

<p style="text-align: center;">I.I.S.S. "GARELLI" Mondovì</p> <p>ISTITUTO PROFESSIONALE indirizzo ODONTOTECNICO</p>	<p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: GEOGRAFIA GENERALE ed ECONOMICA</p> <p>ORE SETTIMANALI: 1</p> <p>CLASSE: I^AAODO</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa BOSSOLASCO MARTA</p>	
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>		
<p>In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare: con EDUCAZIONE CIVICA: lo sviluppo sostenibile MONDIALE e LOCALE con STORIA: le carte geografiche. con DIRITTO: l'evoluzione dei mercati e la globalizzazione. con BIOLOGIA: Inquinamento ambientale, la risorsa acqua, Agenda 2030</p>		
<p>Testi in adozione</p>		
<p>- Iarrera - Pilotti, <i>"Geografia - Popoli e spazi globali PLUS"</i>, Edizioni scolastiche Zanichelli, Bologna 2024</p>		
<p>Accordi con la classe</p>		
<p>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIBRI e QUADERNO sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Il quaderno deve essere mantenuto in ordine e aggiornato. - Le PROVE SCRITTE valide ai fini della valutazione - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe - saranno programmate (eccetto casi straordinari) in anticipo ed annotate sul registro di classe. - Le PROVE ORALI avverranno in caso di recupero della valutazione o al termine di un lavoro di ricerca. - L'insegnante annoterà sul registro elettronico le valutazioni. - L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione. - L'insegnante sarà contattabile da alunni e famiglie tramite l'indirizzo mail istituzionale o classroom. <p>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1 - Lezioni di Geografia generale</p>		
<p>Competenza</p>	<p>Obiettivi specifici</p>	<p>Periodo</p>
<p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. 	<p>Trimestre (Ottobre)</p>

confronto fra aree geografiche e culturali.			
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Climi e biomi - Geografia e territorio (dal locale al globale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 2 - Lezioni di Geografia economica

Competenza	Obiettivi specifici	Periodo	
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. 	<p style="text-align: center;">Trimestre (Novembre/Dicembre)</p>	
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) 	<ul style="list-style-type: none"> - I settori produttivi - L'evoluzione dei modelli di mercato - I sistemi economici aperti - Commercio internazionale e specializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)

<p>esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</p>	<p>- Strumenti statistici della scienza economica: PIL, ISU, HPI e reddito nazionale</p>	<p>- Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati.</p>	<p>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</p>
---	--	---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3 - Risorse, energia, acqua, ambiente

Competenza	Obiettivi specifici	Periodo	
<p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>Trimestre - Pentamestre (Dicembre/Gennaio)</p>	
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</p>	<p>- Le fonti esauribili - Le fonti rinnovabili - Acqua come risorsa indispensabile - Le guerre dell'acqua - L'ambiente a rischio</p>	<p>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</p>	<p>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti</p>

		- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)
UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 4 - Popolazione mondiale			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo		Pentamestre (Gennaio/ Febbraio)
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.	- Dinamiche demografiche - Distribuzione della popolazione mondiale - Crescita urbana e territorio - Flussi migratori	- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)
UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 5 - Italia, un paese plurale			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà	1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.		Pentamestre (Febbraio/Aprile)

naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p>	
---	--	--

Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varietà geo-fisica - Popolazione: andamento, demografico, Immigrazione - Settori produttivi - L'Italia in Europa - L'Italia nella globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 6 - La globalizzazione

Competenze	Obiettivi specifici	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione 	<p>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p>	Pentamestre (Maggio)

sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo		
Macroconoscenze - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.	Contenuto - Economia su scala planetaria - La comunicazione globalizzata - Vecchie e nuove potenze economiche - Indicatori socioeconomici di sviluppo - Difficoltà dei paesi meno avanzati - Lavoro minorile e bambini soldato - Conflitti mondiali e ONU	Metodologia - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	Tipologia di verifica - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

L'Insegnante: prof.ssa Marta Bossolasco