

<b>I.T.C.G. “G. BARUFFI” Mondovì</b>  <b>COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO</b>	<b>Anno scolastico 2025 /2026</b> <b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b> MATERIA: Storia    ORE SETTIMANALI: 2 ore CLASSE: 5 <sup>^</sup> CAT INSEGNANTE: prof. F Arena	
<b>Accordi interdisciplinari raggiunti dal consiglio di classe</b>		
In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare: - con EDUCAZIONE CIVICA: etica individuale ed etica di cittadinanza; istituzioni e vita civile - con ITALIANO: gli argomenti di carattere storico vengono presentati anche nel rispettivo contesto socioculturale, individuando i possibili collegamenti e riferimenti		
<b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b>		
L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe: - Counseling psicologico - Eventuali progetti approvati in corso d'anno		
<b>Testi in adozione</b>		
L. Caracciolo, A. Rocucci, <i>Limes i confini della storia: dal Novecento a oggi</i>		
<b>Accordi con la classe</b>		
<p>A. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni portando tutto il materiale necessario, soprattutto il libro di testo.</p> <p>B. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni in classe con la massima attenzione. Infatti, l'attenzione in classe, la registrazione puntuale delle lezioni tramite gli appunti e il regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante.</p> <p>C. L'insegnante calendarizza con anticipo le interrogazioni sul registro elettronico e divide gli studenti in gruppi. Questo sistema consente agli studenti di organizzare meglio gli impegni scolastici, ma qualora venisse disatteso o fosse sfruttato male dagli allievi (accumulando molto materiale da smaltire in poco tempo) può essere sostituito con il sorteggio.</p> <p>D. L'insegnante annota le valutazioni sul registro elettronico di test, compiti a casa, verifiche scritte e orali, rendendo chiari e trasparenti i criteri di valutazione.</p> <p>E. L'insegnante è sempre disponibile a fornire chiarimenti riguardo alle proprie spiegazioni, siano essi richiesti in classe o tramite e-mail.</p> <p>F. L'utilizzo del cellulare, o di altri dispositivi elettronici non autorizzati dal consiglio di classe, è vietato e sanzionato con provvedimento disciplinare.</p> <p>G. Eventuali mappe concettuali (o schemi) devono essere presentate con anticipo al docente (non meno di 3 giorni) e devono essere approvate per essere utilizzate nelle prove scritte e orali.</p> <p>H. In generale, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1 - Tra Otto e Novecento: la società e la politica</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini,</li> </ul>	Trimestre (settembre-ottobre) 8 ore

<p>interpretative proprie della storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</li> <li>▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</li> <li>▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</li> </ul>	<p>delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX.</li> <li>▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate.</li> <li>▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> <li>▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinate sociopolitiche del mondo alla fine dell'Ottocento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La seconda rivoluzione industriale</li> <li>▪ La <i>Belle époque</i> e la società di massa</li> <li>▪ Nazionalismo, Imperialismo e razzismo</li> <li>▪ La geopolitica di fine Ottocento: vecchi imperi e potenze nascenti</li> <li>▪ L'Italia dell'Età giolittiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio orale</li> <li>▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2 - Dalla Prima guerra mondiale alla crisi del 1929			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> </ul>		Trimestre (ottobre-novembre) 10 ore

<p>interpretative proprie della storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</li> <li>▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</li> <li>▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX.</li> <li>▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate.</li> <li>▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> <li>▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La grande guerra nelle sue componenti militari, economiche, sociali e politiche</li> <li>▪ Il mondo alla fine della Prima guerra mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le cause della Prima guerra mondiale</li> <li>▪ L'inizio della guerra; lo stallo del 1915-16 e la svolta del 1917</li> <li>▪ La Rivoluzione russa</li> <li>▪ Fine del conflitto e la Conferenza di Parigi</li> <li>▪ Il primo dopoguerra e la grande crisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio orale</li> <li>▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 3 - Età dei totalitarismi			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> </ul>		<p>Trimestre e pentamestre (dicembre-gennaio) 10 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</li> <li>▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</li> <li>▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX.</li> <li>▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate.</li> <li>▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> <li>▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caratteristiche di una dittatura totalitaria</li> <li>▪ Specificità dei totalitarismi europei: fascismo, nazismo, stalinismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dopoguerra in Italia; avvento del Fascismo e la dittatura di Mussolini</li> <li>▪ Il Nazionalsocialismo in Germania</li> <li>▪ Lo Stalinismo in Russia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio orale</li> <li>▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 4 - La Seconda guerra mondiale			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX.</li> <li>▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate.</li> </ul>		Pentamestre (gennaio-febbraio) 12 ore

<p>economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</li> <li>▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</li> <li>▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> <li>▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Seconda guerra mondiale nelle sue componenti militari, economiche, sociali e politiche</li> <li>▪ La Resistenza partigiana</li> <li>▪ Il genocidio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale</li> <li>▪ La guerra totale</li> <li>▪ Lo sterminio degli ebrei e la Resistenza</li> <li>▪ La fine della guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio orale</li> <li>▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 5 - Dalla Guerra fredda alle svolte di fine Novecento			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX.</li> <li>▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate.</li> <li>▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> </ul>		<p>Pentamestre (marzo-aprile) 10 ore</p>

<p>movimenti religiosi ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</li> <li>▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</li> <li>▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il mondo diviso durante gli anni della Guerra fredda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Guerra fredda</li> <li>▪ I rapporti tra l'Unione Sovietica e l'Europa</li> <li>▪ Il Sessantotto nell'Europa occidentale</li> <li>▪ La fine della Guerra Fredda: il crollo dell'Urss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio orale</li> <li>▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 6 - L'Italia della prima Repubblica			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>▪ Saper leggere, contestualizzare una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX.</li> <li>▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate.</li> <li>▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> <li>▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.</li> </ul>	<p>Pentamestre (maggio) 6</p>	

<p>fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</li> <li>▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</li> </ul>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La politica, la società e l'economia italiana dal secondo dopoguerra agli anni Novanta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Repubblica dagli anni Cinquanta</li> <li>▪ Il miracolo economico</li> <li>▪ L'Italia degli anni Sessanta</li> <li>▪ La fine della prima Repubblica</li> <li>▪ La lotta alla mafia e l'esperienza dei giudici Falcone e Borsellino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio orale</li> <li>▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 7 - Il Nuovo Millennio			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX.</li> <li>▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate.</li> <li>▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> <li>▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.</li> </ul>		<p>Trimestre-pentamestre (in modo variabile) alcuni elementi specifici nel mese di maggio (lotta alla mafia; guerra russo-ucraina) 10 ore</p>

<p>materiale) e ricavarne informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</li> <li>▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</li> </ul>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nozioni di geopolitica contemporanea</li> <li>▪ Società contemporanea: rapporto con i nuovi <i>media</i> nell'era della post-verità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione degli eventi più recenti che hanno cambiato il mondo: dall'11 settembre alle recenti guerre in Ucraina e Palestina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio orale</li> <li>▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>

Per le griglie di valutazione, si rimanda a quelle inserite nella programmazione dipartimentale. Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 03.11.25

L'insegnante: F Arena