La Chiesa e la fedeltà a Cristo nella storia.</li><li>❖ Credenti e Testimoni.</li><li>❖ Migrazioni e razzismo</li></ul></li></ol>

<b>Contenuti e periodo di svolgimento</b>
La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto, verranno relazionate al termine dell'anno scolastico. <b>U.D.A.1 - LA CHIESA - LE RELAZIONI - IL TEMPO –</b> <b>Mese di settembre - ottobre: previste ore 6</b>

- ❖ Nell'ambito dell'educazione civica: ogni cosa con il tempo può diventare nuova
- ❖ Calendari liturgici a confronto: l'anno ebraico e l'anno islamico
- ❖ Le festività cristiane

#### **U.D.A. 2 – GESÙ E LA CHIESA POPOLO DI DIO**

**Mese di novembre - dicembre: previste ore 6**

- ❖ Gesù storico
- ❖ Gesù per gli Ebrei, per gli Islamici, per le religioni orientali
- ❖ La nascita della Chiesa
- ❖ La vita delle prime comunità cristiane
- ❖ La storia del Cristianesimo delle origini
- ❖ Gli Atti degli Apostoli

#### **U.D.A. 5 RELIGIONI MONDIALI: IL PANORAMA DEL XXI SECOLO – E IL MONDO CHE VOGLIAMO**

**Mese di aprile – maggio: previste 7 ore**

Nell'ambito dell'educazione civica: flussi migratori, razzismo:

1. Io e la religione: riflessioni
2. Religioni e uomini religiosi che migrano
3. La diaspora degli Ebrei
4. Nuove geografie religiose
5. Religioni e cittadinanza

#### **Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto**

1. Si utilizzerà come libro di testo: La Strada con l'altro Edizione verde volume unico di Antonello Famà – Tommaso Cera – DeA scuola - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico – ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
9. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.

11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si esploreranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

### **Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

#### **RELIGIONE**

1. Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
2. Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare e produrre testi multimediali.
5. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

#### **ASSE STORICO-SOCIALE**

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
3. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona.

#### **COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

1. Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
2. Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
3. Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

1. brevi e frequenti interrogazioni orali;
2. presentazione orale di argomenti;
3. ricerche interdisciplinari;

4. lavoro personale a casa;
5. sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
6. relazioni relative a tematiche trattate in classe;
7. attività a piccoli gruppi;
8. prove strutturate;
9. esercizi di correlazione;
10. costruzione di schemi o tabelle;
11. analisi del testo;
12. glossario.

Si propone per le prime settimane di ottobre di effettuare interrogazioni guidate, non scoraggiando immediatamente gli studenti con valutazioni negative, ma potenziando negli allievi un metodo di studio efficace e stimolando gli studenti a migliorare.

#### **Valutazione degli obiettivi minimi**

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di prendere appunti, di redigere sintesi e relazioni, di rielaborare le informazioni fornite dall'insegnante o riportate dal libro di testo; e della capacità di esporre oralmente i punti salienti dei vari argomenti.

#### **Obiettivo specifico 2**

Lo studente consulta correttamente i testi specifici e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario, religioso e contenutistico: riconosce gli elementi fondamentali, le parole chiave, relaziona in modo scritto e/o orale.

#### **Contesto ed accordi con la classe**

Prima di iniziare la trattazione delle Unità di apprendimento 4-3 si sono verificate le conoscenze di partenza degli allievi al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti.

#### **Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari**

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare saranno:

- ❖ Nell'ambito dell'educazione civile – rispetto degli altri e comportamento solidale.
- ❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

#### **Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative**

Lo studente conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero.

- ❖ I Vangeli.
- ❖ San Paolo: viaggi e Lettere.

#### **Contenuti e periodo di svolgimento**

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore

settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto, verranno relazionate al termine dell'anno scolastico.

#### **U.D.A. 4 – LA BIBBIA – IL NUOVO TESTAMENTO**

**Mese di Febbraio – Marzo: previste 4 ore**

- ❖ I Vangeli:
  1. Autore
  2. Lingua e stile
  3. Data di composizione e destinatari
  4. Simbologia.
  5. Le Parabole

#### **U.D.A. 3– LA CHIESA E LA FEDELTA' A CRISTO NELLA STORIA**

**Mese di Gennaio - Febbraio: previste 4 ore**

- ❖ San Paolo ed i suoi viaggi
- ❖ Le Lettere di Paolo

#### **Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto**

1. Si utilizzerà come libro di testo: La Strada con l'altro Edizione verde volume unico di Antonello Famà – Tommaso Cera – DeA scuola - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico – ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
9. Si procederà all'analisi e al commento del testo religioso.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

#### **Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

#### RELIGIONE

1. Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
2. Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

#### ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare e produrre testi multimediali.
5. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

#### ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
3. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona.

#### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

1. Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
2. Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
3. Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

1. brevi e frequenti interrogazioni orali;
2. presentazione orale di argomenti;
3. ricerche interdisciplinari;
4. lavoro personale a casa;
5. sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
6. relazioni relative a tematiche trattate in classe;
7. attività a piccoli gruppi;
8. prove strutturate;
9. esercizi di correlazione;
10. costruzione di schemi o tabelle;

- |                                          |
|------------------------------------------|
| 11. analisi del testo;<br>12. glossario. |
|------------------------------------------|

<b>Valutazione degli obiettivi minimi</b>
-------------------------------------------

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di prendere appunti, di redigere sintesi e relazioni, di rielaborare le informazioni fornite dall'insegnante o riportate dal libro di testo; e della capacità di esporre oralmente i punti salienti dei vari argomenti.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mondovì 29 – 10 – 2025

Firma  
Ivana Turco