

|  |   |
|--|---|
| IISS "G. CIGNA" ISTITUTO<br>TECNICO INDIRIZZO<br>ELETTRONICO<br>ELETTROTECNICO | PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A. S. 2025-2026<br>PIANO DIDATTICO ANNUALE - <b>CLASSE IV AEE</b><br><br><b>prof. Mario Giraud</b> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| Materia                                   | <b>STORIA</b>  |
| Riferimento programmazione dipartimentale | Programmazione dipartimentale di STORIA ITI "G. Cigna" |

#### **Libri di testo**

FOSSATI, LUPPI, ZANETTE "Senso Storico –Dall'Antico regime alla società di massa" vol. 2, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson

#### **Accordi con la classe**

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Eventuali dimenticanze – che devono essere sempre segnalate ad inizio lezione - saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro e comunicate a casa. Oltre le tre dimenticanze, l'insegnante inserirà a registro una valutazione negativa.
2. Lo studio deve essere accurato e approfondito. Eventuali inadempienze (compiti, presenti sul testo, non svolti, trascurati, svolti in parte) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro personale; se ripetute, saranno oggetto di valutazione negativa.
3. Atteggiamenti di disturbo al lavoro collettivo (chiacchiere, interventi fuori luogo e simili) saranno penalizzati con compiti aggiuntivi.
4. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni, soprattutto il lunedì, purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione.
5. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro personale. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.
6. I test – sempre legati ad argomenti affrontati in classe – saranno programmati (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotati sul calendario del registro di classe online
7. L'insegnante annoterà, sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e dei test.
8. L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione

**Accordi interdisciplinari**

Storia e Inglese – Rivoluzione americana e aspetti istituzionali dell'Inghilterra del Seicento e del Settecento

**Agganci con progetti attivati nella classe** L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe: Progetto educazione alla Cittadinanza - Biblioteca di Istituto

**Educazione civica:** Illuminismo e giustizia – La pena di morte

**Competenze finali**

- A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.
- B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.
- C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.
- D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.
- E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale. F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.

**Obiettivi minimi**

- saper ripetere i fatti e i concetti in maniera mnemonica
- usare espressione e registro accettabili, anche se non specifici nel descrivere fenomeni, eventi o processi storici
- cogliere l'idea generale e individuare le informazioni specifiche del testo
- applicare le conoscenze solo se guidato
- operare analisi imprecise e rivelare capacità parziali di sintesi
- conoscere i maggiori avvenimenti storici riferiti ai singoli moduli, senza approfondimenti
- conoscere i concetti fondamentali del linguaggio politico e storico-economico

| UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 1 L'ANTICO   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| REGIME   |  |  |   |
| COMPETENZE   |  | OBIETTIVI SPECIFICI  |   |
|  |  | TRIMESTRE SETT./NOV.<br>ORE 16   |   |
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p> |  | <p>Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa della fine del XVII secolo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i diritti civili e comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Operare confronti tra diverse civiltà ( Europa, Asia, Africa).</p> |   |
| MACROCONOSCENZE  |  | CONTENUTO  | METODOLOGIA   |
| <b>N.1 L'Europa dei privilegi</b>  |  | L'economia mondo europea   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale</li> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> <li>• individuazione parole chiave</li> </ul> |
| <b>- N.2 L'apogeo dell'assolutismo</b>   |  | Luigi XIV e la nascita dell'assolutismo.<br>La riorganizzazione dello stato e la politica economica.<br>La politica religiosa.<br>Gli assolutismi europei e le loro guerre   |   |
| <b>N.3 L'Europa della ragione</b>  |  | L'Italia del primo Settecento<br>L'Illuminismo e il primato della ragione<br>Politica ed economia dell'Illuminismo<br>Riforme dell'assolutismo illuminato  |   |
| <p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. <b>Prove scritte:</b> prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>   |  |  |   |

|  |
|--|
|  |
|--|

| UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 2 LE<br>RIVOLUZIONI DEI DIRITTI  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| COMPETENZE   |  | OBIETTIVI SPECIFICI   | TRIMESTRE/PENTAMESTRE<br>DIC/FEB ORE 20  |
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p> |  | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa dell'età dell'Illuminismo.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici.</p> <p>Operare confronti tra diverse realtà politiche europee toccate dall'Illuminismo. Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'Illuminismo e individuare gli intrecci con le variabili sociali e culturali, Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo all'età dell'Illuminismo (Illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.).</p> <p>Individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze. Individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura.</p> |  |
| MACROCONOSCENZE  | CONTENUTO  | METODOLOGIA   | TIPO DI VERIFICA   |
| <b>N.1 L'indipendenza americana</b>  | La guerra con la Gran Bretagna e l'indipendenza degli Stati Uniti  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>• ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>  | <p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. <b>Prove scritte:</b> prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p> |
| <b>N. 2 La rivoluzione francese</b>  | Le cause e gli eventi della rivoluzione francese<br>La monarchia costituzionale in Francia<br>La repubblica giacobina e il Terrore<br>Il ritorno al potere della borghesia |   |  |
| <b>N. 3 L'età napoleonica</b>  | Il dominio napoleonico   |   |  |

