

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE “GIUSEPPE BARUFFI”  
PIANO DIDATTICO ANNUALE

Materia GEOGRAFIA ECONOMICA

Classe 2 ^A AFM

Insegnante *Bossolasco Marta*

### **Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio**

In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare con:

- EDUCAZIONE CIVICA: l' Unione Europea
- STORIA: le carte geografiche.
- DIRITTO: l'evoluzione dei mercati e l'Unione Europea

### **Testi in adozione**

Iarrera - Pilotti, “*Geografia – Popoli e spazi globali PLUS*”, Edizioni scolastiche Zanichelli, Bologna 2024

### **Accordi con la classe**

Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:

- LIBRI e QUADERNO sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Il quaderno deve essere mantenuto in ordine e aggiornato.
- Le PROVE SCRITTE valide ai fini della valutazione - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) in anticipo ed annotate sul registro di classe.
- Le PROVE ORALI avverranno in caso di recupero della valutazione o al termine di un lavoro di ricerca.
- L'insegnante annoterà sul registro elettronico le valutazioni.
- L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.
- L'insegnante sarà contattabile da alunni e famiglie tramite l'indirizzo mail istituzionale o classroom.

Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1 - Italia, un paese plurale (continuazione dalla classe prima)			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> </ol>		<p style="text-align: center;">Trimestre (Settembre/Ottobre/ Novembre)</p>
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li> <li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietà geo-fisica</li> <li>- Popolazione: andamento, demografico, Immigrazione</li> <li>- Settori produttivi</li> <li>- L'Italia in Europa</li> <li>- L'Italia nella globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM</li> <li>- Approccio per problemi</li> <li>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</li> <li>- Ricerche lessicali sul dizionario</li> <li>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</li> <li>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</li> <li>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li> <li>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</li> <li>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</li> <li>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</li> <li>- Esposizione ricerche regioni italiane</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2 - L'Europa e l'Unione Europea (Educazione Civica)			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>6) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>7) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>8) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> </ul>		Trimestre/Pentamestre (Dicembre, Gennaio, Febbraio)
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li> <li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietà geo-fisica</li> <li>- Quadro geopolitico</li> <li>- Stati Europei: Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia.</li> <li>- L'Unione Europea (Educazione Civica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM</li> <li>- Approccio per problemi</li> <li>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</li> <li>- Ricerche lessicali sul dizionario</li> <li>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</li> <li>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</li> <li>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li> <li>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</li> <li>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</li> <li>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</li> <li>- Esposizione ricerche</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3 - Gli altri continenti e gli Stati del Mondo			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
Conoscere i vari continenti ;la loro storia,il territorio,l'ordinamento e l'economia e come interagiscono con l'uomo.	9) Riconoscere i diversi paesi in relazione al contesto esaminato con la loro integrazione nel mondo.		Pentamestre (Marzo, Aprile, Maggio)
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.	I continenti: - Varietà geo-fisica - Quadro geopolitico Gli Stati del Mondo: territorio, popolazione, cultura ed economia - India - Cina - Giappone - Stati Uniti d'America - Messico - Brasile - Egitto - Nigeria - Sudafrica - Australia	- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) - Esposizione ricerche

Il piano è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze ed occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che verranno ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

**Obiettivi specifici di apprendimento per le classi seconde:**

1. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
2. Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alle diverse realtà locali, nazionali e internazionali, stabilendo collegamenti tra di esse.

L'insegnante  
Prof.ssa Marta Bossolasco