



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”**

Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601 • fax 0174/551401

e-mail: [cnis02900@istruzione.it](mailto:cnis02900@istruzione.it) • pec: [cnis02900p@pec.istruzione.it](mailto:cnis02900p@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.edu.it>

Istituto “G. Cigna”: Liceo Sc. (Scienze Applicate), Ist. Tecn. (Mecc. Meccatr. En., Elettron. ed Elettrotec., Chim. Mat. Biotec.)  
Istituto “G. Baruffi”: Ist. Tecn. (Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internaz., Costruzione Ambiente e Territorio)  
Istituto “F. Garelli”: Ist. Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Odontotecnico)

# **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

## *ANNO SCOLASTICO 2025/2026*

**MATERIA:** RELIGIONE CATTOLICA

**RIFERIMENTO PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE:**

- ✓ RELIGIONE - FILOSOFIA – DIRITTO (CIGNA)
- ✓ UMANISTICO (GARELLI)
- ✓ GEOGRAFIA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – RELIGIONE -  
STORIA – UMANISTICO (BARUFFI)

**CLASSE** 1^A CMB CHIMICA MAT. E BIOTECNOLOGIE

**DOCENTE** TURCO IVANA

### **Obiettivo specifico 1**

Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione ed è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole alla luce della normativa vigente e della proposta cristiana, costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa:

- ricerca, acquisisce e seleziona informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di vario tipo, anche multimediale; prende appunti e redige sintesi e relazioni; riconosce e codifica in forma scritta le principali regole di buona convivenza.

### **Contesto ed accordi con la classe**

Nel corso delle prime lezioni, è stato attuato un dialogo attivo con gli alunni per verificare e valutare le conoscenze di partenza degli stessi, al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti inseriti nel programma annuale. Inoltre sono state presentate agli allievi, le regole utili per il buon andamento dell'anno scolastico, puntando soprattutto sul senso del rispetto reciproco, sul concetto di accoglienza e sul dialogo per diventare persone di pace.

### **Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari**

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare saranno:

- ❖ Nell'ambito dell'accoglienza e dell'educazione civica: la piramide della vita, il rispetto delle regole e rispetto degli altri e comportamento solidale. Cittadinanza digitale: uso corretto dei mezzi di comunicazione;
- ❖ Sviluppo delle civiltà;
- ❖ Si sperimenteranno nuove metodologie favorendo un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

### **Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative**

Lo studente approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, il valore della vita e la dignità della persona:

1. I valori umani
2. La piramide della vita.
3. Le scelte dipendono dai valori.
4. Il rispetto degli altri, delle norme generali di vita e comportamento solidale.
5. Uso corretto dei mezzi di comunicazione.
6. Religioni mondiali: lo spazio sacro e la preghiera
7. Mitologia e radici del Cristianesimo

### **Contenuti e periodo di svolgimento**

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto verranno relazionate al termine dell'anno scolastico.

**U.D.A. 1 – IL MIO MONDO E IL MONDO DEGLI ALTRI – IL VALORE DELLA VITA E LA DIGNITÀ DELLA PERSONA SECONDO LA VERSIONE CRISTIANA**

**Mese di Settembre - Ottobre: previste ore 7**

- Attività relativa all'accoglienza:
- I valori
- La piramide della vita
- Nell'ambito dell'educazione civica: Le regole – i valori - le regole limite o garanzia della libertà
- Religione e Insegnamento della Religione: come e perché

#### **U.D.A. 2 RADICI E ORIGINI**

##### **Mese di Novembre - Dicembre: previste ore 7**

- Monoteismo – politeismo e Mito
- La storia antica di Israele

#### **U.D.A. 3 LO SPAZIO SACRO – LA PREGHIERA**

##### **Mese di Gennaio - Febbraio: previste ore 7**

- Sinagoga – Moschea – Chiesa
- La preghiera nell'Islam, nell'Ebraismo e nel Cristianesimo e nelle varie religioni

#### **Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto**

1. Si utilizzerà come libro di testo: La Strada con l'altro Edizione verde volume unico di Antonello Famà – Tommaso Cera – DeA scuola - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico - ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
9. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si esploreranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

#### **Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto

rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

#### RELIGIONE

1. Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

#### ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

#### ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
3. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona.

#### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

1. Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
2. Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
3. Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

1. Brevi e frequenti interrogazioni orali;
2. presentazione orale di argomenti;
3. lavoro personale a casa;
4. sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
5. relazioni relative a tematiche trattate in classe;
6. prove strutturate;
7. esercizi di correlazione;
8. costruzione di schemi o tabelle;
9. analisi del testo;
10. glossario.

Si propone per le prime settimane di ottobre di effettuare interrogazioni guidate, non scoraggiando immediatamente gli studenti con valutazioni negative, ma potenziando negli allievi un metodo di studio efficace e stimolando gli studenti a migliorare.

