



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”**

Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601 • fax 0174/551401

e-mail: [cnis02900@istruzione.it](mailto:cnis02900@istruzione.it) • pec: [cnis02900p@pec.istruzione.it](mailto:cnis02900p@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.edu.it>

Istituto “G. Cigna”: Liceo Sc. (Scienze Applicate), Ist. Tecn. (Mecc. Meccatr. En., Elettron. ed Elettrotec., Chim. Mat. Biotec.)

Istituto “G. Baruffi”: Ist. Tecn. (Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internaz., Costruzione Ambiente e Territorio)

Istituto “F. Garelli”: Ist. Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Odontotecnico)

# **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

## *ANNO SCOLASTICO 2025/2026*

**MATERIA:** RELIGIONE CATTOLICA

**RIFERIMENTO PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE:**

- ✓ RELIGIONE - FILOSOFIA – DIRITTO (CIGNA)
- ✓ UMANISTICO (GARELLI)
- ✓ GEOGRAFIA- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – RELIGIONE – STORIA (BARUFFI)

**CLASSE** 4<sup>A</sup>B MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**DOCENTE** GARELLI PATRIZIA

### **Obiettivi specifici 1 e 2**

1. Lo studente sa contestualizzare i fatti, sa attualizzare e trasferire nel quotidiano quanto appreso e conosce la terminologia specifica.
2. Lo studente partecipa in modo produttivo alle attività: dimostra interesse costante e sa elaborare un proprio punto di vista collegando le situazioni con problemi sociali reali.

### **Contesto ed accordi con la classe**

Nel corso delle prime lezioni, è stato attuato un dialogo attivo con gli alunni per verificare e valutare le conoscenze di partenza degli stessi, al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti inseriti nel programma annuale. La classe ha rivelato impegno ed interesse buoni. Sono state riproposte agli allievi, le regole utili per il buon andamento dell'anno scolastico, puntando soprattutto sul senso del rispetto reciproco, sul concetto di accoglienza, e sul dialogo per diventare persone di pace. Prima di iniziare la trattazione delle varie Unità di apprendimento si sono verificate le conoscenze di partenza degli allievi al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti.

### **Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari**

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare nel corso dell'anno scolastico, saranno:

- ❖ Religione – magia – superstizione – Galileo - Etica
- ❖ Definizione di persona dal punto di vista giuridico e antropologico
- ❖ Nell'ambito dell'educazione civica: Il rispetto, la pace, uguaglianza: la donna nella comunità cristiana - la terra fino agli ultimi, fino alle periferie
- ❖ Nell'ambito dell'educazione civica: sviluppo del pensiero critico e formazione di un'identità, partendo da parole chiave partendo alla luce anche di alcune riflessioni tratte da filosofi. Riconoscere il valore etico di un confronto sempre costruttivo e responsabile.
- ❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

Tuttavia, qualora le attività proposte ne richiedano l'esigenza saranno possibili nuove integrazioni.

### **Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative**

1. Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: anche a confronto con altre forme religiose.
2. Lo studente approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: amicizia, amore, aiuto al prossimo (volontariato), il rispetto, la pace, l'uguaglianza.
  - ❖ Religiosità popolare
  - ❖ Scelte e comportamenti responsabili

- ❖ Movimenti religiosi alternativi
- ❖ Libertà è scegliere consapevolmente
- ❖ Elementi di storia del cristianesimo

### **Contenuti e periodo di svolgimento**

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto, verranno relazionate al termine dell'anno scolastico

#### **U.D.A.1– ETICA SOCIALE**

**Mese di settembre – ottobre - novembre: previste ore 8**

Nell'ambito dell'educazione civica:

- ❖ Streghe: questioni di genere nella storia dell'Inquisizione e confronto con l'attualità - Enciclica di papa Francesco "Fratelli Tutti", le donne nel cristianesimo e in altre forme religiose

#### **U.D.A.2 – SCELTE E COMPORAMENTI RESPONSABILI**

**Mese di novembre - dicembre: previste 7 ore**

1. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana, dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali:
  - ❖ La persona umana
  - ❖ Amicizia
  - ❖ Amore - affettività

#### **U.D.A.3 – RELIGIOSITÀ POPOLARE**

**Mese di gennaio - febbraio: previste 8 ore**

- Superstizione
- Oroscopia
- Magia – guaritori
- Lo spiritismo
- Inquisizione - eresie
- Le streghe
- Il caso Galileo

#### **U.D.A. 4 – NUOVI FERMENTI RELIGIOSI E GLOBALIZZAZIONE**

**Mese di marzo: previste 4 ore**

1. Nuovi Movimenti religiosi: Caratteristiche e Classificazioni

#### **U.D.A 5 – ELEMENTI DI STORIA DEL CRISTIANESIMO FINO ALL'EPOCA MODERNA E LORO EFFETTI PER LA NASCITA E LO SVILUPPO DELLA CULTURA EUROPEA**

**Mese di aprile - maggio: previste 4 ore**

- ❖ Cenni alle Confessioni cristiane

### **Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto**

1. Si utilizzerà come libro di testo: Alla Ricerca del Sacro Religione cattolica per la Scuola Secondaria di secondo grado di Antonello Famà – Mariachiara Giorda - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico – ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.

4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
9. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

#### **Tipologia di verifica - Valutazione e competenze**

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

##### **RELIGIONE**

Contribuire alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale; far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento: agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

##### **ASSE DEI LINGUAGGI**

- 1) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità;
- 2) sviluppare un maturo senso critico
- 3) Distinguere e padroneggiare i vari linguaggi: filosofici – religiosi
- 4) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali – sociali
- 5) Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.
- 6) Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.

- 7) Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza

#### ASSE STORICO-SOCIALE

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- 2) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.
- 3) Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.

#### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

- 1) Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
- 2) Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
- 3) Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

- 1) brevi e frequenti interrogazioni orali;
- 2) presentazione orale di argomenti;
- 3) ricerche interdisciplinari;
- 4) lavoro personale a casa;
- 5) sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
- 6) relazioni relative a tematiche trattate in classe;
- 7) attività a piccoli gruppi;
- 8) prove strutturate;
- 9) esercizi di correlazione;
- 10) costruzione di schemi o tabelle;
- 11) analisi del testo;
- 12) glossario.

Si propone per le prime settimane di ottobre di effettuare interrogazioni guidate, non scoraggiando immediatamente gli studenti con valutazioni negative, ma potenziando negli allievi un metodo di studio efficace e stimolando gli studenti a migliorare.

#### **Valutazione degli obiettivi minimi**

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di acquisire un lessico elementare della disciplina e di mantenere un buon interesse e una buona partecipazione.