

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “G. CIGNA - G. BARUFFI - F. GARELLI” PROGRAMMA DI SCIENZE INTEGRATE - BIOLOGIA  
A.S. 2025 - 2026**

Istituto professionale Garelli – articolazione “Manutenzione e assistenza tecnica”

**Docente:** Mellano Cecilia  
Cardone Giancarlo

**Classe:** 2°A MT

**Ore settimanali:** 2

**Testo adottato:** “Scienze Integrate - Chimica, Scienze della Terra, Biologia”, F. Randazzo, S. Zanoli, Mondadori Scuola

#### **ACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Gli argomenti trattati offrono collegamenti con le discipline caratterizzanti il corso di studi, in particolare con Fisica e Matematica (grandezze fisiche, notazione esponenziale, utilizzo di grafici e tabelle), Scienze motorie (il corpo umano- organizzazione e movimento), Geografia (sostenibilità).

La disciplina si integra anche con Educazione Civica, in particolare nella parte relativa allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030 – alimentazione sostenibile e sprechi alimentari).

#### **ACCORDI CON LA CLASSE**

L'attività curricolare si svolgerà in 2 h di lezione in classe.

Gli studenti assenti devono recuperare le lezioni chiedendo appunti ai compagni, consultando il portale “classroom” e controllando gli argomenti trattati sul registro elettronico.

Le valutazioni negative possono essere recuperate e migliorate in accordo la docente.

L'insegnante è sempre a disposizione per ogni chiarimento.

#### **NORMATIVA**

Gli obiettivi cognitivi sono stati elaborati in accordo con i contenuti dei seguenti documenti:

- Linee Guida per gli Istituti Professionali;
- Decreto Ministeriale 22/08/2007, n. 139, riportante le norme vigenti riguardanti l'adempimento dell'obbligo di istruzione.
- Nel **documento tecnico** allegato al Decreto Ministeriale sopra citato, si legge che i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo scolastico di istruzione sono riferiti a **quattro assi culturali**: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico ed asse storico sociale. Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle **competenze chiave** che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa: *imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione*.
- **Per ciascun asse**, i saperi sono articolati in **abilità/capacità** e **conoscenze**, con riferimento al sistema di descrizione del Quadro Europeo dei Titoli e delle qualifiche (EQF). Per chiarezza si riportano le definizioni di Conoscenze, abilità e competenze tratte dal documento tecnico allegato al D.M. 22/08/2007, n. 139.
- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **“Abilità”**, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

#### **COMPETENZE**

##### **Competenze in riferimento alle Linee Guida:**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenze in riferimento alla programmazione dipartimentale:**

- Sapere effettuare connessioni logiche
- Riconoscere o stabilire relazioni
- Classificare
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti
- Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

**Competenze dell'asse scientifico-tecnologico:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**NOTA:**

Il programma che segue potrà subire variazioni o integrazioni a seconda dell'andamento dell'anno scolastico (vacanze, chiusure non previste, ecc.) e dal progredire dell'apprendimento della classe.

Al termine dell'anno scolastico, a livello di consuntivo saranno evidenziate le eventuali discrepanze fra il programma previsto e quello effettivamente svolto.

**CONTENUTI****UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: LE CARATTERISTICHE DEGLI ESSERI VIVENTI E LA CHIMICA DELLA VITA**

Tempi: settembre – ottobre - novembre (8 settimane, 16 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
Le caratteristiche degli esseri viventi Atomi e molecole Legami chimici L'acqua e le sue proprietà La chimica del carbonio e le principali classi di composti organici Le biomolecole: -caratteristiche generali -i carboidrati -i lipidi -le proteine -gli acidi nucleici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elencare quali sono le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi.</li> <li>• Descrivere e rappresentare con adeguati modelli gli atomi e le molecole.</li> <li>• Interpretare correttamente le informazioni presenti in una formula chimica.</li> <li>• Distinguere le varie tipologie di legame chimico.</li> <li>• Riconoscere le principali classi di composti organici facendo riferimento al loro impiego nella vita quotidiana.</li> <li>• Spiegare le proprietà dell'acqua in funzione della vita.</li> <li>• Analizzare e illustrare la struttura e la funzione delle principali biomolecole.</li> <li>• Analizzare la funzione degli zuccheri e di altre biomolecole nella dieta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li> <li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li> <li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LA CELLULA

