

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì - sede G. Cigna

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE
MATERIA: INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE	2 AEE
DOCENTE	ANDREA GODINO

ACCORDI CON LA CLASSE	<p>Con la classe si è convenuto quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none">- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, con circa 8 giorni di anticipo;- si cercherà di evitare la sovrapposizione di verifiche di diverse discipline;- chi dovesse risultare assente verrà interrogato la lezione successiva e dovrà comunque recuperare la verifica;- i compiti assegnati a casa devono essere svolti con regolarità.- il materiale scolastico deve essere portato regolarmente a scuola. L'eventuale dimenticanza dovrà essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione. <p>Verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom per fornire materiali agli studenti e, in qualche caso, per assegnare compiti.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Lavoro individuale• Cooperative learning• Lavori di gruppo e presentazioni in classe• Esercitazioni d'ascolto• Assegnazione di compiti da svolgere a casa• Uso di Google classroom• Pause nello svolgimento del programma per approfondimenti, consolidamento o recupero
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">- Le prove scritte propongono esercizi mirati alla misurazione delle competenze lessicali, della correttezza ortografica, delle conoscenze grammaticali, delle competenze comunicative e della capacità di comprensione, somministrando prove strutturate / semistrutturate;- Le prove orali privilegiano il dialogo per verificare in primo luogo la comprensione e la competenza comunicativa, così come la correttezza grammaticale e fonetica; verranno inoltre realizzati lavori di gruppo esposti di fronte alla classe per allenare le competenze di <i>speaking</i> e abituarsi alla realizzazione di discorsi di fronte a un pubblico.
LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE	<p>B.Hastings, S. McKinlay, C.E.Morris, J.Bowie, "My Voice A2/B1", ed.Pearson B.Hastings, S. McKinlay, C.E.Morris, J.Bowie, "My Voice B1/B1+", ed.Pearson</p>

COMPETENZE LINGUISTICHE – CEF A2-B1 (obiettivo da raggiungere nel primo biennio)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Seguire i punti salienti di una discussione, purché si parli in lingua standard con pronuncia chiara.• Identificare l'argomento di una discussione se si parla lentamente e con chiarezza.• Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici e in semplici istruzioni.• Comprendere l'informazione essenziale in brevi testi registrati che trattino di argomenti di uso quotidiano e che siano pronunciati lentamente e chiaramente.• Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati che trattino argomenti con cui si ha familiarità e che siano pronunciati in modo relativamente lento e chiaro.• Raccontare una storia e descrivere gli aspetti quotidiani del proprio ambiente.• Descrivere brevemente avvenimenti, attività svolte in passato, progetti, abitudini.• Fare confronti e spiegare che cosa piace o non piace rispetto ad un oggetto o ad una situazione.• Produrre descrizioni semplici e lineari di argomenti familiari di vario tipo.• Riferire la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.• Dare brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti e azioni.• Fare un'esposizione breve, preparata e provata in precedenza, su un argomento familiare.• Esprimere sentimenti e atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e reagire se vengono manifestati da altre persone.• Seguire un discorso chiaramente articolato anche se a volte può essere necessario chiedere la ripetizione di certe parole o espressioni.• Formulare suggerimenti e rispondere a quelli degli altri.• Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.• Esprimere o sollecitare punti di vista e opinioni personali su argomenti di proprio interesse.• Comprendere le descrizioni di avvenimenti contenuti in lettere personali.• Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornali a struttura lineare che trattino argomenti familiari.• Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente o esperienze personali.• Scrivere brevi relazioni per trasmettere informazioni fattuali.• Scrivere lettere personali in cui si descrivono esperienze, sentimenti e avvenimenti.• Scrivere messaggi riferiti a bisogni immediati.• Saper utilizzare il dizionario bilingue italiano-inglese.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo ad argomenti attuali e al proprio campo di interesse.• Strutture grammaticali a livello pre-intermedio.• Corretta pronuncia di parole e frasi.• Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto.• Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese.

COMPETENZE LINGUISTICHE – CEF B1-B1+ (obiettivo da raggiungere entro il terzo anno)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere sentimenti e atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e reagire se vengono manifestati da altre persone.• Raccontare e scrivere una storia evidenziando la sequenza degli avvenimenti.• Descrivere avvenimenti, attività svolte in passato, progetti, abitudini.• Chiedere a dare indicazioni stradali.• Produrre descrizioni di luoghi ed eventi culturali.• Parlare di obblighi e permessi al presente e al passato.• Chiedere e fornire spiegazioni.• Scusarsi e rispondere alle scuse.• Dare motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti e azioni.• Fare un'esposizione, preparata e provata in precedenza, su un argomento di attualità.• Compiere scelte, rispondere a inviti, chiedere conferma di affermazioni.• Seguire un discorso chiaramente articolato su un argomento di attualità.• Discutere di problemi e offrire soluzioni, chiedere e dare consigli.• Formulare suggerimenti e rispondere a quelli degli altri.• Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.• Criticare e reagire alle critiche.• Discutendo di argomenti vari, esprimere o sollecitare punti di vista e opinioni personali.• Comprendere le descrizioni di avvenimenti contenuti in lettere personali.• Individuare e comprendere informazioni significative in materiali di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornali su argomenti di attualità.• Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente o esperienze personali.• Scrivere relazioni per trasmettere informazioni fattuali su diversi argomenti.• Scrivere lettere personali in cui si descrivono esperienze, sentimenti e avvenimenti.• Parlare dello stato di salute, di malattie e di infortuni.• Esprimere desideri e rimpianti.• Parlare di crimini.• Riportare discorsi e domande.• Fare ipotesi reali, possibili e irreali, esprimere cause ed effetti.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo ad argomenti attuali e al proprio campo di interesse.• Strutture grammaticali a livello pre-intermedio e intermedio.• Corretta pronuncia di parole e frasi.• Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto.• Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese.

