

IISS “Cigna-Baruffi-Garelli” Biotecnologie ambientali	Programmazione individuale Piano didattico annuale
--	---

Materia:	LINGUA INGLESE
Rif. programmazione dipartimentale:	LINGUA INGLESE

Triennio	ISTITUTO TECNICO opzione BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
Annualità	2025-26
Classe	3 A BA
Docente	Prof.ssa Serena Rumello

Libri di testo in uso:

MY VOICE B1/B1+ di Hastings, McKinlay, Morris, Bowie – Pearson-Longman
SCIENCEWISE NEW CHALLENGES. English for Chemistry, Materials and Biotechnology, di Cristina Oddone, Editrice San Marco

Nota introduttiva:

La presente programmazione decorre dal mese di ottobre, poiché la docente supplente non era ancora in servizio nel mese di settembre.

Elementi di interdisciplinarietà:

ITALIANO-INGLESE: riflessioni sulle strutture linguistiche L1 L2.

Con Educazione Civica: mental health and well-being aligned with 2030 Agenda Goal 3 (Good Health and Well-being), explored through shared materials on Google Classroom.

Accordi con la classe

Spiegazione del Regolamento di Istituto e rispetto delle norme di comportamento condivise ad inizio anno scolastico. Gli alunni devono svolgere sempre i compiti assegnati; anche se dovessero sorgere delle difficoltà, sarebbe meglio provare comunque a svolgere gli esercizi, chiedendo eventualmente aiuto all’insegnante la lezione successiva. Il motto della classe è: Never give up! Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; anche rientrando da un’assenza, l’alunno può essere sentito sulla parte di programma svolta in precedenza. L’alunno deve dimostrare di essere in grado di correggere gli errori delle verifiche precedenti; verrà incoraggiato e premiato chi – pur partendo da un esito di verifica insufficiente – riesce a migliorare il proprio profitto mettendo in pratica i consigli e le indicazioni ricevute. Rimane sempre fondamentale lo stretto rapporto con l’insegnante a cui gli studenti potranno rivolgersi in tutte le fasi dell’apprendimento.

Competenze linguistiche – CEFR B1-B1+		
Comprendere	Ascolto	<p>È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p>È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.</p>
	Lettura	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
Parlare	Interazione	<p>È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).</p> <p>È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.</p>
		Produzione orale
	Produzione scritta	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

Competenze finali

- Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1-B1+ del Quadro comune di riferimento delle lingue europee;
- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia (inglese scientifico) anche attraverso i media;
- Ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale e culturale;
- Produrre varie tipologie di testi orali e scritti;
- Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue.

Obiettivi didattici specifici

Aspetto linguistico

- consolidare e approfondire le conoscenze delle strutture morfosintattiche e delle funzioni linguistiche acquisite nel biennio;
- ampliare il patrimonio lessicale-formazione di parole derivate;
- scrivere in modo adeguato, non solo per correttezza formale e appropriatezza lessicale, ma anche per coesione e coerenza testuale.

Aspetto scientifico

- sviluppare le competenze necessarie per leggere e comprendere testi scientifici autentici di varia natura;
- sviluppare la consapevolezza dell'importanza dell'inglese come lingua veicolare nell'ambito scientifico;
- arricchire la conoscenza lessicale e la capacità di deduzione del significato dal contesto;
- imparare a prendere appunti, completare mappe concettuali, sintetizzare argomenti, riassumere testi;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.

Metodologie di insegnamento

L'attività didattica prevede la presentazione di funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali attraverso video, letture, ascolti e testi autentici, seguiti da esercitazioni orali e scritte, dialoghi, pair work e group work. Le attività mirano allo sviluppo integrato delle competenze di comprensione, produzione e riflessione sulla lingua mediante esercizi graduati e momenti di consolidamento morfosintattico. Saranno utilizzati i libri di testo (anche in formato digitale), la piattaforma Google Classroom, siti e materiali audiovisivi, con metodologie diversificate: lezione frontale, cooperative learning, peer tutoring e flipped classroom.

La prima parte dell'anno sarà dedicata al completamento del libro di lingua, con particolare attenzione al consolidamento delle principali strutture grammaticali e funzioni comunicative. Nella seconda parte, si avvierà lo studio della microlingua di indirizzo tecnico, finalizzato all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative specifiche dell'ambito professionale. Si privilegerà un approccio student-centred e comunicativo, che parte dalle conoscenze pregresse e favorisce la partecipazione attiva degli studenti attraverso attività di learning by discovery, lavori di gruppo e compiti di realtà. La riflessione linguistica sarà condotta anche in chiave contrastiva con la L1 per favorire una maggiore consapevolezza e autonomia nell'uso della lingua in contesti tecnico-professionali.