Tempi: novembre-dicembre (6 settimane, 12 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
La teoria cellulare e il microscopio La cellula procariote La cellula eucariote animale La cellula eucariote vegetale La membrana plasmatica e il nucleo Forma e movimento della cellula Entità "non cellulari": i virus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le basi della teoria cellulare e descrivere gli strumenti di osservazione della cellula.</li><li>• Osservare e illustrare la struttura della cellula procariote.</li><li>• Individuare le principali differenze fra cellule eucariote animali e vegetali.</li><li>• Rappresentare con un modello la struttura della membrana plasmatica e del nucleo della cellula eucariote.</li><li>• Spiegare le cause dell'aggressività di molti virus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li><li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li><li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li></ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: LA CELLULA AL LAVORO

Tempi: gennaio (2 settimane, 4 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
L'energia della cellula L'ATP e il metabolismo cellulare Gli enzimi La respirazione cellulare La fermentazione La fotosintesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare con un modello le reazioni energetiche che avvengono nella cellula.</li><li>• Descrivere e rappresentare il meccanismo della respirazione cellulare e confrontarlo con quello della fotosintesi.</li><li>• Riconoscere le situazioni in cui può aver luogo la fermentazione.</li><li>• Dibattere in gruppo sulle proprietà degli enzimi e le loro applicazioni pratiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li><li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li><li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li></ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: LA GENETICA E L'EREDITARIETA' DEI CARATTERI

Tempi: gennaio-febbraio (4 settimane, 8 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
Divisione cellulare e riproduzione I cromosomi e il ciclo cellulare La mitosi La meiosi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e illustrare come avvengono la divisione e la riproduzione della cellula.</li><li>• Spiegare i meccanismi che regolano la mitosi e la meiosi ed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li><li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui</li></ul>

<p>Mendel e la nascita della genetica Le leggi di Mendel Anomalie cromosomiche La struttura del DNA La sintesi proteica Le mutazioni e le malattie genetiche</p>	<p>essere in grado di metterli a confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le basi della genetica e descrivere le tre leggi di Mendel.</li> <li>• Spiegare il meccanismo dell'ereditarietà dei caratteri da una generazione alla successiva.</li> <li>• Dibattere in gruppo e comunicare le proprie riflessioni sulle anomalie cromosomiche.</li> <li>• Analizzare cause ed effetti delle mutazioni e delle malattie genetiche.</li> </ul>	<p>risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li> </ul>
--	---	---

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: IL CORPO UMANO ORGANIZZAZIONE E MOVIMENTO

Tempi: febbraio-marzo (2 settimana, 4 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Panoramica sul corpo umano I tessuti L'apparato tegumentario Sostegno e locomozione negli animali Anatomia dello scheletro umano Le ossa e le articolazioni La muscolatura umana La contrazione muscolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e illustrare la funzione dei diversi apparati.</li> <li>• Descrivere i livelli gerarchici di organizzazione di un organismo pluricellulare.</li> <li>• Analizzare la struttura dei differenti tipi di tessuti.</li> <li>• Descrivere l'anatomia dello scheletro umano.</li> <li>• Riconoscere i diversi tipi di ossa del corpo umano, la loro struttura e le loro funzioni.</li> <li>• Analizzare i principali tipi di articolazioni in base alle possibilità di movimento.</li> <li>• Riconoscere le tipologie di muscolo e comprendere i loro meccanismi di azione.</li> <li>• Osservare la struttura microscopica del muscolo scheletrico e comprendere il meccanismo della contrazione muscolare.</li> <li>• Comprendere struttura e funzionamento dell'apparato tegumentario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li> <li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li> <li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 6: IL CORPO UMANO DIGESTIONE SECREZIONE RESPIRAZIONE

Tempi: marzo (3 settimane, 6 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
Digestione, respirazione ed escrezione negli animali Nutrienti essenziali e fabbisogno energetico Le prime fasi della digestione Il completamento della digestione Anatomia dell'apparato respiratorio Anatomia dell'apparato escretore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare con adeguati modelli l'apparato respiratorio negli animali.</li> <li>• Spiegare le proprietà e le funzioni dei nutrienti organici e inorganici in relazione alla vita.</li> <li>• Comprendere il concetto di fabbisogno energetico e la sua importanza per la salute.</li> <li>• Conoscere la struttura dell'apparato digerente e i processi meccanici e chimici che accompagnano le diverse fasi della digestione.</li> <li>• Comprendere e rappresentare l'anatomia dell'apparato respiratorio umano.</li> <li>• Conoscere e illustrare l'anatomia dell'apparato escretore umano.</li> <li>• Rappresentare con opportuni modelli il funzionamento degli scambi gassosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li> <li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li> <li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li> </ul>

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 7: IL CORPO UMANO CIRCOLAZIONE E IMMUNITA'**

