

**I.I.S.S. "G. CIGNA" MONDOVI'**

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO**

**2025 - 2026**

**CLASSE**

**TERZA A LICEO SCIENZE APPLICATE**

**MATERIA**

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**DOCENTE**

**LUISA ROGGERO**

**LIBRI DI TESTO**

**CRICCO DI TEODORO  
ITINERARIO NELL'ARTE DALLA PREISTORIA A GIOTTO  
VERSIONE VERDE 1  
ZANICHELLI € 37,30  
ISBN 9788808976345**

<b>CONTESTO DELLA CLASSE</b>	<p>La classe è formata da 24 studenti.</p>
<b>ACCORDI INTERDISCIPLINARI RAGGIUNTI IN CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<p>Sono stati individuati alcuni rimandi ad altre materie, e principalmente: Storia e Geografia per la collocazione temporale e geografica delle civiltà e dei relativi monumenti; Italiano ed Inglese per le debite tra arte figurativa e letteratura; Filosofia per l'analisi estetica dell'opera; Materie tecniche per le basilari nozioni di scienza delle costruzioni necessarie all'edificazione degli edifici; Religione per i riferimenti all'iconografia ed alla storia della Chiesa.</p>
<b>ACCORDI CON LA CLASSE</b>	<p>Ad inizio anno scolastico alla classe vengono resi noti quelli che sono gli obiettivi specifici e le competenze finali, gli obiettivi intermedi e le competenze intermedie, gli obiettivi minimi.</p> <p>Vengono poi illustrate con chiarezza quelle che sono le metodologie didattiche, i tipi di prove ed i criteri di valutazione.</p> <p>Infine vengono elencati i nuclei tematici fondamentali e la relativa scansione temporale</p> <p>Ferma restando l'applicazione di quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto, si concorda con la classe quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mezzo di comunicazione preferenziale, al di fuori delle lezioni, è l'e-mail istituzionale; per la condivisione di eventuali materiali e documenti didattici verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom. Anche l'iscrizione a Classroom deve avvenire esclusivamente utilizzando l'indirizzo e-mail istituzionale, fornito dalla scuola.</li> <li>• Il libro e il materiale per il disegno devono essere <b>sempre</b> portati a scuola. Eventuali dimenticanze saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro e, se in numero elevato, avranno ricadute sulla condotta.</li> <li>• Fatto salvo quanto determinato dal regolamento d'istituto, l'utilizzo del cellulare e di altri dispositivi in classe è consentito solo quando espressamente indicato dall'insegnante per finalità didattiche (per es.</li> </ul>

	<p>consultazione cartella Google Drive di classe o documenti caricati nello spazio Google Classroom); l'utilizzo di tablet o altri dispositivi per la normale attività scolastica (presa appunti, verifiche, ecc.) deve essere segnalato e giustificato all'insegnante all'inizio dell'anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I compiti assegnati, a casa o in classe, devono essere svolti con cura e precisione. Eventuali mancanze riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro personale.</li> <li>• Per le interrogazioni orali l'insegnante accetta che gli alunni si presentino come volontari, in assenza di volontari è facoltà dell'insegnante individuare gli alunni soggetti a interrogazione.</li> <li>• Le verifiche scritte (nella modalità dell'interrogazione scritta) – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo e annotate sul registro di classe.</li> <li>• Non si concedono giustificazioni, eccezion fatta per quelle scritte e firmate da un genitore, che saranno annotate sul registro personale.</li> <li>• L'insegnante si impegna ad annotare sul registro di classe online le valutazioni delle prove orali e scritte e a comunicare in maniera chiara e trasparente i criteri di valutazione.</li> </ul> <p>In generale, l'insegnante garantisce il proprio supporto durante le diverse fasi dell'apprendimento. Agli alunni è richiesto un atteggiamento collaborativo e cooperativo nei confronti dell'insegnante e dei compagni, al fine di garantire un ambiente caratterizzato da relazioni positive e costruttive.</p>
<p><b>AGGANCI CON PROGETTI ATTIVATI NELLA CLASSE</b></p>	<p>L'insegnamento di Disegno e Storia dell'arte si lega ai seguenti progetti: counselling psicologico, viaggi e visite di istruzione, biblioteca di Istituto. Tale elenco potrà subire variazioni e integrazioni nel corso dell'anno scolastico, anche in ragione dell'emergere di eventuali proposte da parte dell'Istituto o di altri soggetti terzi.</p>
<p><b>NUMERO ORE</b></p>	<p>Due ore settimanali, per un totale annuale di sessantasei.</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 1:  
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE**

