

<p>I.I.S.S. “Cigna - Baruffi - Garelli” Mondovì (CN)</p> <p>Indirizzo: Liceo Scienze Applicate</p>	<p>Anno scolastico 2025 /2026</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: GEOSTORIA</p> <p>ORE SETTIMANALI: 3</p> <p>CLASSE: 1CSA</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa SCHILIRÓ RACHELE</p>	
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>		
<p>/</p>		
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Progetto accoglienza; - Counseling psicologico; - Progetto Biblioteca; - Viaggi e visite di istruzione. 		
<p>Testi in adozione</p>		
<p>F. Amorini, E. Zanette, Tincati, Mundus, vol. 1, Pearson</p>		
<p>Accordi con la classe</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiale didattico. Ogni studente porta sempre con sé i materiali necessari, li mantiene in ordine e aggiornati. La cura e la disponibilità del proprio materiale sono responsabilità personale. Eventuali mancanze saranno segnalate sul registro e, se reiterate, potranno incidere in modo sfavorevole sulla valutazione dell’impegno e dell’organizzazione. - Colloqui/Verifiche orali. Saranno pianificati con la classe in relazione ai contenuti delle singole unità. Le presentazioni volontarie finalizzate al recupero delle insufficienze potranno essere svolte nei periodi concordati. - Questionari e prove strutturate. Quando concorrono alla valutazione orale, riguarderanno esclusivamente argomenti e attività svolti in aula. Salvo situazioni eccezionali, verranno calendarizzati con adeguato preavviso e annotati sul registro di classe. - Registrazione degli esiti. Le valutazioni saranno inserite nel registro elettronico. - Supporto e chiarimenti. L’insegnante è disponibile a fornire spiegazioni sugli argomenti trattati e sugli esercizi assegnati, nonché a illustrare criteri e modalità di valutazione. - Strumenti digitali. Per comunicazioni e condivisione di materiali si utilizzerà la piattaforma Google Classroom. <p><i>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola, dal Regolamento di Istituto e dagli accordi stabiliti a livello di Consiglio di classe.</i></p>		
<p>UNITA’ DI APPRENDIMENTO n°1 – Titolo: gli inizi della storia e le prime civiltà</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>PERIODO</p>
<p>A-Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio - Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici - Esporre in forma chiara e strutturata fatti e 	<p>Settembre- novembre</p>

<p>dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>problemi relativi agli argomenti studiati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli - Conoscere e avvalersi di un lessico specifico - Selezionare e valutare criticamente le testimonianze - Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato. - Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo. - Comprendere ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazioni fondamentali della storia - Principali sistemi di datazione - Cronologia assoluta e relativa - Diverse tipologie di fonti - Gli inizi della Storia: gli strumenti dello storico; la cronologia; le civiltà della scrittura; dalla preistoria alla storia; evoluzione dell'uomo; Paleolitico e Neolitico. - Le civiltà del bacino del 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Lettura guidata di documenti o brani storiografici. - Realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - Visione di documentari o film storici su temi legati al programma. 	<p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazione-colloquio - accertamenti brevi sotto forma di domande aperte o test semi-strutturati o strutturati

<p>utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerazione romana e denominazione dei secoli e dei millenni. - Riconoscere e classificare le fonti 	<p>Mediterraneo: le civiltà della Mesopotamia; la civiltà egizia; i Fenici e gli Ebrei; l'organizzazione sociale dello Stato; evoluzione del diritto</p>		
---	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2 – Titolo: il mondo greco			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
<p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>B-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici - Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati - Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli - Conoscere e avvalersi di un lessico specifico - Selezionare e valutare criticamente le testimonianze - Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	Dicembre – febbraio	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico - Terminologia storica relativa alla storia antica - Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana - Il mondo greco arcaico; la civiltà cretese e micenea; la nascita della polis; religione, olimpiadi, eroi della Grecia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Lettura guidata di documenti o brani storiografici. - Realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - Visione di documentari 	<p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazione-colloquio - accertamenti brevi sotto forma di domande aperte o test semi- strutturati o strutturati

<p>relative al periodo storico studiato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici 	<p>Sparta; Atene; lo Stato democratico; uguaglianza e partecipazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le guerre persiane e la supremazia ateniese; età di Pericle; arte e cultura nella Grecia dell'età classica; guerra del Peloponneso; il pensiero in Grecia. - La parabola della polis dall'età classica all'Ellenismo; l'impero di Alessandro Magno. 	<p>o film storici su temi legati al programma.</p>	
---	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°3 – Titolo: Roma dall'Italia al Mediterraneo			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>B-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati - Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli - Conoscere e avvalersi di un lessico specifico - Selezionare e valutare criticamente le testimonianze - Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 		<p>Marzo – giugno</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico - Terminologia storica relativa alla storia antica - Diverse tipologie di fonti - Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana - Celti, Fenici, Greci; Etruschi; le origini di Roma e la monarchia; la repubblica consolare; espansione della potenza romana; guerre puniche; cittadinanza e Costituzione. - Roma, crisi della repubblica trasformazioni sociali fra II e I secolo a.C.; i Gracchi; Mario e Silla; Giulio Cesare al potere; conquiste, dittatura, riforme e uccisione di Cesare; magistrature antiche e moderne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Lettura guidata di documenti o brani storiografici. - Realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - Visione di documentari o film storici su temi legati al programma. 	<p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazione-colloquio - accertamenti brevi sotto forma di domande aperte o test semi-strutturati o strutturati
--	--	---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°4 – Titolo: geografia oggi		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A-Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio - Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici - Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi studiati - Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli - Conoscere e avvalersi di un lessico specifico - Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>Novembre – giugno</p>

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Collocazione, su base cartografica, dei principali Stati dell’Africa. - I principali fenomeni demografici, sociali, economici che caratterizzano l’Africa contemporanea, anche in relazione alle diverse culture - Lo sviluppo sostenibile - Lessico di base della disciplina. - Le principali forme di rappresentazione cartografica dei fenomeni geografici, fisici e geopolitici. - Strumenti di rappresentazione dei dati statistico-quantitativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Popolazione, demografia urbanesimo; - La trasformazione dell’ambiente naturale - Geografia delle migrazioni - L’Italia fra storia e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l’ausilio del manuale e della LIM - Lettura guidata di documenti o brani storiografici. - Realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - Visione di documentari o film storici su temi legati al programma. 	<p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazione-colloquio - accertamenti brevi sotto forma di domande aperte o test semi-strutturati o strutturati

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell’anno scolastico.

Mondovì, 26 ottobre 2025

L’insegnante: *Prof.ssa Schilirò Rachele*