

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <div>I.I.S.S. "GARELLI"<br/>Mondovì</div> <div>ISTITUTO PROFESSIONALE<br/>indirizzo MANUTENTORI</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>PIANO DIDATTICO ANNUALE</div> <div>MATERIA: GEOGRAFIA GENERALE ed ECONOMICA</div> <div>ORE SETTIMANALI: 1</div> <div>CLASSE: I^AMAT</div> <div>INSEGNANTE: prof.ssa BOSSOLASCO MARTA</div>                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:<br>con EDUCAZIONE CIVICA: lo sviluppo sostenibile MONDIALE e LOCALE<br>con STORIA: le carte geografiche.<br>con DIRITTO: l'evoluzione dei mercati e la globalizzazione.<br>con BIOLOGIA: Inquinamento ambientale, la risorsa acqua, Agenda 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Testi in adozione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| - Iarrera - Pilotti, "Geografia - Popoli e spazi globali PLUS", Edizioni scolastiche Zanichelli, Bologna 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Accordi con la classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:<br>- LIBRI e QUADERNO sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Il quaderno deve essere mantenuto in ordine e aggiornato.<br>- Le PROVE SCRITTE valide ai fini della valutazione - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe - saranno programmate (eccetto casi straordinari) in anticipo ed annotate sul registro di classe.<br>- Le PROVE ORALI avverranno in caso di recupero della valutazione o al termine di un lavoro di ricerca.<br>- L'insegnante annoterà sul registro elettronico le valutazioni.<br>- L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.<br>- L'insegnante sarà contattabile da alunni e famiglie tramite l'indirizzo mail istituzionale o classroom.<br>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1 - Lezioni di Geografia generale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi specifici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Periodo             |
| - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.<br>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.<br>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.<br>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. | Trimestre (Ottobre) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| confronto fra aree geografiche e culturali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Macroconoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Contenuto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tipologia di verifica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li> <li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- Climi e biomi</li> <li>- Geografia e territorio (dal locale al globale)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</li> <li>- Approccio per problemi</li> <li>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</li> <li>- Ricerche lessicali sul dizionario</li> <li>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</li> <li>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</li> <li>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li> <li>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</li> <li>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</li> <li>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</li> </ul> |
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 2 - Lezioni di Geografia economica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competenza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obiettivi specifici</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Periodo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Trimestre<br>(Novembre/Dicembre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Macroconoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Contenuto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tipologia di verifica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori produttivi</li> <li>- L'evoluzione dei modelli di mercato</li> <li>- I sistemi economici aperti</li> <li>- Commercio internazionale e specializzazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</li> <li>- Approccio per problemi</li> <li>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li> <li>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. | - Strumenti statistici della scienza economica: PIL, ISU, HPI e reddito nazionale | - Ricerche lessicali sul dizionario<br>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici<br>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta<br>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe<br>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati. | - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)<br>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3 - Risorse, energia, acqua, ambiente

| Competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi specifici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li><li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li></ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li><li>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li><li>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li><li>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Trimestre -<br>Pentamestre<br>(Dicembre/Gennaio)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Macroconoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenuto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipologia di verifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li><li>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li><li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li><li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le fonti esauribili</li><li>- Le fonti rinnovabili</li><li>- Acqua come risorsa indispensabile</li><li>- Le guerre dell'acqua</li><li>- L'ambiente a rischio</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</li><li>- Approccio per problemi</li><li>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</li><li>- Ricerche lessicali sul dizionario</li><li>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</li><li>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li><li>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</li><li>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</li><li>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</li> <li>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 4 - Popolazione mondiale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obiettivi specifici</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Periodo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pentamestre<br>(Gennaio/ Febbraio)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Macroconoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Contenuto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tipologia di verifica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li> <li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamiche demografiche</li> <li>- Distribuzione della popolazione mondiale</li> <li>- Crescita urbana e territorio</li> <li>- Flussi migratori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim</li> <li>- Approccio per problemi</li> <li>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</li> <li>- Ricerche lessicali sul dizionario</li> <li>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</li> <li>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</li> <li>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li> <li>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</li> <li>- Prove strutturate o semistrustrate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</li> <li>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</li> </ul> |
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 5 - Italia, un paese plurale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obiettivi specifici</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Periodo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pentamestre<br>(Febbraio/Aprile)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.<br>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.<br>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Macroconoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contenuto                                                                                                                                                       | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tipologia di verifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.<br>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.<br>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.<br>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. | - Varietà geo-fisica<br>- Popolazione: andamento, demografico, Immigrazione<br>- Settori produttivi<br>- L'Italia in Europa<br>- L'Italia nella globalizzazione | - Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM<br>- Approccio per problemi<br>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo<br>- Ricerche lessicali sul dizionario<br>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici<br>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta<br>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe<br>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati | - Verifiche orali (interrogazione-colloquio)<br>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)<br>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)<br>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 6 - La globalizzazione

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi specifici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Periodo              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione | 1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.<br>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.<br>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. | Pentamestre (Maggio) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Macroconoscenze</b><br>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.<br>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.<br>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.<br>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. | <b>Contenuto</b><br>- Economia su scala planetaria<br>- La comunicazione globalizzata<br>- Vecchie e nuove potenze economiche<br>- Indicatori socioeconomici di sviluppo<br>- Difficoltà dei paesi meno avanzati<br>- Lavoro minorile e bambini soldato<br>- Conflitti mondiali e ONU | <b>Metodologia</b><br>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale<br>- Approccio per problemi<br>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo<br>- Ricerche lessicali sul dizionario<br>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici<br>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta<br>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe<br>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati | <b>Tipologia di verifica</b><br>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)<br>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)<br>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)<br>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

L'Insegnante: prof.ssa Marta Bossolasco