

**I.I.S.S. "Cigna - Baruffi - Garelli" Mondovì (CN)**

**ISTITUTO TECNICO**

**Indirizzo: MECCANICA E MECCATRONICA**

**Materia: STORIA** *Ore Settimanali 2*

**Classe: 1^B MM**

**Insegnante: prof.ssa Maggio Giulia**

**TESTI IN ADOZIONE**

- F. Amerini, E. Zanette, *Storia per i cittadini del 2030. Vol. 1 – Dalla Preistoria alla crisi della Repubblica Romana*, B. Mondadori.

**ACCORDO CON LA CLASSE**

Al fine di creare un ambiente sereno, produttivo e stimolante, basato sul rispetto e la collaborazione, l'accordo tra docente e alunni prevede quanto segue:

- Il materiale scolastico (manuali e quaderni) è indispensabile per il lavoro in classe e deve essere sempre portato a scuola.
- I compiti devono essere svolti regolarmente, per assimilare i contenuti appresi durante le lezioni; dopo la seconda volta, l'inadempienza sarà segnalata sul registro elettronico.
- Il lavoro in classe, con il supporto dell'insegnante, è fondamentale per comprendere, assimilare e potenziare gli argomenti trattati. Nella valutazione dello studente, l'insegnante terrà conto della sua partecipazione alle lezioni, di eventuali interventi e dell'atteggiamento complessivo durante le spiegazioni e le attività svolte.
- Le verifiche scritte e le eventuali prove valide ai fini della valutazione orale sono programmate e annotate sul registro elettronico.
- L'insegnante accetta di interrogare gli alunni volontari, in assenza dei quali procederà a scegliere chi sottoporre a valutazione.
- Ogni valutazione sarà registrata sul registro elettronico.
- Eventuali atteggiamenti di disturbo saranno segnalati alle famiglie attraverso il registro elettronico e, se ripetute, influiranno sulla valutazione complessiva.
- Per gli studenti e per le famiglie, l'insegnante è disponibile per qualunque chiarimento relativo agli argomenti, agli esercizi e agli altri aspetti della didattica.

**ACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Si rilevano elementi di interdisciplinarietà con Italiano, Geografia e Diritto.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: LA PREISTORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>	Settembre- ottobre

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
La preistoria e l'evoluzione dell'uomo.	L'evoluzione umana e il popolamento della terra L'età della preistoria e i progressi tecnici	Lezione dialogata, con l'ausilio del manuale, della lavagna e della LIM. Realizzazione di schemi e mappe.	Interrogazioni orali

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LE PRIME CIVILTÀ'

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>	Ottobre- novembre

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Le civiltà del bacino del Mediterraneo : La Mesopotamia, gli Egizi, Ebrei, Fenici	Per ciascuna civiltà, si evidenziano: la contestualizzazione geografico-temporale, la struttura politica e sociale, l'economia, la religione.	Lezione dialogata, con l'ausilio del manuale, della lavagna e della LIM.  Realizzazione di schemi e mappe.  Cooperative learning e flipped classroom.	Interrogazioni orali e prove semi-strutturate

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: I GRECI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere il valore della democrazia e riconoscere il percorso storico dei Greci per la tutela dei diritti umani.</p>	Tra il trimestre e il pentamestre

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Il mondo greco arcaico  Lo sviluppo delle poleis  Atene e Sparta	Civiltà cretese e micenea  Colonizzazione greca  La nascita della polis  La cultura della Grecia arcaica  Il sistema sociale e politico di Sparta  L'evoluzione di Atene  Alessandro Magno  L'ellenismo	Lezione dialogata, con l'ausilio del manuale, della lavagna e della LIM.  Realizzazione di schemi e mappe.  Cooperative learning e flipped classroom.	Interrogazioni orali e prove semi-strutturate.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: I ROMANI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere il valore della democrazia e riconoscere il percorso storico dei Romani nella politica e nel diritto.</p> <p>Riflettere sulla globalizzazione e sulla pacifica convivenza tra i popoli.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	Pentamestre	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Il dominio romano in Italia e nel Mediterraneo	L' Italia preromana La nascita di Roma La monarchia, la repubblica L' espansione di Roma La crisi della Repubblica	Lezione dialogata, con l'ausilio del manuale, della lavagna e della LIM.  Realizzazione di schemi e mappe.  Cooperative learning e flipped classroom.	Interrogazioni orali e prove semi-strutturate

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.