<p><b>COMPETENZE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi legati a osservare, a misurare e a tradurre in forma grafica</li> <li>2. Osservare, descrivere ed analizzare opere pittoriche, scultoree od architettoniche e saperle tradurre anche in forma grafica</li> </ol>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradurre dal linguaggio visivo al linguaggio verbale e viceversa.</li> <li>2. Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di elementi artistici o la consultazione di testi e manuali o media. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</li> <li>3. Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici. Usare un linguaggio corretto nell'analisi delle opere, con terminologia e sintassi descrittiva appropriate.</li> <li>4. Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati</li> <li>5. Essere in grado di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, di riconoscere i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati ed i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni.</li> <li>6. Consapevolezza del valore della tradizione artistica e del ruolo che il patrimonio artistico ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità.</li> </ol>		<p><b>PERIODO:</b> Mesi di settembre – maggio (54 ore)</p>
<p><b>MACROCONOSCENZE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le fasi evolutive di una civiltà e le loro rappresentazioni artistiche. Conoscere le rappresentazioni grafiche dell'architettura. Conoscere anche sommariamente le tecniche costruttive.</li> <li>2. Norme, metodi, strumenti e</li> </ol>	<p><b>CONTENUTI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli Inizi (Preistoria, Sumeri Babilonesi, Assiri, Egizi)</li> <li>2. La Grecia (Creta e Micene, Grecia arcaica, Grecia classica, Grecia ellenistica)</li> <li>3. L'Italia e Roma (Etruschi, Roma)</li> <li>4. L'alto Medioevo (Tardo Impero, Sacro Romano Impero)</li> <li>5. L'età dei Comuni (Romanico)</li> </ol>	<p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione dell'argomento che sfrutta le conoscenze già in possesso degli allievi.</li> <li>• Lezione teorica frontale seguita da attenta analisi fotografica delle opere oggetto di studio</li> </ul>	<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b> <u>Prove grafiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schizzi di architettura</li> <li>• Presentazione a piccoli gruppi di approfondimenti con l'elaborazione di prodotti multimediali in Power Point</li> </ul>

<p>tecniche tradizionali ed informatiche per la rappresentazione grafica. Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione.</p>	<p>6. Il Gotico (Gotico in Europa, Gotico in Italia)</p> <p><b>SCANSIONE TEMPORALE:</b>  <b>settembre:</b> arte rupestre, scultura, architettura megalitica, Mesopotamia  <b>ottobre:</b> Egitto (architettura, scultura, pittura), le civiltà cicladica, minoica, micenea  <b>novembre:</b> arte greca (periodo geometrico, età arcaica e architettura templare, ordine dorico, ionico, corinzio, la scultura arcaica)  <b>dicembre:</b> arte greca (lo stile severo, Mirone, l'età classica, Policleto, Fidia Acropoli di Atene, il tardo classicismo: Prassitele, Skopas, Lisippo, l'Ellenismo)  <b>gennaio:</b> la penisola italiana prima di Roma, la civiltà nuragica, gli Etruschi, la civiltà romana dalla monarchia a Giulio Cesare  <b>febbraio:</b> l'impero: Ara Pacis, Anfiteatro Flavio, Pantheon, l'architettura e scultura  <b>marzo:</b> il passaggio tra l'impero ed "i regni barbarici", Bisanzio, Ravenna, S. Vitale, i Mosaici; i Longobardi e Cividale; gli Arabi e la Sicilia; l'età carolingia  <b>aprile:</b> la rinascita ottoniana; il Romanico: pittura, scultura ed architettura, con particolare riferimento all'Italia  <b>maggio:</b> il Gotico in Europa ed in Italia, le cattedrali, la scultura, la pittura con Giotto ed i senesi; il gotico internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rimando puntuale al libro di testo</li> <li>• Raffronti con opere di stesso tema appartenenti a periodi diversi mediante lavori individuali domestici con ausilio di internet.</li> </ul>	<p><u>Prove orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali o scritte sui principali temi di storia dell'arte.</li> <li>• Discussione in classe su opere particolarmente significative</li> </ul>
---	---	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2:  
SCHIZZI A MANO LIBERA**

**COMPETENZE:**

1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi legati a osservare, a misurare e a tradurre in forma grafica
2. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e tradurli in forma grafica
3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.  
Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici.  
Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio grafico.
2. Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura, con particolare attenzione alle sue proporzioni.
3. Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti.  
Applicare i codici di rappresentazione grafica.  
Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti.  
Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione.  
Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica.  
Progettare oggetti, in termini di forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente.

