

I.I.S.S. "CIGNA-BARUFFI-GARELLI" ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "Baruffi" Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING CLASSE: II A AFM	Anno scolastico 2025/2026 PIANO DIDATTICO ANNUALE DISCIPLINA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2 INSEGNANTE: CURETTI MARCO
---	---

Elementi di interdisciplinarietà
<p>La presente programmazione tiene conto di un costante confronto con gli argomenti trattati in italiano, con particolare riferimento al mito, all'epica e al teatro.</p> <p>Si rilevano inoltre i seguenti elementi di interdisciplinarietà.</p> <p>Con religione: Ebraismo, Cristianesimo, monachesimo, Islam.</p> <p>Con letteratura: Virgilio e l'Eneide, il ciclo carolingio dell'epica cavalleresca.</p>
Collegamenti con progetti approvati dal Consiglio di classe
<p>Viaggi e visite di istruzione.</p> <p>Biblioteca di Istituto e biblioteca civica di Mondovì.</p> <p>Recupero e tutoraggio.</p>
Testi in adozione
<p>G. Gentile, L. Ronga, <i>Guida allo studio della storia</i>, vol. 2, Editrice La Scuola, 2016.</p>
Accordi con la classe
<p>L'utilizzo della piattaforma Google Classroom istituzionale è ritenuto essenziale per la condivisione di testi, carte, mappe, materiali didattici multimediali (link a siti internet o articoli di testate on line, video, presentazioni ppt etc.), per la consegna di compiti, presentazioni, lavori di ricerca svolti e come canale di comunicazione diretta complementare al registro elettronico. Si ritiene pertanto necessaria una consultazione quotidiana del corso.</p> <p>Le interrogazioni orali sono parte integrante del processo di apprendimento e dello sviluppo di diverse competenze, oltre che un fondamentale strumento di valutazione; ai colloqui verrà dedicato il tempo necessario per verificare in modo approfondito le conoscenze (partendo dai testi analizzati), ma soprattutto per poter valutare le capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale. Durante i colloqui al resto della classe potranno essere assegnate letture, esercitazioni, elaborazioni di testi e altre attività. E' stata pertanto concordata con la classe la possibilità di programmare le interrogazioni. Ogni unità di apprendimento potrà comunque essere seguita da una prova di verifica scritta, al fine di verificare la preparazione degli allievi su tutto il programma.</p> <p>Le verifiche scritte saranno programmate con almeno una settimana di anticipo e annotate sul calendario del registro elettronico, mentre gli argomenti oggetto di verifica e di interrogazione verranno dettagliatamente specificati su Classroom.</p> <p>L'insegnante si impegna ad annotare tempestivamente sul registro elettronico le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.</p> <p>L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati e a illustrare i criteri di valutazione.</p> <p>Il piano di seguito indicato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e scritte e all'eventuale recupero.</p> <p>Gli argomenti, la scansione temporale e alcuni aspetti della metodologia indicati nella presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze didattiche, interessi specifici o desideri di approfondimento degli studenti, che dovessero emergere nel corso dell'anno scolastico.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – L'età di Roma imperiale			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze</p> <p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, presenti nella lingua moderna.</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p>		<p>Trimestre</p> <p>Settembre – novembre</p> <p>16 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>Il principato di Augusto.</p> <p>L'Impero romano del I e II secolo d.C.</p> <p>Il Cristianesimo e l'origine della Chiesa.</p>	<p>Dalla repubblica al principato.</p> <p>Politica interna e politica estera di Ottaviano, la <i>pax augusti</i>, il <i>mos maiorum</i>, la riforma dell'esercito.</p> <p>La politica culturale di Augusto: propaganda e mecenatismo, <i>panem et circenses</i>.</p> <p>La romanizzazione delle province: migrazione e urbanizzazione.</p> <p>Il <i>limes</i> romano: cittadini e barbari</p> <p>La morte di Augusto e la successione ereditaria.</p> <p>La dinastia Giulio-Claudia.</p> <p>La dinastia Flavia e Antonina.</p> <p>Nascita e diffusione del cristianesimo: la vita di Gesù e il messaggio evangelico, i libri sacri dei cristiani.</p> <p>Paolo di Tarso e le prime comunità cristiane.</p> <p>Le persecuzioni contro i cristiani.