

<p>I.T.C.G “G. Baruffi” Mondovì</p> <p>Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio</p>	<p>Anno scolastico 2025/2026</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: 2[^] CAT</p> <p>INSEGNANTE: prof. Francesco Arena</p>	
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>		
<p>Ed. Civica, Diritto, Inglese, Italiano, IRC.</p>		
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>		
<p>Counselling psicologico; collaborazione Ed. Civica; altri progetti del Dipartimento di Lettere.</p>		
<p>Testi in adozione</p>		
<p>G. Gentile, L. Ronga, <i>Guida allo studio della Storia. Corso di storia, Cittadinanza e Costituzione, Voll. 1 e 2</i>, Brescia: Editrice La Scuola, 2016.</p>		
<p>Accordi con la classe</p>		
<p>A. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni portando tutto il materiale necessario, soprattutto il libro di testo. Le dimenticanze ripetute saranno segnalate sul registro elettronico. B. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni in classe con la massima attenzione. Infatti, l'attenzione in classe, la registrazione puntuale delle lezioni tramite gli appunti e il regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. C. L'insegnante calendarizza con anticipo le interrogazioni sul registro con possibilità di presentarsi e formare turni. Questo sistema consente agli studenti di organizzare meglio gli impegni scolastici, ma qualora venisse disatteso o fosse sfruttato male dagli allievi (accumulando molto materiale da smaltire in poco tempo) può essere sostituito con il sorteggio. D. L'insegnante accetta esclusivamente giustificazioni scritte e firmate da genitori o tutori (verranno segnalate sul registro elettronico); E. L'insegnante annota le valutazioni sul registro elettronico di test, compiti a casa, verifiche scritte e orali, rendendo chiari e trasparenti i criteri di valutazione. F. L'insegnante è sempre disponibile a fornire chiarimenti riguardo alle proprie spiegazioni, siano essi richiesti in classe o tramite e-mail. G. L'utilizzo del cellulare, o di altri dispositivi elettronici non autorizzati dal consiglio di classe, è vietato e sanzionato con provvedimento disciplinare. H. Eventuali mappe concettuali devono essere consegnate con anticipo concordato al docente e approvate dallo stesso per essere utilizzate durante le prove I. In generale, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1 - Roma da Repubblica ad Impero</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>PERIODO</p>
<p>A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi</p>	<p>1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p>	<p>Trimestre e pentamestre (settembre-gennaio)</p>

storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica. Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antica. Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. Le diverse tipologie delle fonti. Lessico di base della disciplina. 	<p>A. Recupero attività dall'anno precedente: La fine della repubblica (la crisi del II sec., i fratelli Gracchi e le loro riforme, ascesa di Mario e Silla, la guerra civile, dittatura di Silla, Pompeo e Crasso, ascesa e fine di Giulio Cesare)</p> <p>B. Dalla repubblica al principato (il secondo triumvirato, lo scontro tra Ottaviano e Antonio, la nascita del principato, riforme di Augusto)</p> <p>C. Nuovi culti a Roma (culti misterici e orientali, nascita e diffusione del Cristianesimo nell'impero)</p> <p>D. Consolidamento e apogeo dell'impero (dinastia Giulio-Claudia, i Flavii, Traiano e il principato adottivo, gli Antonini)</p> <p>E. Monarchia militare e Tetrarchia (i Severi, anarchia militare, riforma di Diocleziano)</p> <p>F. La caduta dell'Impero romano d'Occidente (Costantino I, la Chiesa Cristiana tra Oriente e Occidente, l'impero di Teodosio, la caduta senza rumore).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale con il libro di testo e con ausilio di supporti visivi quali presentazioni (PowerPoint) Attività in classe di riflessione e discussione dei temi trattati Lettura di carte storiche Lettura ed analisi guidata di documenti storici, fonti dirette o indirette, e brani storiografici Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe Visione guidata di documentari, film o altri prodotti visivi inerenti agli argomenti trattati Videolezioni tramite piattaforma Gmeet per la Didattica Digitale Integrata (DDI) Per le ore DDI in modalità asincrona, apprendimento autonomo/approfondimento con l'ausilio di strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Verifiche orali (interrogazione-colloquio) Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) Esercitazioni scritte svolte in classe
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 2 - Trasformazione culturale dell'Alto Medioevo			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati	Pentamestre (febbraio-marzo)	

attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica	5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica. Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antico. Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. Le diverse tipologie delle fonti. Lessico di base della disciplina. 	<p>A. Tra Oriente e Occidente: il VI sec. (Occidente in declino, il monachesimo, i regni romano-germanici, l'Italia di Teodorico, Giustiano e l'Impero Romano d'Oriente)</p> <p>B. I Longobardi (il "vero" Medioevo, divisione dell'Italia, il papato, l'editto di Rotari)</p> <p>C. Nascita e diffusione dell'Islam (l'Arabia prima di Maometto, un nuovo monoteismo, i fondamenti dell'Islam).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale con il libro di testo e con ausilio di supporti visivi quali presentazioni (PowerPoint) Attività in classe di riflessione e discussione dei temi trattati Visione guidata di documentari, film o altri prodotti visivi inerenti agli argomenti trattati Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> Verifiche orali (interrogazione-colloquio) Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) Esercitazioni scritte svolte in classe
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 3 - L'Europa di Carlo Magno			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica	<ol style="list-style-type: none"> Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati Conoscere e avvalersi di un lessico specifico 		Pentamestre (marzo-maggio)
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA

<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. • I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica. • Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antica. • Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. • Le diverse tipologie delle fonti. • Lessico di base della disciplina. 	<p>A. Nascita dell'Impero Carolingio (i Merovingi, i Carolingi, Carlo Magno, il Sacro Romano Impero, la rinascita carolingia)</p> <p>B. Il Feudalesimo (società feudale, mutamenti economici, signoria fondiaria, disgregazione dell'impero carolingio)</p> <p>C. Il Sacro Romano Impero Germanico (Ottone I, il ritorno del titolo imperiale, Ottone II, Ottone III, Cluny e un nuovo monachesimo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il libro di testo e con ausilio di supporti visivi quali presentazioni (PowerPoint) • Attività in classe di riflessione e discussione dei temi trattati • Visione guidata di documentari, film o altri prodotti visivi inerenti agli argomenti trattati • Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali (interrogazione-colloquio) • Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) anche tramite piattaforme multimediali (es. Google Classroom) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa
--	---	---	--

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 03/11/2025

L'insegnante: Francesco Arena