Tempi: aprile (3 settimane, 6 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
Anatomia dell'apparato circolatorio Il cuore Il sangue e la coagulazione Il sistema linfatico Il sistema immunitario: -le difese aspecifiche; -le difese specifiche; -la memoria immunologica e le allergie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'anatomia dell'apparato circolatorio umano.</li> <li>• Comprendere il funzionamento del cuore e della doppia circolazione.</li> <li>• Comprendere i diversi meccanismi di difesa degli organismi animali e dell'uomo.</li> <li>• Analizzare la differenza tra difese aspecifiche e difese specifiche.</li> <li>• Descrivere la struttura dei diversi tipi di globuli bianchi e spiegarne le funzioni.</li> <li>• Comprendere il concetto di memoria immunologica e il meccanismo alla base delle allergie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li> <li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li> <li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li> </ul>

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 8: IL CORPO UMANO SISTEMA NERVOSO E ORGANI DI SENSO**

Tempi: aprile-maggio (3 settimane, 6 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>La percezione e la risposta negli animali</p> <p>Panoramica sul sistema nervoso</p> <p>La trasmissione dell'impulso nervoso</p> <p>Il sistema nervoso centrale</p> <p>Il sistema nervoso periferico</p> <p>Le sostanze psicoattive</p> <p>Il gusto e l'olfatto</p> <p>La vista</p> <p>L'udito, l'equilibrio e i sensi somatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare l'evoluzione del sistema nervoso negli animali e il processo di cefalizzazione dei vertebrati.</li> <li>• Descrivere e rappresentare l'anatomia del sistema nervoso umano e della sua unità funzionale, il neurone.</li> <li>• Comprendere la propagazione dell'impulso nervoso e la trasmissione sinaptica.</li> <li>• Comprendere l'anatomia e il funzionamento del sistema nervoso centrale e di quello periferico.</li> <li>• Saper individuare le relazioni tra struttura delle cellule nervose e alterazione della loro funzionalità a causa di sostanze psicoattive.</li> <li>• Conoscere il funzionamento dei recettori del gusto e dell'olfatto.</li> <li>• Analizzare l'anatomia dell'occhio e il suo funzionamento in relazione alla vista.</li> <li>• Analizzare l'anatomia dell'orecchio e il suo funzionamento in relazione all'udito e all'equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni; Classificare;</li> <li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li> <li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</li> </ul>

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 9: IL CORPO UMANO REGOLAZIONE ORMONALE E RIPRODUZIONE**

Tempi: maggio-giugno (3 settimane, 6 ore)

<b>Contenuti - Unità Didattiche</b>	<b>Capacità/abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Regolazione ormonale e riproduzione negli animali</p> <p>Il meccanismo d'azione degli ormoni</p> <p>le ghiandole endocrine</p> <p>L'apparato riproduttore maschile</p> <p>L'apparato riproduttore femminile</p> <p>Ruolo degli ormoni nella riproduzione</p> <p>Dal concepimento alla nascita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione del sistema endocrino negli animali.</li> <li>• Descrivere e rappresentare l'anatomia del sistema endocrino e delle sue ghiandole, e il meccanismo d'azione degli ormoni.</li> <li>• Descrivere e rappresentare l'anatomia dell'apparato riproduttore maschile e di quello femminile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare connessioni logiche; Riconoscere o stabilire relazioni;</li> <li>• Classificare;</li> <li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;</li> <li>• Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e rappresentare con adeguati modelli i meccanismi di controllo ormonale nella riproduzione maschile e in quella femminile.</li> <li>• Comprendere i meccanismi che, dal momento della fecondazione, portano allo sviluppo dell'embrione e del feto, fino alla nascita.</li> </ul>	<p>porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</p>
	<p>–</p>	

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

L'attività curricolare, come criterio generale, si svolgerà alternando 1 h di lezione in classe a 1h di lezione in laboratorio. Talvolta la lezione in laboratorio potrà non essere svolta per assenza di uno dei docenti, ritardo nello sviluppo della programmazione, inadeguato comportamento del gruppo o per completare la parte teorica necessaria per comprendere l'attività di laboratorio prevista.

Durante la lezione ordinaria in classe si utilizzeranno presentazioni (ppt), video, il libro di testo in formato digitale mediante la LIM e mappe concettuali a supporto della lezione frontale. Verrà privilegiato il metodo costruttivista (discussione partecipata). Si utilizzeranno metodologie didattiche come cooperative learning, debate e metodologie interattive. Il materiale utilizzato sarà messo a disposizione sul portale classroom, così come il materiale di approfondimento e di integrazione al libro di testo adottato.

Verifiche formative orali in itinere: domande di ripasso ad inizio lezione.

Verifica sommativa: prova scritta in modalità mista (domande a risposte chiuse e domande a risposta aperta).

