

<p>I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì</p> <p>Meccanica, meccatronica, energia</p>	<p>Anno scolastico 2025/2026</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: II AMM</p> <p>INSEGNANTE: prof. Mariano Somà</p>	
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>		
<p>Religione: la storicità della figura di Gesù, storia del Cristianesimo.</p>		
<p>Educazione civica e lingua e lettere italiane: neofascismo e culture giovanili; lettura di <i>Black Boys</i> (Gabriele Clima)</p>		
<p>Accordi con la classe approvati dal Consiglio di classe</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. 2. Lo studio deve essere accurato e approfondito. 3. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. 4. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione 5. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta sul libretto personale, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno. 6. Le verifiche scritte – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotate sul registro di classe. 7. L'insegnante annoterà sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte. 8. L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione. 		
<p>Testi in adozione</p>		
<p>Franco Amerini, <i>Storia per i cittadini del 2030 - 2</i>, Mondadori</p>		
<p>Accordi con la classe</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. 2. Lo studio deve essere accurato e approfondito. 3. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. 4. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. 5. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta sul libretto personale, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno. 6. Le verifiche scritte – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotate sul registro di classe. 7. L'insegnante annoterà sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte. 8. L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione. 		
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1 - Storia romana</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>PERIODO</p>

<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia europea.</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>	<p>Primo: settembre 2025 – gennaio 2026</p>	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>1. Recupero argomenti rimasti dalla classe prima: Roma repubblicana.</p> <p>2. I primi due secoli di Impero Romano.</p> <p>3. La nascita del Cristianesimo.</p> <p>4. La crisi dell'Impero e la cristianizzazione dell'Occidente</p>	<p>Conquista dell'Italia, Guerre Puniche, crisi economica, primo triumvirato, secondo triumvirato, avvento dell'Impero.</p> <p>Ottaviano Augusto: le basi dell'Impero; la questione dei limes, concezione di barbari, gli imperatori pazzi, Adriano, Traiano, Marco Aurelio.</p> <p>La figura storica di Gesù; da gesuani a cristiani; persecuzioni, influssi culturali.</p> <p>Invasioni barbariche; Costantino, il Concilio di Nicea e il cambio di capitale; il caso di Adrianopoli; la fine di Roma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; • condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche • apprendimento o cooperativo 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte: prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 2 - Periodo tardo antico e Alto Medioevo

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia europea.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p>	<p>Secondo: febbraio – giugno 2023</p>

<p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>1. I regni romano-barbarici e l'Impero Romano d'Oriente.</p> <p>2. I Longobardi e lo sviluppo della Chiesa.</p> <p>3. Arabi e Islam.</p> <p>4. I Franchi, Carlo Magno, l'avvento del feudalesimo.</p>	<p>Convivenza e rimodulazione della vita con l'arrivo delle popolazioni germaniche; il mondo bizantino è sempre più indipendente e disinteressato alle faccende europee; Teodorico e Giustiniano a confronto.</p> <p>Chi erano; influenze socio-culturali della loro occupazione in Italia; Gregorio Magno; il monachesimo.</p> <p>L'Arabia nella storia; Maometto e la diffusione della religione islamica; il califfato e le conquiste verso Occidente.</p> <p>Clodoveo e Pipino il Breve; dal beneficio al feudo; Carlo Magno e il Sacro Romano Impero; fondamenti culturali dell'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale • realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; • condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche • apprendimento o cooperativo 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte: prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti.</p>

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 31/10/2025

L'insegnante: *prof. Mariano Somà*