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali, con apertura alla discussione e al confronto.</p> <p>Analisi guidata di carte, documenti o saggi storiografici.</p> <p><i>Flipped classroom</i>.</p>	<p>Interrogazione-colloquio.</p> <p>Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – L'età Tardo-antica			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze</p> <p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, presenti nella lingua moderna.</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p>		<p>Trimestre</p> <p>Novembre - gennaio</p> <p>18 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>La crisi dell'Impero nel III secolo.</p> <p>Da Diocleziano al crollo dell'Impero d'Occidente.</p>	<p>Cause e conseguenze della crisi del III secolo.</p> <p>Crisi dei commerci e disoccupazione: inflazione e svalutazione.</p> <p>La dinastia dei Severi.</p> <p>L'importanza storica dell'Editto di Caracalla.</p> <p>Massimino il Trace, il primo imperatore barbaro.</p> <p>L'anarchia militare e i regni indipendenti.</p> <p>Le riforme di Diocleziano, la tetrarchia.</p> <p>Gli editti contro i cristiani.</p> <p>L'ascesa al potere di Costantino.</p> <p>L'editto di Milano e il Concilio di Nicea.</p> <p>La fondazione di Costantinopoli.</p> <p>Giuliano l'Apostata.</p> <p>Teodosio e il trionfo del cristianesimo.</p> <p>Attila e il sacco di Roma.</p> <p>Romolo Augustolo e la caduta dell'Impero d'Occidente.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali con apertura alla discussione e al confronto.</p> <p>Analisi guidata di carte, documenti o saggi storiografici.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>	<p>Interrogazione-colloquio.</p> <p>Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – L'Alto Medioevo			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p>		<p>Pentamestre Febbraio- aprile 20 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>Il dibattito storiografico relativo al concetto di Medioevo come “età di mezzo”.</p> <p>Società ed economia nell'Alto Medioevo.</p> <p>I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino.</p> <p>I Longobardi e l'ascesa del papato.</p> <p>Origini e diffusioni dell'Islam e del dominio arabo.</p>	<p>Il dibattito storiografico relativo al concetto di Medioevo come “età di mezzo”.</p> <p>Declino economico, demografico, urbano; l'economia di sussistenza e il sistema curtense.</p> <p>I regni romano-barbarici.</p> <p>L'Impero romano d'Oriente.</p> <p>Teodorico e gli Ostrogoti in Italia.</p> <p>Incontri e scontri di civiltà.</p> <p>Giustiniano e la riconquista dell'Occidente.</p> <p>I Longobardi in Italia: da Alboino ad Astolfo.</p> <p>Gregorio Magno e il potere temporale della Chiesa.</p> <p>Il monachesimo.</p> <p>Le origini dell'Islam e la sua diffusione.</p> <p>L'avanzata araba e la resistenza bizantina.</p> <p>Importanza e diffusione della cultura araba in età medievale.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali e apertura alla discussione e al confronto.</p> <p>Analisi guidata di carte, documenti o saggi storiografici.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>	<p>Interrogazione-colloquio.</p> <p>Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – L'età feudale			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze</p> <p>Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, presenti nella lingua moderna.</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p>		<p>Pentamestre</p> <p>Aprile-giugno</p> <p>16 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>I Franchi e l'Europa feudale.</p> <p>Carlo Magno e il Sacro romano impero.</p> <p>L'Europa dopo Carlo Magno.</p>	<p>La dinastia dei Merovingi e il regno dei Franchi.</p> <p>Da Clodoveo a Pipino "il Breve", l'affermazione dei Carolingi.</p> <p>Il feudalesimo.</p> <p>Società ed economia in età feudale.</p> <p>La riunificazione dell'Europa occidentale, Carlo Magno conquista l'Italia.</p> <p>Il Sacro romano impero e la sua organizzazione.</p> <p>I successori di Carlo Magno.</p> <p>La cultura in età carolingia.</p> <p>Le origini dell'Europa e l'idea di Europa.</p> <p>L'arrivo di nuovi popoli in Europa: Saraceni, Magiari, Normanni.</p> <p>L'incastellamento e la teoria dei tre ordini.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali e apertura alla discussione e al confronto.</p> <p>Analisi guidata di carte, documenti o saggi storiografici.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>	<p>Interrogazione-colloquio.</p> <p>Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>