Indicatori: conoscenza degli argomenti; padronanza del linguaggio scientifico; rielaborazione, capacità di sintesi e collegamento.

Eventuale prova orale (anche di recupero).

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Il raggiungimento degli obiettivi, la conoscenza degli argomenti, la competenza acquisita dagli alunni, nonché il metodo impiegato e la produttività dell'insegnamento, saranno valutati mediante verifiche scritte e orali al termine di ogni modulo di apprendimento.

Nello specifico le prove scritte saranno strutturate con domande chiuse e aperte in modalità mista.

La data della prova verrà stabilita almeno con una settimana di preavviso, cercando di evitare sovrapposizioni con altre discipline.

Sia nelle prove scritte che orali e pratiche si valuteranno la padronanza dei contenuti, l'espressione linguistica e l'utilizzo del lessico scientifico, la capacità di rielaborazione, sintesi, di collegamento e approfondimento. Nel caso in cui la prova risulti insufficiente per più del 50% degli studenti essa non verrà annullata ma si programmeranno interrogazioni orali di recupero oppure verrà richiesto agli alunni

insufficienti di svolgere del lavoro aggiuntivo. Le valutazioni possono essere recuperate e migliorate in accordo con il docente, tenendo conto delle indicazioni date. Alla luce del percorso svolto e dell'impegno si potrà decidere di assegnare un peso minore ad eventuali prove che nel corso dell'anno si sono dimostrate insufficienti.

Per la valutazione in itinere i voti saranno compresi tra 2 e 10.

In accordo con la programmazione dipartimentale sono previste almeno 2 valutazioni nel primo periodo e 3 nel secondo.

L'attività laboratoriale pratica sarà verificata mediante osservazioni e prove specifiche, sia in cooperative learning che individuali; inoltre sarà richiesta agli studenti l'elaborazione di relazioni relative alle varie esperienze.

La valutazione finale ha per oggetto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e dunque terrà conto della conoscenza degli argomenti trattati, della competenza acquisita, dell'impegno profuso e della partecipazione.

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa, attraverso l'individuazione di potenzialità e carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

## **TIPOLOGIA DI RECUPERO**

Le attività di recupero saranno svolte prevalentemente in modalità curricolare attraverso l'analisi degli errori e delle difficoltà emerse dalle prove formative e sommative scritte e orali, l'analisi di revisioni di compiti e verifiche, l'utilizzo di mappe concettuali, lo svolgimento di esercitazioni di potenziamento. Le attività saranno svolte soprattutto in modalità peer to peer e cooperative learning.

## **OBIETTIVI MINIMI**

- Elencare quali sono le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi.
- Spiegare le proprietà dell'acqua in funzione della vita.
- Analizzare e illustrare la struttura e la funzione delle principali biomolecole.
- Osservare e illustrare la struttura della cellula procariote.
- Individuare le principali differenze fra cellule eucariote animali e vegetali.
- Descrivere e rappresentare il meccanismo della respirazione cellulare e confrontarlo con quello della fotosintesi.
- Riconoscere le situazioni in cui può aver luogo la fermentazione.
- Analizzare e illustrare come avvengono la divisione e la riproduzione della cellula.
- Analizzare le basi della genetica e descrivere le tre leggi di Mendel.
- Spiegare il meccanismo dell'ereditarietà dei caratteri da una generazione alla successiva.
- Analizzare e comprendere i meccanismi di trascrizione e traduzione.
- Osservare e illustrare la funzione dei diversi apparati.
- Descrivere e rappresentare l'anatomia dello scheletro umano.
- Rappresentare con adeguati modelli l'apparato respiratorio negli animali.
- Conoscere la struttura dell'apparato digerente e i processi meccanici e chimici che accompagnano le diverse fasi della digestione.
- Conoscere e illustrare l'anatomia dell'apparato escretore umano.
- Comprendere e rappresentare l'anatomia dell'apparato circolatorio umano.
- Comprendere i diversi meccanismi di difesa degli organismi animali e dell'uomo.
- Comprendere il concetto di memoria immunologica e il meccanismo alla base delle allergie.
- Descrivere e rappresentare l'anatomia del sistema nervoso umano e della sua unità funzionale, il neurone.
- Comprendere l'anatomia e il funzionamento del sistema nervoso centrale e di quello periferico.
- Descrivere e rappresentare l'anatomia del sistema endocrino e delle sue ghiandole, e il meccanismo d'azione degli ormoni.
- Descrivere e rappresentare l'anatomia dell'apparato riproduttore maschile e di quello femminile.
- Comprendere i meccanismi che, dal momento della fecondazione, portano allo sviluppo dell'embrione e del feto, fino alla nascita.