Contenuti disciplinari suddivisi in unità di apprendimento e relativi periodi di attuazione

Completamento del volume MY VOICE A2-B1:

- UNIT 6: The arts around us (SETTEMBRE-OTTOBRE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• Talking about arts and films• Making comparisons• Making suggestions• Accepting suggestions• Refusing suggestions• Suggesting an alternative
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• Comparative adjectives and adverbs• <i>(not) as ... as</i>• Superlative adjectives and adverbs• <i>too</i> and <i>(not) enough</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• The arts• Films

- UNIT 7: Getting out and about (OTTOBRE-NOVEMBRE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• Talking about future plans and intentions• Talking about definite arrangements• Making invitations• Accepting invitations• Turning down invitations• Giving reasons
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• <i>be going to</i> – affirmative, negative and questions• <i>Present continuous</i> with future meaning• Future time expressions
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• Places in town• City life collocations• Travelling

- UNIT 8: Smart future (NOVEMBRE-DICEMBRE)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• Making future predictions• Making hypotheses• Giving opinions• Agreeing• Disagreeing
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• <i>will / won't</i> for future predictions - affirmative, negative and questions• Time expressions• First conditional• Adverbs of manner
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• Computer equipment and icons• Technology collocations• Feelings

- UNIT 9: Our planet, our hands (DICEMBRE-GENNAIO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about recent actions • Talking about experiences • Giving good / bad news • Responding to good / bad news
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect</i> with <i>ever</i> and <i>never</i> - affirmative, negative and questions • <i>Present perfect</i> with <i>just</i>, <i>already</i> and <i>yet</i> - affirmative, negative and questions
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Geographical features and climate • Animals • Environmental campaigns • Pollution

- UNIT 10: A job for life? (GENNAIO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about unfinished past • Talking about the duration of actions • Talking about work • Describing photos
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect</i> vs <i>Past simple</i> • <i>Present perfect</i> with <i>How long</i>, <i>for</i> and <i>since</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs and workplaces • Work collocations • Personal qualities • Volunteering

Volume MY VOICE B1-B1+:

- UNIT BUILD UP TO MY VOICE B1-B1+ (FEBBRAIO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about routines • Talking about actions in progress • Talking about past actions • Talking about future events • Making hypotheses • Describing people
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> / <i>Present continuous</i> • <i>Past simple</i> of <i>be</i> • <i>Past simple</i> of <i>can</i> • <i>Past simple</i> of regular and irregular verbs • Future forms • <i>First conditional</i> • <i>Present perfect</i> with <i>ever</i> and <i>never</i> • <i>Present perfect</i> with <i>already</i> and <i>yet</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Free time activities • Everyday activities • School subjects, places and material • Physical description • Sport equipment • Technology • Holidays

- UNIT 1: Close to you (FEBBRAIO-MARZO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about feelings and emotions • Talking about present actions and actions in progress • Expressing interest
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> and <i>Present continuous</i> • State verbs • Indefinite pronouns • Reflexive pronouns
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Feelings and emotions • Adjective with <i>-ed</i> and <i>-ing</i> • Friendship

- UNIT 2: Far from home (MARZO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about types of holidays • Talking about means of transport • Talking about actions in progress in the past • Speaking about directions
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past continuous</i> • <i>Past continuous</i> vs <i>Past simple</i> • Relative pronouns
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Travelling • Types of holidays • Means of transport

- UNIT 3: Mind over matter (MARZO-APRILE)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about finished and unfinished actions • Asking for confirmation • Making choices • Replying to an invitation
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect continuous</i> • <i>Present perfect simple</i> vs <i>Present perfect continuous</i> • Question tags
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Astronomy • Expressions with <i>think</i> and <i>mind</i>

- UNIT 4: Active and healthy (APRILE-MAGGIO)

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about injuries and illnesses • Talking about past actions • Talking about sports
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past Perfect</i> • Narrative tenses • <i>used to</i> and <i>would</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Sports places • Fitness collocations • Injuries and illnesses

- UNIT 5: Lifestyle choices (MAGGIO-GIUGNO)

Functions	<ul style="list-style-type: none">• Talking about obligation and advice• Asking for permission
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• Modal verbs for obligation, prohibition, advice and suggestions• Past modals of possibility, permission and obligation
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• Around the house• Furniture and household appliances• Household chores

Durante il primo/secondo periodo verranno svolte attività relative all'Educazione Civica, con particolare riferimento a tematiche inerenti al rispetto ambientale, lo spreco, le fonti di energia rinnovabile.

Mondovì, 03/11/2025

Il docente
Andrea Godino