| UNITA' D'APPRENDIMENTO N.3 LA CITTADINANZA LIBERALE  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| COMPETENZE   |   | OBIETTIVI SPECIFICI   | PENTAMESTRE MARZO ORE 8  |
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p> |   | <p>Individuare i cambiamenti culturali, politico-istituzionali, socio-economici introdotti dalle grandi rivoluzioni. Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà coinvolte dalle rivoluzioni, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali. Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche.</p> <p>Cogliere il legame tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo alle rivoluzioni, in rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p> |  |
| MACROCONOSCENZE  | CONTENUTO   | METODOLOGIA   | TIPOLOGIA DI VERIFICA  |
| <b>N.1 La rivoluzione industriale</b>  | Le forme dell'industrializzazione   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>• ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>  | <p><b>Prove orali:</b> interrogazione colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. <b>Prove scritte</b> :prove strutturate e semistrutturate (es.questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo);trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p> |
| <b>N.2 La Restaurazione</b>  | Tentativi di restaurazione e lotta per i nuovi diritti .  |   |  |
| <b>N.3 Le idee liberali</b>  | <p>Il Romanticismo e l'idea liberale</p> <p>Le rivoluzioni del 1848</p> <p>Le nazioni americane</p> <p>L'organizzazione dei grandi imperi</p> |   |  |

| UNITA' D'APPRENDIMENTO N.4<br>L'UNIFICAZIONE ITALIANA e L'EUROPA DEGLI IMPERI   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| COMPETENZE  |   | OBIETTIVI SPECIFICI  | PENTAMESTRE APRILE/MAGGIO<br>ORE 20   |
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p> |   | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa e l'Italia nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione. Individuare gli elementi fondanti il concetto di individuo e di stato.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici. Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità. Individuare gli elementi fondanti del concetto di individuo e di Stato. Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo ai concetti di restaurazione e di reazione.</p> |   |
| MACROCONOSCENZE   | CONTENUTI   | METODOLOGIA  | TIPOLOGIA DI VERIFICA   |
| <b>N.1</b><br><b>Le lotte per l'unificazione</b>  | I primi movimenti indipendentisti e la svolta del 1848<br>Le guerre di indipendenza | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>• ricerche lessicali sul dizionario;</li> </ul>  | <p><b>Prove orali:</b><br/>interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte:</b> prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p> |
| <b>N.2</b> <b>Le diverse opinioni politiche</b>   | La seconda rivoluzione industriale  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>  |   |
| <b>N.3</b> <b>La nascita dello Stato italiano</b><br><b>N.4</b> <b>Il contesto europeo e l'imperialismo</b>   | Nascita dei partiti moderni<br>L'Europa di fine Ottocento<br>.L'Italia liberale     |  |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| UNITA' D'APPRENDIMENTO<br><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  |  |   |  |
| COMPETENZE  | OBIETTIVI SPECIFICI  |   | TRIMESTRE E PENTAMESTRE<br>da GENNAIO a MAGGIO   |
| Comprendere e perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, riflettendo sulle trasformazioni della giustizia nel corso della storia e sul rapporto tra giustizia e cittadino | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il principio di legalità</li> <li>- Riflettere sulle trasformazioni della giustizia nella storia</li> </ul> |   | <b>6 ore</b>   |
| MACROCONOSCENZE   | CONTENUTO  | METODOLOGIA   | TIPOLOGIA DI VERIFICA  |
| Il rapporto tra giustizia e cittadino nei secoli<br>Consapevole esercizio dei doveri del cittadino e riconoscimento dei diritti dei singoli   | Illuminismo e giustizia – La pena di morte   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>• ricerche e lavori in PowerPoint;</li> <li>• condivisione di schemi, dispense e mappe;</li> <li>• discussioni guidate in classe</li> <li>• visione di film</li> </ul> | <b>Prove orali:</b> prove oggettive; verifica dell'attenzione e della partecipazione in classe; prove strutturate per l'accertamento delle conoscenze. Presentazione di ricerche o approfondimenti personali |