

<p>sistema di valori,coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>migranti nella società odierna.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra la migrazione del primo Novecento e quella attuale.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativi ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche.</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'Italia, l'Europa e il mondo alla fine del 1800</p>	<p>L'Italia unita, la Destra e la sinistra storiche. Conflitti nel mondo fra XIX e XX secolo.</p> <p>Il liberalismo giolittiano e il colonialismo italiano.</p> <p>Cause della Grande Guerra e intervento italiano.</p> <p>Il conflitto e le sue conseguenze.</p> <p>La rivoluzione e l'avvento del bolscevismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2 GLI ANNI VENTI E GLI ANNI TRENTA		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto epolitica, cultura e movimenti religiosi</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima guerra mondiale e la grande crisi del'29.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici. Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali.</p> <p>Comprendere il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerre e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Novembre-gennaio</p>

Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale	Stabilire collegamenti tra la storia e l'economia.		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Il Fascismo Il Nazismo Lo Stalinismo</p> <p>L'Europa e il mondo tra le due guerre</p> <p>Cause e caratteri della crisi del '29.</p> <p>Conseguenze della crisi negli USA e nel mondo. Caratteri del New Deal.</p>	<p>Il dopoguerra Il regime fascista La Germania di Weimar Il regime nazista Gli anni '20 e l'ascesa di Stalin Il regime staliniano Le democrazie: Gran Bretagna, Francia e USA Medio Oriente e America Latina. Gli anni folli degli Stati Uniti. 1929: l'inizio della crisi. Le reazioni alla crisi negli Usa: New Deal. La crisi in Gran Bretagna e in Francia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°3 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori,coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali avvenuti nel corso della seconda guerra mondiale.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generae.</p> <p>Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari nel corso della seconda guerra mondiale.</p> <p>Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio,olocausto,Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Stabilire collegamenti fra storia e diritto.</p>	<p>febbraio</p>

i propri F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - I fascismi in Europa - Il conflitto - Leggi razziali e antisemitismo. - La Resistenza - La Shoah 	<ul style="list-style-type: none"> - Guerra civile spagnola - La politica dell'appeasement - Il nuovo ordine nazifascista - La guerra "totale" - La distruzione degli ebrei d'Europa - La guerra di Resistenza - La conclusione del conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°4- IL LUNGO DOPOGUERRA E IL MONDO POST- COLONIALE		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto epolitica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento.</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità.</p> <p>Operare confronti tra Europa occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità. Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni teorici, politici, economici all'interno dei processi di costruzione e di destrutturazione del bipolarismo.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari e delle comunicazioni.</p> <p>Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di bipolarismo, multipolarismo e guerra fredda.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone</p>	<p>Febbraio-marzo</p>

quali valutare i fatti e ispirare i propri F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale	informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche.		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
Il Bipolarismo Politica economica del dopoguerra Il mondo post-coloniale	- Trattati di pace e sistemazioni territoriali -La guerra di Corea -La decolonizzazione -Lo stato sociale -Le proteste giovanili -La Guerra Fredda -India e Vietnam, la Cina popolare -L'Africa settentrionale e i conflitti Mediorientali -L'America Latina: una difficile Modernità -Il crollo dell'URSS -La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°5 – L'ITALIA REPUBBLICANA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia nella seconda metà del Novecento.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche della storia italiana dal dopoguerra a oggi e individuare la specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari e delle comunicazioni.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</p>	Aprile-maggio

	(letterarie, cinematografiche, materiali) ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche. Stabilire collegamenti tra storia, economia e diritto.		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra - Il miracolo economico - Caratteri del Sessantotto italiano - Gli anni Settanta e Ottanta - L'Italia del nostro tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Il referendum del 2 giugno 1946 - Il trattato di pace - La ricostruzione - Il decollo dell'economia - La migrazione interna - Il "compromesso storico" - Gli anni di piombo - Il debito pubblico - La mafia - La nuova economia: sviluppo, povertà, ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ▪ ricerche lessicali sul dizionario; ▪ realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ▪ lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ▪ scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali:interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.Prove scritte:prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità; esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.</p>

Obiettivi minimi classe quinta

Obiettivi minimi	Conoscenze
A/B/C/F Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (uso degli indici, della, documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.).	Nazionalismo e colonialismo in Italia ed in Europa. La Grande Guerra e la Rivoluzione russa. Popoli e confini nel primo dopoguerra. I fascismi in Europa. La seconda Guerra mondiale. Bipolarismo e decolonizzazione.
D/E/F Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione del XX secolo.	La prima guerra mondiale. Il primo dopoguerra. L'evoluzione dei metodi di lavoro in fabbrica; Il taylorismo. La seconda guerra mondiale. La Resistenza in Italia ed in Europa. Il secondo dopoguerra e la guerra fredda. L'Italia repubblicana La globalizzazione.
D/E/F Leggere divergi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico	Il lessico della storia. Opere letterarie in rapporto alla ricostruzione storica.

Per la valutazione degli obiettivi minimi ci si atterrà alle stesse modalità di valutazione indicate, avendo però cura di semplificare le prove nella struttura e nei contenuti per adeguarle al livello degli obiettivi.

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 3 novembre 2025

L'insegnante: Cesare Morandini