

IISS “Cigna-Baruffi-Garelli” Chimica, Materiali e Biotecnologie	Programmazione individuale Piano didattico annuale
--	---

Materia:	LINGUA INGLESE
Rif. programmazione dipartimentale:	LINGUA INGLESE

Biennio	ISTITUTO TECNICO opzione CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
Annualità	2025-26
Classe	2 A CMB
Docente	Prof.ssa Serena Rumello

Libri di testo in uso:

MY VOICE A2/B1 di Hastings, McKinlay, Morris, Bowie – Pearson-Longman

MY VOICE B1/B1+ di Hastings, McKinlay, Morris, Bowie – Pearson-Longman

Nota introduttiva:

La presente programmazione decorre dal mese di ottobre, poiché la docente supplente non era ancora in servizio nel mese di settembre.

Elementi di interdisciplinarietà:

ITALIANO-INGLESE: riflessioni sulle strutture linguistiche L1 L2.

Con Educazione Civica: gender equality aligned with the 2030 Agenda Goal 10 (Reduced Inequalities), explored through shared materials on Google Classroom

Accordi con la classe

Spiegazione del Regolamento di Istituto e rispetto delle norme di comportamento condivise ad inizio anno scolastico. Gli alunni devono svolgere sempre i compiti assegnati; anche se dovessero sorgere delle difficoltà, sarebbe meglio provare comunque a svolgere gli esercizi, chiedendo eventualmente aiuto all’insegnante la lezione successiva. Il motto della classe è: Never give up! Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; anche rientrando da un’assenza, l’alunno può essere sentito sulla parte di programma svolta in precedenza. L’alunno deve dimostrare di essere in grado di correggere gli errori delle verifiche precedenti; verrà incoraggiato e premiato chi – pur partendo da un esito di verifica insufficiente – riesce a migliorare il proprio profitto mettendo in pratica i consigli e le indicazioni ricevute. Rimane sempre fondamentale lo stretto rapporto con l’insegnante a cui gli studenti potranno rivolgersi in tutte le fasi dell’apprendimento.

Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi:
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze linguistiche – CEFR B1-B1+		
Comprendere	Ascolto	<p>È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p>È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.</p>
	Lettura	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
Parlare	Interazione	<p>È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).</p> <p>È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.</p>
	Produzione orale	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
Scrivere	Produzione scritta	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

Obiettivi specifici relativi ai singoli moduli

- È in grado di scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o in testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.
- È in grado di estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.
- È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
- È in grado di scrivere lettere e appunti personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
- È in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.
- È in grado di utilizzare un dizionario bilingue.

Metodologie di insegnamento

L'attività didattica prevede la presentazione di funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali attraverso la visione di video, la lettura, l'ascolto e la comprensione di testi autentici, seguita da esercitazioni orali e scritte, dialoghi, pair work e attività di gruppo e individuali. Le attività mirano a sviluppare in modo integrato le competenze di comprensione, produzione e riflessione sulla lingua, mediante esercizi graduati e momenti di consolidamento morfosintattico. Saranno utilizzati diversi strumenti e risorse, tra cui il libro di testo anche in formato digitale, la piattaforma Google Classroom, siti web e articoli in lingua, materiali audiovisivi, nonché metodologie come la lezione frontale, il cooperative learning, il peer tutoring e la flipped classroom.

Valutazione

Le prove scritte sono finalizzate a verificare la conoscenza e l'uso corretto delle principali strutture grammaticali e funzioni comunicative, la padronanza del lessico di base e specifico e la correttezza ortografica. Saranno inoltre valutate la comprensione di testi orali e scritti di varia tipologia, la capacità di rielaborare le informazioni in modo logico e coerente e la produzione di testi adeguati al contesto comunicativo e al livello linguistico. Le prove orali mirano a valutare la competenza comunicativa complessiva dello studente, verificando la comprensione di messaggi orali di media complessità e la capacità di interagire in modo chiaro, corretto e pertinente su argomenti personali, scolastici e di attualità.

Gli obiettivi minimi saranno valutati con le stesse modalità adottate per la verifica delle competenze, adeguando la difficoltà delle prove agli standard minimi stabiliti per l'annualità. In particolare, lo studente dovrà:

- possedere una competenza linguistica tale da consentirgli di comprendere testi di diversa tipologia e indirizzo, cogliendone le idee principali;
- saper rielaborare i contenuti in modo chiaro, corretto e comprensibile.

Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento e relativi periodi di attuazione

MY VOICE A2/B1

UNIT 8 SMART FUTURE – Ottobre 2025 (9 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• making predictions and hypotheses• giving opinions and expressing agreement or disagreement
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• will / won't for future predictions (affirmative, negative and interrogative forms)• time expressions related to the future• first conditional• adverbs of manner
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• computer equipment and icons• technology collocations• feelings

UNIT 9 OUR PLANET, OUR HANDS – Ottobre/Novembre 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • giving and reacting to personal news
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect with ever and never (affirmative, negative and interrogative forms) • Present Perfect with just, already and yet (affirmative, negative and interrogative forms)
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • geographical features and climate • animals • environmental campaigns • pollution

UNIT 10 A JOB FOR LIFE? – Novembre/Dicembre 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • talking about work and volunteering • describing photos • writing a formal email
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect vs Past simple • Present perfect with How long, for and since
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • jobs and workplaces • volunteering

MY VOICE B1/B1+

UNIT 1 CLOSE TO YOU - Gennaio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • talking about feelings and emotions • expressing interest
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple and Present Continuous • indefinite pronouns • reflexive pronouns
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • feelings and emotions • adjective with -ed and -ing • friendship

UNIT 2 FAR FROM HOME – Gennaio/Febbraio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • talking about travel and holidays
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Past Continuous (affirmative, negative and interrogative forms) • Past Continuous and Past Simple • relative pronouns
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • travelling • types of holidays • transports and directions

UNIT 3 MIND OVER MATTER - Febbraio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • making choices • replying to an invitation
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect Continuous (affirmative, negative and interrogative forms) • Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous • question tags
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • astronomy • phrasal verbs

UNIT 4 ACTIVE AND HEALTHY - Marzo 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • talking about sports, injuries, and illnesses • talking about past actions
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Past Perfect (affirmative, negative, and interrogative forms) • narrative tenses • used to and would
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • sports places • fitness collocations • injuries and illnesses

UNIT 5 LIFESTYLE CHOICES – Marzo/Aprile 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • asking for permission • writing an informal email of advice
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • modal verbs for obligation, prohibition, advice, and suggestions • past modals of possibility, permission, and obligation

Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • household chores • furniture • household appliances
------------	---

UNIT 6 SWITCH ON – Aprile 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • asking for and giving explanations • writing an opinion essay
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • verb patterns: the infinitive and the -ing form • first conditional
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • science and technology

UNIT 7 DO THE RIGHT THING – Maggio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • apologising
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • second conditional • zero conditional and alternatives to if
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • relationships and communication

GOOGLE CLASSROOM

EDUCAZIONE CIVICA – Dicembre 2025 (4 ORE)

Group research on gender equality through the use of audiovisual materials and articles.

Durante il primo periodo verranno svolte attività relative ad Educazione civica, con particolare riferimento a tematiche inerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Mondovì, 3 Novembre 2025

Prof.ssa Serena Rumello