



## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

*"G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI"*

Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601 •  
fax 0174/551401 e-mail: [itismond@itismondo.it](mailto:itismond@itismondo.it) • pec:  
[cnis02900p@pec.istruzione.it](mailto:cnis02900p@pec.istruzione.it) sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.gov.it>

Istituto "G. Cigna": Liceo Sc. (Scienze Applicate), Ist. Tecn. (Mecc. Meccatr. En., Elettron. ed Elettrotec., Chim. Mat. Biotec.)

Istituto "G. Baruffi": Ist. Tecn. (Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internaz., Costruzione Ambiente e Territorio) Istituto "F. Garelli": Ist. Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Odontotecnico)

### **PIANO DI LAVORO ANNUALE** *ANNO SCOLASTICO 2025/2026*

**MATERIA:** ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

**CLASSE** 3<sup>^</sup> ASA

**DOCENTE** GIRAUDO MARIO

### **Obiettivo specifico 1**

Lo studente riconoscerà il contributo normativo, giuridico, economico utile alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, nelle varie epoche storiche: saprà ricercare informazioni in modo autonomo e prendere appunti rielaborando le notizie fornite dal libro di testo e/o dall'insegnante. Lo studente inoltre identificherà i diversi modelli istituzionali e saprà elaborare un proprio punto di vista in merito a decisioni assunte dagli organi di governo; identificherà il ruolo delle istituzioni europee.

### **Contesto ed accordi con la classe**

Nel corso delle prime lezioni, è stato attuato un dialogo attivo con gli alunni per verificare e valutare le conoscenze di partenza degli stessi, al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti inseriti nel programma annuale, inoltre sono stati ribaditi i concetti di rispetto reciproco, di accoglienza e di dialogo.

### **Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari**

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare saranno:

- ❖ Nell'ambito dell'educazione civica: Dichiarazione universale diritti umani e Costituzione Italiana, concetto di Nazione e di Patria, Unione Europea.
- ❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

### **Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative**

1. Lo studente dovrà conoscere origine e natura della Nazione, dell'UE e scoprire le caratteristiche principali delle costituzioni e in particolare di quella italiana.

## **Contenuti e periodo di svolgimento**

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo.

### **U.D.A.1 – ALCUNE PAROLE CHIAVE**

#### **Mese di novembre: previste ore 3**

- ❖ Lessico necessario di base
- ❖ Lessico giuridico

### **U.D.A. 2 – LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI**

#### **Mese di dicembre: previste ore 3**

- Articolo 1
- Articolo 2
- Articolo 3
- Articolo 6

### **U.D.A. 3 – IDEA DI NAZIONE/PATRIA**

#### **Mese di gennaio/febbraio: previste 6 ore**

- Definizione di nazione ed etimologia del termine patria
- Concetto di appartenenza
- Iconografia e simboli
- La patria nell'arte e nella musica
- Stereotipi e preconcetti

### **U.D.A. 4 – LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA COSTITUZIONE**

#### **Mese di marzo/aprile/maggio: previste 8 ore**

- Storia della nascita delle costituzioni in Europa dal XVII sec
- Storia dello Statuto Albertino
- Storia della Costituzione Italiana
- Caratteristiche generali delle costituzioni
- Principali organi di governo

### **U.D.A. 5 – L'UNIONE EUROPEA**

#### **Mese di maggio/giugno: previste 3 ore**

- Breve storia dell'Ue
- Principali istituzioni europee

## **Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto**

1. Si fornirà materiale didattico tratto da volumi scolastici cartacei o digitali.
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico - ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
8. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
9. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
10. Si effettueranno riepiloghi all'inizio e alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
11. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

## **Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

### **ASSE DEI LINGUAGGI**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare e produrre testi multimediali.

### **ASSE STORICO-SOCIALE**

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.

### **Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica:**

1. presentazione orale di argomenti;
2. ricerche interdisciplinari;
3. lavoro personale a casa;
4. relazioni relative a tematiche trattate in classe;
5. attività a piccoli gruppi;

### **Valutazione degli obiettivi minimi**

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di prendere appunti, di redigere sintesi e relazioni, di rielaborare le informazioni fornite dall'insegnante o riportate dal libro di testo; e della capacità di esporre oralmente i punti salienti dei vari argomenti.

### **Contesto ed accordi con la classe**

Prima di iniziare la trattazione delle Unità di apprendimento si verificheranno le conoscenze di partenza degli allievi al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti.

Mondovì, 3 novembre 2025

Firma

Prof. Mario Giraudò