



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “BARUFFI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE COSTRUZIONE, AMBIENTE, TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2025-26

PIANO DIDATTICO ANNUALE

*Materia:* STORIA *Ore Settimanali* 2

*Classe:* 1 A AFM\ 1 B AFM

*Insegnante:* **MORANDINI ANNAROSA**

ACCORDI DISCIPLINARI

In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare;

STORIA-DIRITTO definizioni di concetti base per lo studio del diritto e della storia quali parlamento, governo, repubblica, monarchia, dittatura ecc; l'importanza delle regole e delle leggi in un gruppo e nella società civile.

STORIA-ITALIANO il mito e l'epica in relazione alle civiltà studiate.

EDUCAZIONE CIVICA: collegamenti tra civiltà antiche e moderne; le forme politiche; temi di attualità legati alle guerre

RELIGIONE : le religioni antiche, gli Ebrei; argomenti di attualità.

Testo di riferimento: Gentile - Ronga, Guida allo studio della storia 1, ediz. La scuola.

### ACCORDO CON LA CLASSE

Per creare un clima collaborativo tra insegnante e allievi e per rendere più proficua l'attività di insegnamento-apprendimento la docente concorda con la classe quanto segue:

**MANUALI, QUADERNO E MATERIALE DIDATTICO RICHIESTO** sono strumenti indispensabili per il lavoro didattico e devono sempre essere portati in classe.

I **COMPITI** assegnati devono essere svolti in modo completo e regolare, salvo giustificazione scritta della famiglia, per esercitazione e per ottenere un'adeguata preparazione; le eventuali inadempienze, unitamente alla dimenticanza ripetuta dei manuali dopo la terza volta saranno sanzionate con una valutazione negativa in relazione all'impegno, all'organizzazione e all'autonomia.

IL **QUADERNO** va suddiviso secondo le indicazioni della docente e in caso di **ASSENZA** va ricopiato o fotocopiato il lavoro svolto in classe, senza attendere la sollecitazione dell'insegnante che si rende comunque disponibile per spiegazioni supplementari e chiarimenti.

IL **LAVORO DIDATTICO IN CLASSE** è fondamentale per acquisire abilità e competenze da applicare poi in modo autonomo. Si cercherà di applicare nuove metodologie, utilizzando i materiali offerti durante i corsi di aggiornamento dei docenti. Sarà utilizzata una didattica laboratoriale, con l' utilizzo della LIM. Sarà utilizzata la piattaforma di classroom per lavori a casa degli allievi e video da visionare.

LE **VERIFICHE SCRITTE** sono programmate e segnalate sul registro elettronico; per lo svolgimento del compito di italiano in classe sono necessari fogli protocollo con margine largo e il dizionario dei sinonimi. Gli elaborati sono valutati in base ad una griglia di correzione stabilita nel Dipartimento di Lettere e comune a tutte le classi del biennio.

LE **VERIFICHE ORALI**: la correzione del compito assegnato, rapide domande o esercizi alla lavagna, interventi personali e spontanei in merito alle attività in svolgimento in classe, quesiti per testare la reale comprensione degli argomenti o delle tecniche presentate saranno oggetto di valutazione formativa, oltre alla progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza; nell'orale saranno possibili sia prove semi-strutturate e strutturate che interrogazioni-colloquio per le quali si accettano presentazioni ma non i turni.

LE **VALUTAZIONI** saranno registrate che sul registro elettronico, così come i compiti e le verifiche.

LA **COLLABORAZIONE** con le **FAMIGLIE** è sicuramente un utile appoggio al lavoro didattico della docente che auspica una costante relazione con i genitori per conoscere meglio ogni singolo alunno, gli aspetti del suo carattere ed eventuali problematiche.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: METODO DI STUDIO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	Riconoscere e confrontare semplici strumenti della ricerca storica. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica usando un lessico appropriato. Leggere e interpretare le carte storiche. Riconoscere le fonti. Costruire e leggere una linea del tempo. Cogliere il nesso causa- effetto tra gli avvenimenti. Conoscere e avvalersi di un lessico specifico. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Comprendere il valore della democrazia e riconoscere il percorso storico dei Greci per la tutela dei diritti umani. Comprendere il valore della democrazia e riconoscere il percorso storico dei Romani nella politica e nel diritto.	Questi obiettivi saranno sviluppati nel corso dell'intero anno scolastico. Settembre : introduzione alla storia:  Ore 4

	Riflettere sulla globalizzazione e sulla pacifica convivenza tra i popoli. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	
--	--	--

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Letture e analisi di fonti storiche e di carte tematiche. Riconoscimento delle nozioni di tempo e spazio relative a eventi storici e ad aree geografiche. Individuazione del nesso causa- effetto tra gli avvenimenti.	Metodo di studio: lettura e comprensione del manuale, sottolineature, schemi, mappe, riassunti, verbalizzazioni di semplici schemi. Concetto di storia, definizione Le periodizzazioni della storia Le fonti Definizioni dei principali concetti relativi alla disciplina	Lezione guidata con brain storming, lezioni frontali, esercizi applicativi	Colloqui orali, test strutturati.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LA PREISTORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>	<p>Settembre- ottobre</p> <p>Ore 6</p>

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
La preistoria e l'evoluzione dell'uomo.	L'evoluzione umana e il popolamento della terra L'età della preistoria e i progressi tecnici	Lezione frontale, lezione partecipata, realizzazione e lettura di schemi, brain storming e lezioni multimediali	Interrogazioni orali rapide, prove semistrutturate.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: LE PRIME CIVILTÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche,</p>	<p>Ottobre- novembre</p> <p>Ore 10</p>

	documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.	
--	---	--

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>Le civiltà del bacino del Mediterraneo : La Mesopotamia, gli Egizi, Ebrei, Fenici</b>	Per ciascuna civiltà, si evidenziano: la contestualizzazione geografico-temporale, la struttura politica e sociale, l'economia, la religione...	Lezioni frontali e partecipate, con raffronti e collegamenti tra le varie civiltà anche attraverso schemi. Video su classroom	Interrogazioni orali e/o prove semistrutturate

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: I GRECI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere il valore della democrazia e riconoscere il percorso storico dei Greci per la tutela dei diritti umani.</p>	<p>Novembre- dicembre-gennaio</p> <p>10</p>

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Il mondo greco arcaico Lo sviluppo delle poleis Atene e Sparta	Civiltà cretese e micenea Colonizzazione greca La nascita della polis La cultura della Grecia arcaica Il sistema sociale e politico di Sparta L'evoluzione di Atene Alessandro Magno L'ellenismo	Lezioni frontali e partecipate, con raffronti e collegamenti tra le varie civiltà anche attraverso schemi	Interrogazioni orali e prove semistrutturate

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: I ROMANI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole</li> </ul>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per</p>	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Ore 10</p>

<p>fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>confrontare aree e periodi diversi.          Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.          Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.          Comprendere il valore della democrazia e riconoscere il percorso storico dei Romani nella politica e nel diritto.          Riflettere sulla globalizzazione e sulla pacifica convivenza tra i popoli.          Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	
--	--	--

<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>Il dominio romano in Italia e nel Mediterraneo</p>	<p>L' Italia preromana            La nascita di Roma            La monarchia, la repubblica            L' espansione di Roma            La crisi della Repubblica</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate, con raffronti e collegamenti            Utilizzo di materiale multimediale</p>	<p>Interrogazioni orali e prove semistrutturate</p>

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, novembre 2025

L'insegnante  
 Annarosa Morandini