

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Cigna, Baruffi, Garelli”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

PIANO DIDATTICO ANNUALE

*Materia:* Francese

*Ore Settimanali* 3

*Classe:* 3<sup>a</sup> SIA

*Insegnante:* Ivana Garelli

*Libri di testo:* “Icône 2” ELI - Civilisation

Documentazione fornita dall'insegnante e condivisa su Google Classroom

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 allievi.

## ACCORDI DISCIPLINARI

Si effettuerà un modulo di contributo al programma di Educazione Civica.

## ACCORDO CON LA CLASSE

Alla classe è stato illustrato il piano annuale. Sono state presentate le tipologie e il numero indicativo di prove sia orali che scritte e le attività che verranno svolte in classe in modo da permettere una valutazione formativa oltre che sommativa. La valutazione terrà conto dei livelli di partenza ed incoraggerà la partecipazione attiva e l'intervento in aiuto dei compagni più deboli. Per questo si utilizzerà la valutazione positiva.

L'approccio è di tipo funzionale-comunicativo, orientato all'azione, per cui l'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate. Gli allievi lavoreranno secondo una didattica laboratoriale, che li vuole attivi e partecipi del loro processo di apprendimento e che prevede l'acquisizione di competenze, secondo quanto indicato dal Parlamento europeo (Competenze chiave per l'educazione e la formazione durante il corso della vita - 2006) e dalla normativa italiana (Linee guida per gli Istituti tecnici - 2010).

Il livello di padronanza della lingua (CECRL) che si vuole raggiungere alla fine dell'a.s. è il B1+ tuttavia su richiesta di alcuni allievi nel 1° periodo verranno trattati argomenti già di livello B2 in modo da poter sviluppare le 4 abilità previste per il superamento del test DELF B2 che si terrà a febbraio 2024.

Il piano di lavoro per la classe terza prevede l'uso della lingua 2 in ambito professionale, quindi lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate al mondo degli affari, del commercio e del marketing, affiancate da una continua ripresa della riflessione sulla lingua, nei suoi aspetti grammaticali e sintattici e dallo studio di aspetti di civiltà. Gli argomenti verranno introdotti con una prima fase di stimolo, attraverso documenti di attualità e di vita quotidiana in modo da coinvolgere gli interessi degli alunni. Verranno proposti innanzitutto oralmente, con l'aiuto di strumenti multimediali, (laboratorio linguistico disponibile per due ore settimanali), facendoli precedere da una fase preparatoria che avrà lo scopo di motivare gli alunni e creare in loro delle aspettative. Si verificherà quindi la comprensione orale e scritta attraverso esercizi che mirano ad individuare in primo luogo il senso globale e, mano a mano che si procede nella comprensione, informazioni sempre più precise e dettagliate. Seguirà l'individuazione delle “Tâches”, ovvero dei compiti, dei lavori da svolgere per raggiungere gli obiettivi previsti, utilizzando le funzioni comunicative, le strutture grammaticali ed il lessico da apprendere nell'UDA. Si procederà attraverso lavori a coppie o in piccoli gruppi, valorizzando gli interventi di ciascuno e favorendo l'apprendimento collaborativo e la peer education. I rimandi alle Fiches Théorie permettono la presentazione delle nozioni teoriche sui vari argomenti, mentre i box “les mots clés” permettono di sottolineare il lessico specifico. Gli esercizi della rubrica “Grammaire” propongono il ripasso delle strutture utilizzate all'interno del modello. Esercizi guidati, corrispondenza, spazi dedicati all'esposizione orale completano la fase di applicazione e sviluppo delle abilità da acquisire.

Si cercherà di stimolare i ragazzi sviluppando tutte le abilità linguistiche, in modo da permettere ad ognuno di migliorare nelle proprie criticità e di far risaltare le abilità già consolidate secondo la teoria delle “Intelligenze Multiple”

di Gardner.

Agli allievi viene richiesto l'uso accurato e puntuale del quaderno per annotazioni di appunti, lessico, esercitazioni, e lo svolgimento regolare del lavoro domestico assegnato. Eventuali dimenticanze vengono indicate sul registro elettronico. Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; le verifiche orali di norma non richiedono particolare calendarizzazione e vengono effettuate ad ogni lezione con estrazione a sorte, tuttavia è possibile organizzare un sistema di turnazione per determinati tipi di interrogazioni orali (presentazione di lavori di gruppo, esposizione di ricerche). Le verifiche scritte (minimo 2 nel 1° periodo e minimo 3 nel 2° periodo) sono programmate e comunicate con almeno cinque giorni di anticipo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: CULTURE ET CIVILISATION RÉVISION		
OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ripasso di strutture morfosintattiche e lessico</li> <li>-Correzione di esercizi svolti durante l'estate</li> <li>-Introduzione di temi di civiltà: La France d'Outre-mer, la Francophonie</li> <li>- Comprensione, globale e selettiva, di testi orali, scritti e di video</li> <li>-Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni</li> <li>- Interazione in maniera adeguata al contesto</li> <li>-Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa</li> <li>- Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.</li> <li>- Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale.</li> </ul>		Settembre/Ottobre
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Sviluppo delle quattro abilità. Ripasso strutture grammaticali ed approfondimento con l'introduzione di nuovi argomenti. Redazione di relazioni in laboratorio e conseguente esposizione orale senza leggere e senza studio a memoria.</p>		
CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'Europe francophone</li> <li>-Les Paysages d'outre-mer (livre p. 42)</li> <li>-La France d'Outre-mer</li> <li>- Cartes géographiques</li> <li>- Recherche sur un COM, DROM.</li> <li>-Révision grammaire : passé composé/ accord du participe passé /pronoms personnels COD, COI / Le futur/l'imparfait</li> </ul>	<p>Dialogo guidato, lezione frontale, ascolto cd, video, comprensione e produzione orali, ricerca dati in laboratorio linguistico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe</li> <li>- Verifica orale</li> </ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: C'est tout un programme! (Icône un. 3)		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Sviluppo delle quattro abilità. Ripasso strutture grammaticali ed approfondimento con l'introduzione di nuovi argomenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione/Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali</li> <li>- Interazione in maniera adeguata al contesto</li> <li>- Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa</li> <li>- Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale</li> <li>- Analisi di testi orali, scritti, iconografici</li> </ul>	Novembre
	CONTENUTI	
<p><b>Lessico :</b> Les spectacles, le cinéma, le théâtre</p>	<p>Dialogo guidato, lezione frontale, ricerca dati in laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica orale e scritta</li> <li>- Monitoraggio</li> </ul>

