

IISS “Cigna-Baruffi-Garelli” Liceo delle Scienze Applicate	Programmazione individuale Piano didattico annuale
---	---

Materia:	LINGUA INGLESE
Rif. programmazione dipartimentale:	LINGUA INGLESE

Biennio	LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE
Annualità	2025-26
Classe	1 C LSA
Docente	Prof.ssa Serena Rumello

Libri di testo in uso:

INTO FOCUS B1 di Kay, Jones, Minardi, Uminska, Reilly – Pearson-Longman
GET INSIDE GRAMMAR di Vince, Muzzarelli – Macmillan Education

Nota introduttiva:

La presente programmazione decorre dal mese di ottobre, poiché la docente supplente non era ancora in servizio nel mese di settembre.

Attività di valutazione in ingresso:

somministrazione di test di ingresso (entry test) per valutare le conoscenze pregresse.

Elementi di interdisciplinarietà:

ITALIANO- INGLESE: riflessioni sulle strutture linguistiche L1 L2.

Con Educazione Civica: inclusion and diversity aligned with 2030 Agenda Goal 10 (Reduced Inequalities), explored through the film *Little Miss Sunshine* (2006).

Accordi con la classe

Spiegazione del Regolamento di Istituto e rispetto delle norme di comportamento condivise ad inizio anno scolastico. Gli alunni devono svolgere sempre i compiti assegnati; anche se dovessero sorgere delle difficoltà, sarebbe meglio provare comunque a svolgere gli esercizi, chiedendo eventualmente aiuto all’insegnante la lezione successiva. Il motto della classe è: Never give up! Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; anche rientrando da un’assenza, l’alunno può essere sentito sulla parte di programma svolta in precedenza. L’alunno deve dimostrare di essere in grado di correggere gli errori delle verifiche precedenti; verrà incoraggiato e premiato chi – pur partendo da un esito di verifica insufficiente – riesce a migliorare il proprio profitto mettendo in pratica i consigli e le indicazioni ricevute. Rimane sempre fondamentale lo stretto rapporto con l’insegnante a cui gli studenti potranno rivolgersi in tutte le fasi dell’apprendimento.

Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi:
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze linguistiche – CEFR A2-B1		
Comprendere	Ascolto	<p>È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p>È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.</p>
	Lettura	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
Parlare	Interazione	<p>È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).</p> <p>È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.</p>
	Produzione orale	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
Scrivere	Produzione scritta	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

Obiettivi specifici relativi ai singoli moduli

- È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché siano tenute in lingua standard e con pronuncia chiara.
- È in grado di scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o in testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.
- È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.
- È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
- È in grado di far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche.
- È in grado di scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse.
- È in grado di scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali.
- È in grado di utilizzare un dizionario bilingue
- È in grado di riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Metodologie di insegnamento

L'attività didattica prevede la presentazione di funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali attraverso la visione di video, la lettura, l'ascolto e la comprensione di testi autentici, seguita da esercitazioni orali e scritte, dialoghi, pair work e attività di gruppo e individuali. Le attività mirano a sviluppare in modo integrato le competenze di comprensione, produzione e riflessione sulla lingua, mediante esercizi graduati e momenti di consolidamento morfosintattico. Saranno utilizzati diversi strumenti e risorse, tra cui il libro di testo anche in formato digitale, la piattaforma Google Classroom, siti web e articoli in lingua, materiali audiovisivi, nonché metodologie come la lezione frontale, il cooperative learning, il peer tutoring e la flipped classroom.

Valutazione

Le prove scritte sono finalizzate a verificare la conoscenza e l'uso corretto delle principali strutture grammaticali e funzioni comunicative, la padronanza del lessico di base e la correttezza ortografica. Saranno inoltre valutate la comprensione di testi orali e scritti di varia tipologia, la capacità di organizzare le informazioni in modo logico e coerente e la produzione di brevi testi adeguati al contesto comunicativo e al livello linguistico. Le prove orali mirano a valutare la competenza comunicativa complessiva dello studente, verificando la comprensione di messaggi orali chiari e la capacità di interagire in modo corretto, semplice ma efficace su argomenti familiari, scolastici o di interesse personale.

Gli obiettivi minimi saranno valutati con le stesse modalità adottate nella valutazione delle competenze adeguando le difficoltà delle prove agli standard minimi stabiliti per l'annualità. In particolare lo studente dovrà:

- scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto testi semplici;
- conoscere ed applicare nozioni di sintassi della frase semplice;
- essere in grado di organizzare i contenuti richiesti in un'esposizione ordinata.

Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento e relativi periodi di attuazione

UNIT 1 LIVES PEOPLE LIVE – Ottobre 2025 (9 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • showing interest
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • present tenses: question forms • subject and object questions • wh- questions ending with prepositions • verb + -ing form or verb + infinitive
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • personality adjectives • antonyms • adjectives + preposition • questions with like

UNIT 2 SCIENCE AND TECHNOLOGY – Novembre 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • telling a story
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Past Continuous and Past Simple • used to
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • science and technology • online • phones and computers • word building • collocations • phrasal verbs

UNIT 3 THE ARTS – Dicembre 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • describing a photo
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect with just, already, (not) yet and Past Simple • comparative e superlative adjectives • too e enough
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • arts • phrasal verbs collocations

UNIT 4 HOME SWEET HOME – Gennaio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • making suggestions
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect with for or since • Present Continuous, be going to and will
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • rooms and furniture • describing houses • places inside and outside the house • places in the city and in the country • common household chores • phrases with make and do • landscape features • adjective order • collocations

UNIT 5 TIME TO LEARN – Febbraio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • giving an opinion • agreeing and disagreeing
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • First Conditional • relative clauses
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • education • school subjects • phrasal verbs • phrases with get

UNIT 6 JUST THE JOB – Marzo 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • asking for and giving advice
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Second Conditional • modal verbs for obligation and permission
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • jobs and work • terms and conditions • collocations • confusing words

UNIT 7 CONSUMER SOCIETY – Aprile 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• shopping and making complaints
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• the passive• quantifiers and indefinite pronouns
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• shops and services• shopping• clothes and appearances• places in a town

UNIT 8 WELL-BEING – Maggio 2026 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• expressing and justifying an opinion
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• Past Perfect• reported speech
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• body parts• symptoms and health• pollution (collocations)

GOOGLE CLASSROOM

EDUCAZIONE CIVICA – Dicembre 2025 (4 ORE)

Inclusion and diversity: an analysis of the film *Little Miss Sunshine* (2006) supported by supplementary materials.

Durante il primo periodo verranno svolte attività relative ad Educazione civica, con particolare riferimento a tematiche inerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030.

N.B. Tutti i contenuti grammaticali e lessicali saranno approfonditi nei corrispondenti moduli del testo GET INSIDE GRAMMAR.

Mondovì, 3 Novembre 2025

Prof.ssa Serena Rumello