

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì sede I.P.S.I.A

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUA INGLESE  
PIANO DIDATTICO ANNUALE 2025/2026

CLASSE	3 <sup>a</sup> A OD
DOCENTE	CASTELLINO SARA

ACCORDI CON LA CLASSE	Con la classe si è convenuto quanto segue: <ul style="list-style-type: none"><li>- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, con circa 8 giorni di anticipo;</li><li>- si cercherà di evitare la sovrapposizione con verifiche di altre discipline;</li><li>- i compiti assegnati a casa devono essere svolti con regolarità e saranno periodicamente controllati. L'eventuale dimenticanza dovrà essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione.</li><li>- il libro di testo va portato regolarmente: dopo 5 mancanze verrà segnato un voto negativo sul libretto.</li></ul>
-----------------------	--

∴

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE	AMANDA THOMAS, ALISON GREEWOOD, THOMASIN BRELSTAFF, ANNA ZANELLA, <i>IN TIME 2</i> , DEA SCUOLA (COMPOSTO DA: STUDENT' S BOOK AND WORKBOOK + TAVOLE DEI VERBI + EASY EBOOK 1+ EBOOK 1 SCARICABILE +C.D.I)
----------------------------	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: THE WORLD OF WORK (Unit 2 In time 2)**

<p><b>COMPETENZE</b>          Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:          1. leggere, comprendere, interpretare semplici testi scritti          2. produrre brevi elaborati in riferimento agli aspetti della vita quotidiana</p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  <u>Obiettivo specifico 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> </ul> <p><u>Obiettivo specifico 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> </ul> <p><u>Obiettivo specifico 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</li> </ul>	<p><b>PERIODO</b>          Mesi di settembre, ottobre e novembre</p> <p>Ore previste 32</p>
<p><b>CONTENUTO</b></p> <p><i>Simple tenses revision: Present Simple, Present Continuous, Past Simple regular and irregular verbs, Past continuous and present perfect simple.</i>  <i>Present perfect continuous and Present Perfect Simple vs Present perfect continuous.</i></p> <p><u><b>Vocabulary:</b></u></p> <p><i>Jobs</i>  <i>Life and career paths</i>  <i>Make and do</i></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Esercitazioni d'ascolto</li> <li>• Assegnazione di compiti da svolgere a casa</li> <li>• Uso di Google classroom</li> <li>• Pause nello svolgimento del programma per approfondimenti, consolidamento o recupero</li> </ul>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>-Le <u>prove scritte</u> propongono esercizi diversificati mirati alla misurazione delle competenze lessicali, della correttezza ortografica, delle conoscenze grammaticali, delle competenze comunicative e della capacità di comprensione, attraverso la somministrazione di prove strutturate/semi strutturate.</p> <p>-Le <u>prove orali</u> privilegiano il dialogo studente-insegnante e/o studente-studente tendono a verificare in primo luogo la</p>

		comprensione e la competenza comunicativa, quindi la correttezza grammaticale e fonetica
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: (Unit 3 from In Time 2)</b>		
<b>CONTENUTO</b>  <i>Some, any, every, no compounds</i> <i>Question tags</i> <i>Common Verb patterns</i>  <b><u>Vocabulary:</u></b> <i>House and Home</i> <i>My home</i> <i>Describing places</i>		<b>PERIODO</b>  Mese di novembre e dicembre  Ore 13
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: A GOOD STORY (Unit 4 from In Time 2)</b>		
<b>CONTENUTO</b>  <i>Past Perfect Simple</i> <i>Defining and non-defining relative clauses</i>  <b><u>Vocabulary:</u></b> <i>Books and readings</i> <i>Discussing books</i>		<b>PERIODO</b>  Mesi di gennaio e febbraio  Ore 20

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: LOVE IT, SAVE IT (Unit 5 from In Time 2)**

<b>CONTENUTO</b>  <i>First Conditional: will – may – might</i> <i>When – as soon as – until – as long as</i> <i>Purpose, cause and result</i>  <b><u>Vocabulary:</u></b>  <i>Environmental issues</i> <i>Weather and climate</i> <i>Extreme weather and natural disasters</i>		<b>PERIODO</b> Mese di marzo  Ore 12
---	--	---

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: POLITICS AND SOCIETY (Unit 6 from In time 2)**

<b>CONTENUTO</b>  <i>Second Conditional</i> <i>Third Conditional</i> <i>Adverbs of manner</i> <i>Comparative adverbs</i>  <b><u>Vocabulary:</u></b>  <i>Political and social issues</i> <i>Politics</i>		<b>PERIODO</b> Mese di aprile  Ore 12
---	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 6: Mind over matter (Unit 7 from In time 2)**

**CONTENUTO**

*Should, ought to, need to and had better*

*Verbs of perception*

*Reflexive and reciprocal pronouns*

**Vocabulary:**

*Sport and fitness*

*Sports equipment*

*Giving advice about illness*

**PERIODO**

Mesi di maggio e giugno

Ore 15

L'insegnante

Prof.ssa Sara Castellino

Mondovì, 30 Ottobre 2025