<b>Grammatica:</b> Pronoms relatifs simples et composés. .Les connecteurs logiques. Le subjonctif présent. La forme passive <b>Civiltà :</b> Chanson “Le coach” de Soprano	linguistico Uso prevalente della L2	competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe - Valutazione dei lavori svolti a casa
---	--	---

**UNITÀ' DI APPRENDIMENTO 3: Taches ménagères ? (Icône un. 4)**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
Exprimer l'interdiction et l'obligation Exprimer l'intention Demander un service à quelqu'un et répondre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione, globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti di civiltà</li> <li>- Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni</li> <li>- Interazione in maniera adeguata al contesto</li> <li>- Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale</li> </ul>	Dicembre - Gennaio
CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Lexique et Communication: : taches ménagères, bricolage, forme et matière  Grammaire: pronoms personnels doubles, ne...que	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo guidato - analisi di documenti video</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercizi orali semistrutturati e liberi</li> <li>- Lavoro a coppie e in piccoli gruppi</li> <li>- Peer education</li> <li>- Uso prevalente della L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica orale e scritta</li> <li>- Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe</li> <li>- Valutazione dei lavori svolti a casa</li> </ul>

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO 4: <b>Sportifs, non sportifs ? (Icône un. 5)</b>		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
Exprimer son choix Exprimer une opinion, un jugement Réaliser un sondage : activités sportives individuelles ou collectives ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione, globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti di civiltà</li> <li>- Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni</li> <li>- Interazione in maniera adeguata al contesto</li> <li>- Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale</li> </ul>	Febbraio- marzo
CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Lexique et Communication: : sport, médias Grammaire: Phrases hypothétiques - Gérondif et participe présent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo guidato - analisi di documenti video</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercizi orali semistrutturati e liberi</li> <li>- Lavoro a coppie e in piccoli gruppi</li> <li>- Peer education</li> <li>- Uso prevalente della L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica orale e scritta</li> <li>- Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe</li> <li>- Valutazione dei lavori svolti a casa</li> </ul>
UNITÀ' DI APPRENDIMENTO 5: <b>Les amoureux ? (Icône un. 6)</b>		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
Exprimer le plaisir, la joie et le bonheur, ses gouts, la tristesse  Nominaliser des images	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione, globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti di civiltà</li> <li>- Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni</li> <li>- Interazione in maniera adeguata al contesto</li> <li>- Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale</li> </ul>	Aprile
CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Lexique et Communication: : les sentiments, l'art, les instruments Grammaire: Phrases hypothétiques - Nominalisation. Gérondif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo guidato - analisi di documenti video</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercizi orali semistrutturati e liberi</li> <li>- Lavoro a coppie e in piccoli gruppi</li> <li>- Peer education</li> <li>- Uso prevalente della L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica orale e scritta</li> <li>- Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe</li> <li>- Valutazione dei lavori svolti a casa</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 : <b>Les vacances (unité 7)</b> <b>Droits et devoirs (unité 8)</b> Con MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: Les migrations		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
Intégrer par courrier, rapporter des propos, rédiger une lettre de motivation, préparer une pétition, structurer son propos et l'interaction verbale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali e la fraseologia ricorrente in un annuncio</li> <li>• comprendere lettere di candidatura e valutarne l'adeguatezza contenutistica e formale</li> <li>• comprendere un curriculum vitae</li> <li>• comprendere le idee principali in un testo informativo</li> <li>• comprendere informazioni principali ed elementi di dettaglio in un colloquio di lavoro</li> <li>• scrivere un curriculum vitae et una lettera motivazionale</li> <li>• presentare oralmente il risultato di una ricerca in rete</li> <li>• formulare domande e risposte nell'ambito di un colloquio di lavoro</li> </ul>	Maggio - Giugno

CONOSCENZE	CONTENUTI/DOCUMENTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• annunci di lavoro</li> <li>• contratti di lavoro</li> <li>• titoli di studio</li> <li>• formazione professionale</li> <li>• lessico utile alla stesura di un curriculum vitae</li> <li>• funzioni comunicative per gestire un colloquio di lavoro</li> <li>• GRAMMATICA: il congiuntivo, il discorso indiretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricerca di personale</li> <li>• La ricerca di lavoro</li> <li>• I contratti di lavoro</li> <li>• La formazione professionale</li> <li>• Annunci di lavoro</li> <li>• E-mail di candidatura</li> <li>• Curriculum europeo</li> <li>• Video: un colloquio di lavoro</li> <li>• Une demande de visa singulière</li> </ul>	<p>Didattica multimediale, lavoro a coppie, dialogo guidato, attività di ascolto, video, lezione frontale. Uso prevalente della L2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica orale e scritta</li> <li>- Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe</li> <li>- Valutazione dei lavori svolti a casa</li> </ul>

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 3 novembre 2025

L'insegnante: Prof.ssa Ivana Garelli

