

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì - sede G. Cigna

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE
MATERIA: INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE	1 AEE
DOCENTE	ANDREA GODINO

ACCORDI CON LA CLASSE	<p>Con la classe si è convenuto quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none">- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, con circa 8 giorni di anticipo;- si cercherà di evitare la sovrapposizione di verifiche di diverse discipline;- chi dovesse risultare assente verrà interrogato la lezione successiva e dovrà comunque recuperare la verifica;- i compiti assegnati a casa devono essere svolti con regolarità.- il materiale scolastico deve essere portato regolarmente a scuola. L'eventuale dimenticanza dovrà essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione. <p>Verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom per fornire materiali agli studenti e, in qualche caso, per assegnare compiti.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Lavoro individuale• Cooperative learning• Lavori di gruppo e presentazioni in classe• Esercitazioni d'ascolto• Assegnazione di compiti da svolgere a casa• Uso di Google classroom• Pause nello svolgimento del programma per approfondimenti, consolidamento o recupero
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">- Le prove scritte propongono esercizi mirati alla misurazione delle competenze lessicali, della correttezza ortografica, delle conoscenze grammaticali, delle competenze comunicative e della capacità di comprensione, somministrando prove strutturate / semistrutturate;- Le prove orali privilegiano il dialogo per verificare in primo luogo la comprensione e la competenza comunicativa, così come la correttezza grammaticale e fonetica; verranno inoltre realizzati lavori di gruppo esposti di fronte alla classe per allenare le competenze di <i>speaking</i> e abituarsi alla realizzazione di discorsi di fronte a un pubblico.
LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE	B.Hastings, S. McKinlay, C.E.Morris, J.Bowie, "My Voice A2/B1", ed.Pearson

COMPETENZE LINGUISTICHE – CEF A2-B1 (obiettivo da raggiungere nel primo biennio)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Seguire i punti salienti di una discussione, purché si parli in lingua standard con pronuncia chiara.• Identificare l'argomento di una discussione se si parla lentamente e con chiarezza.• Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici e in semplici istruzioni.• Comprendere l'informazione essenziale in brevi testi registrati che trattino di argomenti di uso quotidiano e che siano pronunciati lentamente e chiaramente.• Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati che trattino argomenti con cui si ha familiarità e che siano pronunciati in modo relativamente lento e chiaro.• Raccontare una storia e descrivere gli aspetti quotidiani del proprio ambiente.• Descrivere brevemente avvenimenti, attività svolte in passato, progetti, abitudini.• Fare confronti e spiegare che cosa piace o non piace rispetto ad un oggetto o ad una situazione.• Produrre descrizioni semplici e lineari di argomenti familiari di vario tipo.• Riferire la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.• Dare brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti e azioni.• Fare un'esposizione breve, preparata e provata in precedenza, su un argomento familiare.• Esprimere sentimenti e atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e reagire se vengono manifestati da altre persone.• Seguire un discorso chiaramente articolato anche se a volte può essere necessario chiedere la ripetizione di certe parole o espressioni.• Formulare suggerimenti e rispondere a quelli degli altri.• Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.• Esprimere o sollecitare punti di vista e opinioni personali su argomenti di proprio interesse.• Comprendere le descrizioni di avvenimenti contenuti in lettere personali.• Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornali a struttura lineare che trattino argomenti familiari.• Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente o esperienze personali.• Scrivere brevi relazioni per trasmettere informazioni fattuali.• Scrivere lettere personali in cui si descrivono esperienze, sentimenti e avvenimenti.• Scrivere messaggi riferiti a bisogni immediati.• Saper utilizzare il dizionario bilingue italiano-inglese.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo ad argomenti attuali e al proprio campo di interesse.• Strutture grammaticali a livello pre-intermedio.• Corretta pronuncia di parole e frasi.• Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto.• Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese.

Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento e relativi periodi di attuazione

- UNIT BUILD UP TO MY VOICE (SETTEMBRE-OTTOBRE)

Conoscenze
<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducing oneself and greeting people• Spelling and asking for spelling• Giving and asking for personal information• Talking about nationalities• Describing things• Describing one's family• Talking about possessions• Giving instructions• Talking about the time and date• Describing your house• Talking about possibility and ability• Asking for permission
<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">• Subject pronouns• <i>Present simple: be</i> - affirmative, negative and questions• Regular and irregular plurals• Articles• <i>this / that / these / those</i>• Possessive adjectives• Possessive 's• Possessive pronouns and <i>Whose</i>• <i>Present simple: have got</i> - affirmative, negative and questions• Imperatives• Object pronouns• <i>Wh-</i> questions• <i>can</i> - affirmative, negative and questions• Prepositions of place• <i>there is / there are + a / some / any</i>
<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">• Countries and nationalities• Personal possessions• Basic adjectives• Family• Classroom instructions• Days, months and seasons• Dates and years• Ordinal numbers• The time• Parts of the house• Furniture• Free-time activities

- UNIT 1: The things we do (OTTOBRE - NOVEMBRE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about likes and dislikes • Talking about the frequency of activities • Asking and answering about people's hobbies • Talking about stereotypes
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i>: affirmative and negative • Prepositions of time: <i>in, on, at</i> • Adverbs of frequency • <i>Present simple</i>: questions • Frequency expressions • <i>like, love, enjoy, hate, can't stand, don't mind + -ing form</i> • Phrasal verbs • Linkers: <i>and, but, so, because</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Daily routines • Free-time activities

- UNIT 2: School life (NOVEMBRE-DICEMBRE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about daily routine at school • Talking about places and equipment at school • Talking about school subjects • Talking about one's ideal school • Talking about actions in progress • Asking for permission • Giving and refusing permission
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present continuous</i>: affirmative, negative and questions • <i>Present continuous vs Present simple</i> • Stative verbs • <i>One / ones</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • School places • School subjects • School objects • Education collocations

- UNIT 3: Food for thought (DICEMBRE-GENNAIO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about food and diets • Talking about containers and prices • Talking about food preferences • Taking orders for food • Giving orders for food • Talking about food waste • Talking about ethical restaurants
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • <i>Some, any, no</i> - affirmative, negative and questions • Quantifiers: <i>a lot / lots of, a little, a few, (not) much, (not) many</i> with countable and uncountable nouns - affirmative, negative and questions

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How much ...? / How many ...?</i> • Phrasal verbs
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Food and drinks • Containers • Prices • Diets, healthy food, food waste, ethical restaurants

- UNIT 4: Who we are (GENNAIO-FEBBRAIO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about past events • Talking about people's personalities • Describing clothes • Talking about abilities in the past • Talking about feelings and emotions
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple: be and can</i> - affirmative, negative and questions • <i>Past simple: affirmative</i> - regular and irregular verbs • Time expressions • <i>What do you like? / What do you look like? / What are you like?</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives of personality • People's physical description • Clothes and accessories

- UNIT 5: Brilliant bodies (FEBBRAIO-MARZO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the history of sports • Talking about rules of sports • Talking about obligation • Asking about obligation • Talking about prohibition • Saying that something is not necessary • Talking about parts of the body
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple: negative and questions</i> • <i>Wh-questions at Past simple</i> • <i>must / mustn't, have to / don't have to</i> - affirmative, negative and questions • Time expressions
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Sports and equipment • Sports collocations • Parts of the body

- UNIT 6: The arts around us (MARZO-APRILE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about arts and films • Making comparisons • Making suggestions • Accepting suggestions • Refusing suggestions
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Suggesting an alternative
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Comparative adjectives and adverbs • <i>(not) as ... as</i> • Superlative adjectives and adverbs • <i>too</i> and <i>(not) enough</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • The arts • Films

- UNIT 7: Getting out and about (APRILE-MAGGIO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about future plans and intentions • Talking about definite arrangements • Making invitations • Accepting invitations • Turning down invitations • Giving reasons
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i> - affirmative, negative and questions • <i>Present continuous</i> with future meaning • Future time expressions
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Places in town • City life collocations • Travelling

- UNIT 8: Smart future (MAGGIO-GIUGNO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Making future predictions • Making hypotheses • Giving opinions • Agreeing • Disagreeing
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>will / won't</i> for future predictions - affirmative, negative and questions • Time expressions • First conditional • Adverbs of manner
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Computer equipment and icons • Technology collocations • Feelings

Durante il primo periodo verranno svolte attività relative all'Educazione Civica, con particolare riferimento a tematiche inerenti al rispetto ambientale, lo spreco, le fonti di energia rinnovabile.

Mondovì, 03/11/2025

Il docente
Andrea Godino