**PERIODO:**

Da settembre a giugno (6 ore), parallelamente alle lezioni di storia dell'arte

<p><b>MACROCONOSCENZE:</b></p> <p>1. Conoscere le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni grafiche. Conoscere le principali rappresentazioni grafiche di un oggetto. Conoscere le tecniche risolutive di un problema grafico.</p> <p>2. Leggi della percezione. Norme, metodi, strumenti e tecniche per la rappresentazione grafica. Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale. Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione. Metodi e tecniche per l'analisi progettuale e procedure per la progettazione spaziale di oggetti complessi.</p>	<p><b>CONTENUTI:</b></p> <p>Schizzi (in particolare a mano libera) di Architettura o di suoi elementi, finalizzati a rendere le giuste proporzioni ed a fissare un'idea progettuale.</p> <p><b>SCANSIONE TEMPORALE:</b></p> <p>le tavole, a difficoltà crescente, seguono di pari passo gli argomenti visti nell'unità di apprendimento 1 relativi alla storia dell'arte.</p>	<p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca della geometria e dei rapporti</li> <li>• Lezione teorica frontale seguita da disegni alla lavagna</li> <li>• Rimando al libro di testo</li> <li>• Esercitazioni grafiche guidate</li> </ul>	<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b></p> <p><u>Prove grafiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schizzi di sculture o (in prevalenza) di architetture o di particolari particolarmente significativi visti nel corso di storia dell'arte</li> </ul> <p><u>Prove orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correzione delle tavole eseguite, con domande relative al tema della tavola</li> </ul>
---	---	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3:  
DISEGNO IN CHIARO SCURO**

<p><b>COMPETENZE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi legati a osservare, a misurare e a tradurre in forma grafica</li> <li>2. Osservare, descrivere ed analizzare oggetti appartenenti alla realtà naturale e artificiale e tradurli in forma grafica</li> </ol>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio grafico.</li> <li>2. Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</li> <li>3. Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti. Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni, materiali). Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione. Progettare oggetti, in termini di forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente.</li> </ol>	<p><b>PERIODO:</b> Da settembre a giugno (6 ore)</p>	
<p><b>MACROCONOSCENZE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni grafiche. Conoscere le tecniche risolutive di un problema grafico.</li> <li>2. Leggi della percezione.</li> <li>3. Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi.</li> </ol>	<p><b>CONTENUTI:</b> Il chiaro scuro, la resa grafica di un tema finalizzando alla definizione dei volumi, delle ombre, delle luci.</p> <p><b>SCANSIONE TEMPORALE:</b> le tavole, a difficoltà crescente, seguono di pari passo gli argomenti visti nell'unità di apprendimento 1 relativi alla storia dell'arte.</p>	<p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni grafiche guidate</li> </ul>	<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b></p> <p><u>Prove grafiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegno di sculture, architetture o particolari, ponendo attenzione alla resa chiaroscurale</li> </ul> <p><u>Prove orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correzione delle tavole eseguite, con domande relative al tema della rappresentazione ed alla resa grafica.</li> </ul>

## **OBIETTIVI E METODOLOGIE IDEI**

### **OBIETTIVI:**

- 1) COLMARE LE LACUNE IN MODO CHE L'ALLIEVO SAPPIA LEGGERE CORRETTAMENTE LE OPERE ARCHITETTONICHE ED ARTISTICHE, COLLOCANDOLE TEMPORALMENTE E STILISTICAMENTE NEL MODO CORRETTO, ED ABBA CONFIDENZA CON I LINGUAGGI ESPRESSIVI SPECIFICI

### **METODOLOGIE:**

- 1) SPIEGAZIONE FRONTALE ED ILLUSTRAZIONE CON L'AUSILIO DI TESTI DELLE PRINCIPALI OPERE DELLE DIVERSE ETA' STORICHE STUDIAE
- 2) ESERCITAZIONI GRAFICHE GUIDATE UTILIZZANDO I VARI STRUMENTI E TECNICHE SOTTO LA GUIDA DELL'INSEGNANTE

## **GESTIONE COMPRESENZE: NON PREVISTA**

## **VERIFICHE**

- 1) CORREZIONE TAVOLE
- 2) INTERROGAZIONI ORALI E SCRITTE DI STORIA DELL'ARTE E DI CONOSCENZA DELLA TERMINOLOGIA SPECIFICA
- 3) VALUTAZIONI DI INTERVENTI OD APPROFONDIMENTI E DELLE RICERCHE IN POWER POINT

