

<p><b>I.T.C.G. "G. BARUFFI"</b> <b>Mondovì</b></p> <p><b>Indirizzo: Costruzioni Ambiente e Territorio</b></p>	<p align="center"><b>Anno scolastico 2025/2026</b></p> <p align="center"><b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b></p> <p>MATERIA: Storia <span style="float:right">ORE SETTIMANALI: 2</span></p> <p align="center">CLASSE: 3<sup>^</sup>CAT</p> <p align="center">INSEGNANTE: prof. F Arena</p>	
<p><b>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</b></p>		
<p>Lo studio della Storia offre, principalmente, punti di contatto con le materie di Letteratura italiana (specialmente il modulo relativo alla cultura medievale), I.R.C., Educazione Civica, e relativamente alla struttura delle città medievali e rinascimentali, anche le materie di indirizzo (PCI).</p>		
<p><b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b></p>		
<p>- Counseling psicologico</p>		
<p><b>Testi in adozione</b></p>		
<p>L. Caracciolo, A. Rocucci, <i>Limes: I confini della Storia. Dal Medioevo all'Età moderna</i>, Milano: Mondadori education, 2023.</p>		
<p><b>Accordi con la classe</b></p>		
<p>A. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni portando tutto il materiale necessario, soprattutto il libro di testo.</p> <p>B. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni in classe con la massima attenzione. Infatti, l'attenzione in classe, la registrazione puntuale delle lezioni tramite gli appunti e il regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante.</p> <p>C. L'insegnante calendarizza con anticipo le interrogazioni sul registro elettronico e divide gli studenti in gruppi. Questo sistema consente agli studenti di organizzare meglio gli impegni scolastici, ma qualora venisse disatteso o fosse sfruttato male dagli allievi (accumulando molto materiale da smaltire in poco tempo) può essere sostituito con il sorteggio.</p> <p>D. L'insegnante annota le valutazioni sul registro elettronico di test, compiti a casa, verifiche scritte e orali, rendendo chiari e trasparenti i criteri di valutazione.</p> <p>E. L'insegnante è sempre disponibile a fornire chiarimenti riguardo alle proprie spiegazioni, siano essi richiesti in classe o tramite e-mail.</p> <p>F. L'utilizzo del cellulare, o di altri dispositivi elettronici non autorizzati dal consiglio di classe, è vietato e sanzionato con provvedimento disciplinare.</p> <p>G. Eventuali mappe concettuali (o schemi) devono essere presentate con anticipo al docente (non meno di 3 giorni) e devono essere approvate per essere utilizzate nelle prove scritte e orali.</p> <p>H. In generale, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p align="center"><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1 - Europa e Mondo tra XI e XIII secolo</b></p>		
<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p>	<p align="center"><b>PERIODO</b></p>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia,</p>	<p>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>- Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo</p>	<p align="center">Trimestre (settembre - dicembre)</p>

<p>dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.  C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni  D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date  E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.  F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI</li> <li>- Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam)</li> <li>- Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</li> <li>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rinascita del secolo XI: crescita demografica ed agricola.</li> <li>- Lo sviluppo delle città e dell'economia urbana.</li> <li>- Lo scontro tra i poteri politico e religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espansione demografica ed economica (VIII-XV sec)</li> <li>- Poteri politici in Europa occidentale</li> <li>- Riforma della Chiesa (X-XI secolo)</li> <li>- Imperi, idee e traffici tra Mediterraneo e Asia</li> <li>- La società comunale</li> <li>- Lo scontro tra poteri universali: Innocenzo III e Federico II</li> <li>- Le monarchie del XIII sec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>- Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloquio orale</li> <li>- Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>- Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 2 - Europa occidentale tra XIV e XV sec.			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.  B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI</li> </ul>		<p>Pentamestre (gennaio)</p>

<p>politica, cultura e movimenti religiosi ecc.  C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni  D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date  E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.  F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam)</li> <li>- Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</li> <li>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi del XIV secolo e le trasformazioni dell'economia;</li> <li>- Verso l'Europa delle monarchie nazionali;</li> <li>- Chiesa, impero e Italia tra Trecento e Quattrocento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La peste del Trecento</li> <li>- La Guerra dei Cent'anni</li> <li>- L'Italia tra XIV e XV se: le Signorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>- Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloquio orale</li> <li>- Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>- Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 3 - Il mondo si allarga: le scoperte geografiche			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.  B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.  C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI</li> <li>- Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam)</li> <li>- Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione</li> </ul>		<p>Pentamestre (febbraio-marzo)</p>

<p>(scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</li> <li>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</li> </ul>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Signorie e stati regionali in Italia</li> <li>- Le monarchie europee (francese, inglese, spagnola);</li> <li>- Fine dell'impero bizantino e fine del Medioevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scoperte geografiche: gli europei esplorano il globo</li> <li>- Verso Oriente: espansione portoghese</li> <li>- Verso Occidente: il Nuovo Mondo</li> <li>- L'impero coloniale spagnolo</li> <li>- Evangelizzazione degli Indios</li> <li>- Le conseguenze della conquista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>- Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloquio orale</li> <li>- Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>- Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 4 - Progetti imperiali e guerre di religione in Europa			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI</li> <li>- Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam)</li> <li>- Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</li> <li>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</li> </ul>		<p>Pentamestre (marzo-aprile-maggio)</p>

<p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espansione geografica tra Oriente e Occidente;</li> <li>- Il "nuovo mondo";</li> <li>- Le conseguenze della conquista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascesa di Carlo V</li> <li>- Guerre d'Italia</li> <li>- Martin Lutero e le 95 tesi</li> <li>- Le nuove chiese "riformate"</li> <li>- La Controriforma</li> <li>- Politica e religione nella Spagna di Filippo II</li> <li>- Politica e religione nell'Inghilterra elisabettiana</li> <li>- Politica e religione in Francia</li> <li>- La Guerra dei trent'anni (1618-1648)</li> <li>- L'Italia del Seicento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con il libro di testo;</li> <li>- Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloquio orale</li> <li>- Prove scritte strutturate o semistrutturate</li> <li>- Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</li> </ul>

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 03.11.2025

L'insegnante: F. Arena