

<p align="center"><b>I.I.S.S. "G. CIGNA"</b> <b>Mondovì</b></p> <p>Indirizzo Biotecnologie Ambientali</p>	<p align="center"><b>Anno scolastico 2025/2026</b> <b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b></p> <p>MATERIA: Storia <span style="float:right">ORE SETTIMANALI: 2</span></p> <p align="center">CLASSE: 4ABA</p> <p align="center">INSEGNANTE: prof. Cesare Morandini</p>	
<p><b>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</b></p>		
<p><b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b></p>		
<p><b>Testi in adozione</b></p>		
<p>Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette, <i>Senso storico</i> vol. 2, Milano: Bruno Mondadori-Pearson. Materiali forniti dall'insegnante e condivisi sulla piattaforma Classroom</p>		
<p><b>Accordi con la classe</b></p>		
<p>Il materiale di studio (libri, raccoglitori ad anelli e fogli) sono strumenti essenziali del lavoro di studio, e vanno sempre portati in classe secondo il calendario stabilito. Il quaderno ad anelli per gli appunti ed i compiti va sempre tenuto in ordine, separato materia per materia. I compiti assegnati e segnalati sul registro nella sezione "calendario" vanno sempre svolti secondo le modalità richieste. Le verifiche orali si svolgeranno secondo la calendarizzazione stabilita in classe. La modalità di interrogazione (a sorte o programmata) verrà comunicata in classe agli alunni prima dell'inizio di ogni turno. Ogni alunno avrà a disposizione una giustificazione a quadrimestre, da comunicare preventivamente. In presenza di valutazioni insufficienti sarà possibile per l'alunno presentarsi in qualsiasi momento, ma non per più volte consecutivamente. Le verifiche scritte verranno fissate sul registro nella sezione "bacheca" con un anticipo di non meno di tre giorni. L'insegnante annoterà le valutazioni sul registro elettronico. L'insegnante è sempre disponibile per illustrare e chiarire i criteri di valutazione delle prove, orali e scritte. Ogni valutazione scritta andrà rivista in classe in forma collettiva, allo scopo di chiarire i punti critici e rendere efficace il suo valore formativo. Per ogni aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p align="center"><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n°1</b> <b>- L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento</b></p>		
<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p>	<p align="center"><b>PERIODO</b></p>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni. D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date. E. Agire in base ad un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>	<p align="center">Settembre-ottobre</p>

<p>sistema di valori,coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Il modello assolutistico della Francia di Luigi XIV e l'assolutismo in Europa.</p> <p>2- Gli eventi che portarono l'Inghilterra a essere una monarchia costituzionale.</p> <p>3- L'economia mondo e la rivoluzione agricola. Crescita economica, demografica e urbanizzazione</p>	<p>1- Il concetto di assolutismo. L'ascesa di Luigi XIV e la nascita dell'assolutismo in Francia: la riorganizzazione dello Stato e la politica economica.</p> <p>2- Dalla prima rivoluzione inglese alla Repubblica di Cromwell, la Gloriosa rivoluzione e la monarchia parlamentare.</p> <p>3- Il mondo coloniale tra Cinquecento e Settecento, l'economia mondo e il commercio triangolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>▪ ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);</li> <li>▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali</li> </ul>	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>

<p align="center"><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2</b>  <b>- Il secolo dei Lumi e la nascita degli Stati Uniti d'America</b></p>		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico:economia, dinamiche sociali, diritto epolitica, cultura e movimenti religiosi</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>	<p align="center">Novembre-gennaio</p>

F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale			
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
1- Inghilterra, Francia e Italia nella prima metà del Settecento. 2- L'Illuminismo e le sue implicazioni politiche ed economiche. 3- Il dispotismo illuminato in Europa. 4- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America	1- Inghilterra nel Settecento: il parlamentarismo, la dinastia degli Hannover e i governi whigs. L'Italia nel Settecento. 2- L'Illuminismo: lo spirito, le caratteristiche generali e i vari ambiti di applicazione 3- Il dispotismo illuminato in Austria, Prussia e Russia. 4- Le tredici colonie inglesi. Le origini del conflitto con la madrepatria. Dalla guerra alla nascita degli U.S.A. La Costituzione americana	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>▪ ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);</li> <li>▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali</li> </ul>	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n°3</b> <b>- La rivoluzione francese</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>PERIODO</b>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori,coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>	febbraio

interculturale			
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
La rivoluzione francese	Le cause della rivoluzione. La convocazione degli Stati generali e l'assemblea costituente. La presa della Bastiglia e l'inizio della rivoluzione. Dalla monarchia costituzionale alla Repubblica, le difficoltà della Repubblica. Dal Terrore al Consolato. I protagonisti della rivoluzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>▪ ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);</li> <li>▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali</li> </ul>	interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n°4 – L'età napoleonica e la Restaurazione</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>		<b>PERIODO</b>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto epolitica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni</li> </ul>		Febbraio-marzo
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>