Valutazione

Le prove scritte sono finalizzate a verificare la padronanza delle principali strutture grammaticali e funzioni comunicative, la competenza lessicale e la correttezza ortografica. Saranno inoltre valutate la comprensione e l'analisi di testi di varia tipologia (anche autentici o di microlingua), la capacità di organizzare le informazioni in modo coerente e logico, l'uso del lessico specifico dell'ambito tecnico-professionale e la capacità di sintesi e rielaborazione personale dei contenuti. Le prove orali mirano a valutare la competenza comunicativa complessiva dello studente, verificando la comprensione e la produzione orale, la correttezza grammaticale e lessicale, e la capacità di esprimersi in modo chiaro, scorrevole e appropriato al contesto.

Gli obiettivi minimi saranno valutati con le stesse modalità adottate per la verifica delle competenze, adeguando il livello di difficoltà delle prove agli standard minimi previsti per l'annualità. In particolare, lo studente dovrà:

- possedere una competenza linguistica tale da consentirgli di comprendere testi di diversa tipologia e indirizzo, cogliendone le idee principali;
- saper rielaborare i contenuti in modo chiaro, corretto e comprensibile.

Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento e relativi periodi di attuazione

MY VOICE B1/B1+

UNIT 4 ACTIVE AND HEALTHY – Ottobre 2025 (9 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• talking about sports, injuries, and illnesses• talking about past actions
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• Past Perfect (affirmative, negative, and interrogative forms)• narrative tenses• used to and would
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• sports places• fitness collocations• injuries and illnesses

UNIT 5 LIFESTYLE CHOICES – Ottobre/Novembre 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• asking for permission• writing an informal email of advice
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• modal verbs for obligation, prohibition, advice, and suggestions• past modals of possibility, permission, and obligation
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• household chores• furniture• household appliances

UNIT 6 SWITCH ON – Novembre 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• asking for and giving explanations• writing an opinion essay
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• verb patterns: the infinitive and the -ing form• first conditional
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• science and technology

UNIT 7 DO THE RIGHT THING – Dicembre 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• apologising
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• second conditional• zero conditional and alternatives to if
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• relationships and communication

UNIT 8 CRIMEWATCH – Gennaio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• asking for and giving advice• writing a story
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• passive: Present Simple, Past Simple and Present Perfect• have/get something done
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• types of crimes and criminals• phrasal verbs

UNIT 9 IN THE SPOTLIGHT – Gennaio/Febbraio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• describing a personal experience• writing a book review
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• reported statements and imperatives• reported questions
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• entertainment (TV, genres, books, music)

UNIT 10 THE POWER OF NATURE – Febbraio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• expressing and responding to regrets• expressing cause and purpose
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• third conditional• I wish/If only for regrets
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• environment• natural disasters• environmental responsibility

SCIENCEWISE NEW CHALLENGES

UNIT 1 AT THE HEART OF CHEMISTRY – Marzo 2026 (10-12 ORE)

Breaking down chemistry. Exploring matter. Quantities and measurements. Mass and weight. Volume. Temperature. Density. Isaac Newton: the dark side and unconventional views of a genius. Modern chemistry: how it all started. Capacity. Fahrenheit, Celsius and Kelvin. Other scientific disciplines. How the atomic theory of matter originated. Measurement uncertainty. How to use scientific notation.

UNIT 2 CHEMISTRY AT WORK – Marzo/Aprile 2026 (10-12 ORE)

What chemists do. Getting down to work. The lab, a chemist's workplace. Safety rules for students attending lab classes. Laboratory equipment. Glassware cleaning procedures. How to write a lab report. Marie Curie: a ground-breaking female scientist. Sherlock Holmes: an uncanny detective. Science applied to investigation: forensic science. Cleaning pipettes, burettes and tubes. Advances in forensic science. The Globally Harmonized System of Classification and Labelling of Chemicals (GHS).

UNIT 3 EXPLORING MATTER – Aprile/Maggio 2026 (10-12 ORE)

States of matter. Phase transitions. Physical and chemical properties and phenomena. Atoms: the basic units of a substance. The periodic table. Molecules. Maria Goeppert-Mayer: the nuclear shell model. Ions and isotopes. Adding new elements to the periodic table. Ionic and covalent bonds. Discovering the laws of thermodynamics. Hot-air balloons. Groups in the periodic table. Solutions.

GOOGLE CLASSROOM

EDUCAZIONE CIVICA – Dicembre 2025 (4 ORE)

Group research on mental health and well-being through the use of audiovisual materials and articles.

Durante il primo periodo verranno svolte attività relative ad Educazione civica, con particolare riferimento a tematiche inerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Mondovì, 3 Novembre 2025

Prof.ssa Serena Rumello