#### **Valutazione degli obiettivi minimi**

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di

partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di prendere appunti, di redigere sintesi e relazioni, di rielaborare le informazioni fornite dall'insegnante o riportate dal libro di testo; e della capacità di esporre oralmente i punti salienti dei vari argomenti.

### **Obiettivo specifico 2**

Lo studente riconosce il contributo sociale e religioso, utile alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale e rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali:

- prende appunti e redige sintesi e relazioni; rielabora le informazioni fornite dall'insegnante o riportate dal libro di testo; è in grado di esporre oralmente i punti salienti dei vari argomenti.

### **Contesto ed accordi con la classe**

Prima di iniziare la trattazione dell'Unità di apprendimento 5 si sono verificate le conoscenze di partenza degli stessi al fine di affrontare adeguatamente l'argomento.

### **Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari**

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare saranno:

- ❖ Nell'ambito dell'educazione civica: rispetto degli altri e comportamento solidale;
- ❖ Confronto tra culture religiose diverse.
- ❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

### **Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative**

1. Lo studente approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
  - ❖ Gesù storico.

### **Contenuti e periodo di svolgimento**

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto verranno relazionate al termine dell'anno scolastico.

#### **U.D.A. 5 – IL GESÙ STORICO**

#### **Mese di Maggio: previste ore 4**

- ❖ Cenni al Gesù storico

### **Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto**

1. Si utilizzerà come libro di testo: La Strada con l'altro Edizione verde volume unico di Antonello Famà – Tommaso Cera – DeA scuola - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico - ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della

comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.

4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
7. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
8. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
9. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

#### **Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

##### **RELIGIONE**

1. Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

##### **ASSE DEI LINGUAGGI**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

##### **ASSE STORICO-SOCIALE**

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
3. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della

persona.

#### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

1. Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
2. Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
3. Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

1. Brevi e frequenti interrogazioni orali;
2. presentazione orale di argomenti;
3. lavoro personale a casa;
4. sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
5. relazioni relative a tematiche trattate in classe;
6. prove strutturate;
7. esercizi di correlazione;
8. costruzione di schemi o tabelle;
9. analisi del testo;
10. glossario.

#### **Valutazione degli obiettivi minimi**

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di prendere appunti, di redigere sintesi e relazioni, di rielaborare le informazioni fornite dall'insegnante o riportate dal libro di testo; e della capacità di esporre oralmente i punti salienti dei vari argomenti.

#### **Obiettivo specifico 3**

Lo studente consulta correttamente i testi specifici delle diverse discipline e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico: legge con attenzione il testo; riconosce la terminologia specifica e crea un mini vocabolario dei termini comunemente usati dalla stessa.

#### **Contesto ed accordi con la classe**

Prima di iniziare la trattazione dell'Unità di apprendimento 4 si sono verificate le conoscenze di partenza degli stessi al fine di affrontare adeguatamente l'argomento.

#### **Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative**

Lo studente conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero.

- ❖ La Bibbia
- ❖ Confronto con testi sacri di altre culture religiose.

#### **Contenuti e periodo di svolgimento**

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto verranno relazionate al termine dell'anno scolastico.

#### **U.D.A. 4 – IL LIBRO SACRO**

**Mese di Marzo – Aprile: previste ore 8**

- ❖ La Bibbia, il "grande codice" della cultura occidentale
- ❖ Il Corano, il "grande codice" della cultura islamica
- ❖ Cenni ai testi sacri nell'Induismo e nel Buddhismo

**Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto**

1. Si utilizzerà come libro di testo: La Strada con l'altro Edizione verde volume unico di Antonello Famà – Tommaso Cera – DeA scuola - Marietti Scuola
2. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
3. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
4. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
5. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
6. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
7. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
8. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
9. Si procederà all'analisi e al commento del testo religioso.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

**Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

**RELIGIONE**

1. Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

**ASSE DEI LINGUAGGI**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili

per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

#### ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
3. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona.

#### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

1. Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
2. Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
3. Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

1. Brevi e frequenti interrogazioni orali;
2. presentazione orale di argomenti;
3. lavoro personale a casa;
4. sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
5. relazioni relative a tematiche trattate in classe;
6. prove strutturate;
7. esercizi di correlazione;
8. costruzione di schemi o tabelle;
9. analisi del testo;
10. glossario.

#### **Valutazione degli obiettivi minimi**

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di prendere appunti, di redigere sintesi e relazioni, di rielaborare le informazioni fornite dall'insegnante o riportate dal libro di testo; e della capacità di esporre oralmente i punti salienti dei vari argomenti.

Mondovì 29 – 10 - 2025

Firma  
Ivana Turco