

IISS "G. Cigna" Liceo delle Scienze Applicate	Programmazione individuale Piano didattico annuale
--	---

Materia:	LINGUA INGLESE
Rif. programmazione dipartimentale:	LINGUA INGLESE

Biennio	LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE
Annualità	2025-26
Classe	1 A LSA
Docente	Prof.ssa Claudia Marconato

Libri di testo in uso:

INTO FOCUS B1 di Kay, Jones, Minardi, Uminska, Reilly – Pearson-Longman
GET INSIDE GRAMMAR di Vince, Muzzarelli – Macmillan Education

Attività di valutazione in ingresso: somministrazione di test di ingresso (entry test) per valutare le conoscenze pregresse

Elementi di interdisciplinarietà: ITALIANO- INGLESE: riflessioni sulle strutture linguistiche L1 L2.

Spiegazione del Regolamento di Istituto e rispetto delle norme di comportamento condivise ad inizio anno scolastico, ed in particolare:

Gli alunni devono svolgere sempre i compiti assegnati; anche se dovessero sorgere delle difficoltà, sarebbe meglio provare comunque a svolgere gli esercizi, chiedendo eventualmente aiuto all'insegnante la lezione successiva.

Accordi con la classe

Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; anche rientrando da un'assenza l'alunno può essere sentito sulla parte di programma svolta in precedenza. L'alunno deve dimostrare di essere in grado di correggere gli errori delle verifiche precedenti; verrà incoraggiato e premiato chi – pur partendo da un esito di verifica insufficiente – riesce a migliorare il proprio profitto mettendo in pratica i consigli e le indicazioni ricevute. Rimane sempre fondamentale lo stretto rapporto con l'insegnante a cui gli studenti potranno rivolgersi in tutte le fasi dell'apprendimento.

Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi:
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire e interpretare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze finali:

- utilizzare una lingua straniera per semplici scopi comunicativi ed operativi
- leggere, comprendere, interpretare testi scritti semplici
- produrre brevi elaborati scritti in riferimento agli aspetti della vita quotidiana

Competenze linguistiche – CEF A2-B1

Comprendere	Ascolto	<p>È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p>È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.</p>
	Lettura	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
Parlare	Interazione	<p>È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).</p> <p>È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.</p>
	Produzione orale	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
Scrivere	Produzione scritta	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

Obiettivi specifici relativi ai singoli moduli

- È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché siano tenuti in lingua standard e con pronuncia chiara.
- È in grado di scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o in testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.
- È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.
- È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
- È in grado di far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche.
- È in grado di scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse.
- È in grado di scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali.
- È in grado di utilizzare un dizionario bilingue
- È in grado di riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Metodologie di insegnamento	
<p>L'attività didattica sarà svolta secondo le seguenti modalità: la presentazione di una funzione, del lessico e delle strutture attraverso visione di video (BBC), lettura, ascolto o comprensione di un brano o di un video-dialogo; la pratica ed il rinforzo delle varie strutture linguistiche, prima in forma orale e poi scritta, attraverso pair work, dialoghi costruiti sulla base di una traccia data, esercizi di pronuncia; avviamento alla conversazione mediante dialoghi basati sul lessico noto agli studenti;</p> <p>dettati; composizione di semplici frasi fondate sulle strutture e sul lessico conosciuti e, successivamente, di lettere e brani descrittivi; esercizi graduati di tipologia varia, finalizzati al rafforzamento dell'area morfosintattica (completamento di griglie, esercizi di matching, completamento ed espansione di frasi, riordino di frasi, ecc.)</p>	
<p>Tutti i contenuti dell'annualità concorrono all'acquisizione delle funzioni e delle strutture grammaticali di base che saranno costantemente e ripetutamente riprese e approfondite anche in contesti diversi e faranno capo ad un'unica unità di apprendimento volta ad acquisire le competenze finali sopra citate.</p>	
Valutazione	
Valutazione degli obiettivi minimi	
<p>Gli obiettivi minimi saranno valutati con le stesse modalità adottate nella valutazione delle competenze adeguando le difficoltà delle prove agli standard minimi stabiliti per l'annualità. In particolare lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto testi semplici conoscere ed applicare nozioni di sintassi della frase semplice; - essere in grado di organizzare i contenuti richiesti in un'esposizione ordinata. 	

Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento e relativi periodi di attuazione

BUILD UP CEF A2 Settembre-Ottobre 2024 (15-20 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • asking and giving personal information. • asking and answering questions about family. • talking about abilities. • talking about possessions. • talking about routines. • talking about eating habits and food.
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • talking about music. • talking about past events. • talking about experiences. • talking about future intentions. • making predictions. • expressing agreement and disagreement.
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • to be • subject pronouns • possessive adjectives • possessive 's • can / can't • prepositions • there is / there are • have got • Present Simple and Present Continuous • adverbs of frequency • countable and uncountable nouns • articles • some and any • Past Simple • Present Perfect • be going to • will for predictions
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • numbers • countries and nationalities • age • family • abilities • rooms and furniture • gadgets • routines • food • music • leisure activities

UNIT 1 LIVES PEOPLE LIVE- CEF B1- Novembre 2024 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • showing interest
-----------	--

Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • present tenses: question forms • subject and object questions • wh- questions ending with prepositions • verb + -ing form or verb + infinitive
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • personality adjectives • antonyms • adjectives + preposition • questions with like

UNIT 2 SCIENCE AND TECHNOLOGY- Dicembre 2024 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • telling a story
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Past Continuous e Past Simple • used to
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • science and technology • online • phones and computers • word building • collocations • phrasal verbs

UNIT 3 THE ARTS- Gennaio 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • describing a photo
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect with just, already, (not) yet e Past Simple • comparative e superlative adjectives • too e enough
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • TV programmes and books • elements of a film / TV drama • types of books • types of arts and artists • cinema • words connected with the art of painting • phrasal verbs • collocations

UNIT 4 HOME SWEET HOME- Febbraio 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • making suggestions
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect with for or since • Present Continuous, be going to and will
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • rooms and furniture • describing houses • places inside and outside the house • places in the city and in the country • common household chores • phrases with make and do • landscape features • adjective order • collocation

UNIT 5 TIME TO LEARN- Marzo 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • giving an opinion • agreeing and disagreeing
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • First Conditional • Relative clauses
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • education • school subjects • phrasal verbs • phrases with get

UNIT 6 JUST THE JOB- Aprile 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • asking for and giving advice
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Second Conditional • modal verbs for obligation and permission
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • jobs and work • terms and conditions • collocations • confusing words

UNIT 7 CONSUMER SOCIETY- Maggio 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• shopping and making complaints
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• the passive• quantifiers and indefinite pronouns
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• shops and services• shopping• clothes and appearances• places in a town

UNIT 8 WELL-BEING- Maggio-Giugno 2025 (10-12 ORE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• expressing and justifying an opinion
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• Past Perfect• Reported Speech
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• body parts• symptoms and health• pollution (collocations)

Educazione civica: riferimento a tematiche inerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030.

N.B. Tutti i contenuti grammaticali e lessicali saranno approfonditi nei corrispondenti moduli del testo GET INSIDE GRAMMAR.

Mondovì, 31 Ottobre 2025

Prof.ssa Claudia Marconato