<p>1- Nascita, apogeo e fine dell'impero napoleonico.  2- L'Italia durante l'età napoleonica.  3- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto</p>	<p>1- L'ascesa di Bonaparte e la nascita dell'impero napoleonico. L'organizzazione dello stato e la società Napoleonica. L'espansione dell'impero. Waterloo e la fine dell'avventura napoleonica.  2- Dalle "Repubbliche sorelle" ai regni napoleonici. Lo Stato e la società italiani durante l'età napoleonica. La fine del sistema napoleonico in Italia.  3- L'Europa della Restaurazione. I moti degli anni Venti e Trenta. Il Quarantotto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>▪ ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);</li> <li>▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali</li> </ul>	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>
---	--	---	--

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n°5 –</b> Il processo di unificazione italiana			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.  B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi.  C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.  D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.  E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti  F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		aprite
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>

	<p>1- L'Italia della Restaurazione e i moti carbonari. Il dibattito risorgimentale: Mazzini, Gioberti, Balbo, d'Azeglio. 1848: I guerra di indipendenza e lo Statuto albertino.2- La politica di Cavour.La prima fase dell'unificazione: Il Guerra di indipendenza, l'impresa dei Mille, le annessioni e la nascita del Regno d'Italia.La III guerra di indipendenza e la breccia di Porta Pia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>▪ ricerche lessicali sul dizionario;</li> <li>▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);</li> <li>▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali</li> </ul>	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>
--	--	---	---

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n°6 – idee e processi dell'Ottocento</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>		<b>PERIODO</b>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori,coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale</p> <p>G. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		<p>Maggio-giugno</p>
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>

<p>1- L'affermarsi dell'idea di nazione e del nazionalismo.  2- La rivoluzione industriale e il trionfo della borghesia.  3- La classe operaia e la nascita del pensiero socialista; il pensiero e l'opera di Karl Marx.  4- Il dominio dell'Occidente, dal colonialismo all'imperialismo.  5- La guerra di secessione americana</p>	<p>1- L'affermarsi dell'idea di nazione e del nazionalismo. Le nuove nazioni dell'America centrale. Le lotte per l'indipendenza in Europa. Nazionalismo e romanticismo.  2- La rivoluzione industriale e i conseguenti cambiamenti socioeconomici.  3- La classe operaia e la nascita del pensiero socialista; il pensiero e l'opera di Karl Marx.  4- Il dominio dell'Occidente, dal colonialismo all'imperialismo.  5- Gli Stati Uniti nell'Ottocento: la frontiera, i contrasti interni e la schiavitù, la Guerra di secessione e la segregazione razziale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>▪ ricerche lessicali sul dizionario</li> <li>▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);</li> <li>▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali</li> </ul>	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>
--	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°7- La fine dell'Ottocento		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.  B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi.  C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.  D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.  E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri  F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.  - Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.  - Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.  - Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni</p>	<p>Maggio-giugno</p>

diversità culturale G. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
1- La Francia di Napoleone III, Otto Von Bismarck e la nascita del Reich. 2- Politica ed economia dell'Italia postunitaria	La nascita della nazione tedesca. La Francia dal secondo impero alla terza repubblica. La guerra franco prussiana. 2- L'Italia dopo l'unificazione: la Destra storica, il brigantaggio, la questione meridionale, la questione romana, la Sinistra storica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>▪ ricerche lessicali sul dizionario</li> <li>▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);</li> <li>▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali</li> </ul>	Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.

#### Obiettivi minimi

- saper ripetere i fatti e i concetti in maniera mnemonica
- usare espressione e registro accettabili, anche se non specifici nel descrivere fenomeni, eventi o processi storici
- cogliere l'idea generale e individuare le informazioni specifiche del testo
- applicare le conoscenze se guidato
- operare analisi generiche e rivelare capacità parziali di sintesi
- conoscere i maggiori avvenimenti storici riferiti ai singoli moduli, senza approfondimenti
- conoscere i concetti fondamentali del linguaggio politico e storico-economico

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 3 novembre 2025

L'insegnante: Cesare Morandini