## CRITERI DI VALUTAZIONE/ GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE VIENE EFFETTUATA IN DECIMI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE	ABBREVIAZIONE
2	<b>NON CLASSIFICATO</b>	L'ALLIEVO CONSEGNA L'ELABORATO IN BIANCO OPPURE NON SI PRESENTA	<b>NC</b>
3_4	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	L'ALLIEVO NON CONOSCE ASSOLUTAMENTE GLI ARGOMENTI, QUINDI NON È IN GRADO DI ELABORARE UN PROBLEMA O FARE UN DISCORSO CRITICO. L'ALLIEVO NON DIMOSTRA ALCUN INTERESSE PER GLI ARGOMENTI AFFRONTATI E LA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO IN CLASSE È NULLA.	<b>G.I</b>
5	<b>INSUFFICIENTE</b>	LA CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI È MOLTO FRAGILE E CONFUSA. L'ALLIEVO EVIDENZIA NUMEROSISSIME LACUNE, NON È IN GRADO DI ELABORARE CRITICAMENTE GLI ARGOMENTI, NE' DI SOSTENERE UN DISCORSO COERENTE CON LINGUAGGIO APPROPRIATO E NE' DI SVOLGERE UN ELABORATO GRAFICO. L'INTERESSE È SCARSO E LA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DI CLASSE È SUPERFICIALE E DISPERSIVA.	<b>I</b>
6	<b>SUFFICIENTE</b>	L'ALLIEVO CONOSCE ALI ARGOMENTI IN MODO SUPERFICIALE. ELABORA QUANTO STUDIATO CON FATICA E NON SEMPRE È IN GRADO DI OPERARE COLLEGAMENTI E CONFRONTI. INCONTRA DIFFICOLTÀ NEL CONDURRE ANALISI E SINTESI. L'ALLIEVO PARTECIPA AL CONFRONTO IN CLASSE EVIDENZIANDO DIFFICOLTÀ NELL'ACCOGLIERE LA RICCHEZZA DELLE DIVERSITA'. STENTA AD IMPOSTARE IL DISEGNO USANDO CORRETTAMENTE LE REGOLE DELLA RAPPRESENTAZIONE ED EVIDENZIANDO DIFFICOLTA' GRAFICHE.	<b>S</b>
7	<b>BUONO</b>	L'ALLIEVO SA ORGANIZZARE IL DISCORSO CON COERENZA RISPETTO ALLE RICHIESTE E SA INDIVIDUARE I CONCETTI CHIAVE; È IN GRADO DI ANALIZZARE ALCUNI ASPETTI SIGNIFICATIVI E DI STABILIRE COLLEGAMENTI. SI ESPRIME IN FORMA SOSTANZIALMENTE CORRETTA. L'ALLIEVO PARTECIPA COSTANTEMENTE AL DIALOGO EDUCATIVO DIMOSTRANDO INTERESSE E REALE DESIDERIO DI CONFRONTO. IMPOSTA IL DISEGNO USANDO CORRETTAMENTE LE REGOLE DELLA RAPPRESENTAZIONE E BUONE CAPACITA' GRAFICHE.	<b>B</b>
8	<b>DISTINTO</b>	L'ALLIEVO CONTROLLA CON SICUREZZA I NODI PROBLEMATICI DELLA DISCIPLINA E IMPOSTA LE SUE ARGOMENTAZIONI CON RICCHEZZA E PROPRIETA', SA EFFETTUARE ANALISI CONVINCENTI E ARMONIZZARLE CON UNA SINTESI ESAURIENTE. IMPOSTA IL DISEGNO CON PROPRIETA' DELLE REGOLE DELLA RAPPRESENTAZIONE E BUONE CAPACITA' GRAFICHE. L'ALLIEVO PARTECIPA IN MODO VIVACE ED ESTREMAMENTE COSTRUTTIVO AL DIALOGO EDUCATIVO DI CLASSE OFFRENDO SIGNIFICATIVI CONTRIBUTI.	<b>D</b>
9_10	<b>OTTIMO</b>	AI REQUISITI DEL GRADO PRECEDENTE SI AGGIUNGONO SICURA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE E FELICE EQUILIBRIO DI RIGORE E DI SENSIBILITÀ. L'ESPOSIZIONE, FLUIDA E PERSUASIVA, SI QUALIFICA IN UNO STILE PERSONALIZZATO. IMPOSTA IL DISEGNO CON PROPRIETA' DELLE REGOLE DELLA RAPPRESENTAZIONE E OTTIME CAPACITA' GRAFICHE.	<b>O</b>

Mondovì, 24 ottobre 2025

Il Docente

Prof.ssa Luisa Roggero