



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”

Via di Curazza, 15 • 12084 MONDOVI' • tel. 0174/42601 • fax 0174/551401

e-mail: cnis02900@istruzione.it • pec: cnis02900p@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.cigna-baruffi-garelli.edu.it>

Istituto “G. Cigna”: Liceo Sc. (Scienze Applicate), Ist. Tecn. (Mecc. Meccatr. En., Elettron. ed Elettrotec., Chim. Mat. Biotec.)
Istituto “G. Baruffi”: Ist. Tecn. (Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internaz., Costruzione Ambiente e Territorio)
Istituto “F. Garelli”: Ist. Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Odontotecnico)

PIANO DI LAVORO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

RIFERIMENTO PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE:

- ✓ RELIGIONE - FILOSOFIA – DIRITTO (CIGNA)
- ✓ UMANISTICO (GARELLI)
- ✓ GEOGRAFIA- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-RELIGIONE-STORIA (BARUFFI)

CLASSE 3^A OD ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE
ODONTOTECNICO

DOCENTE GALLIANO MASSIMO

Obiettivo specifico 1
Lo studente acquisisce gli strumenti necessari al fine di distinguere e padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• acquisisce un lessico elementare specifico della materia, sa collegare gli argomenti e porre domande pertinenti.

Contesto ed accordi con la classe
Nelle prime lezioni sono state riproposte agli allievi, le regole utili per il buon andamento dell'anno scolastico, puntando soprattutto sul senso del rispetto reciproco, sul concetto di accoglienza, e sul dialogo per diventare persone di pace. Si è attuato un dialogo attivo con gli alunni per verificare e valutare le conoscenze di partenza degli stessi, al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti inseriti nel programma annuale.

Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari
Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare saranno: <ul style="list-style-type: none">❖ L'Islam.❖ Nell'ambito dell'educazione civica: tutela del patrimonio e tradizioni culturali e religiose❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. Tuttavia, qualora le attività proposte ne richiedano l'esigenza saranno possibili nuove integrazioni.

Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative
1. Lo studente effettua un approccio con la religiosità in senso generale e con le varie forme di religione nello specifico. Confronta i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni. <ul style="list-style-type: none">❖ Pluralismo e dialogo interreligioso❖ Rispetto dell'ambiente

Contenuti e periodo di svolgimento
La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto, verranno relazionate al termine dell'anno scolastico
U.D.A.1 – CREDENTI E TESTIMONI
Mese di settembre – ottobre - novembre: previste ore 8 <ul style="list-style-type: none">❖ Riflessioni sui simboli❖ Nell'ambito dell'educazione civica: rispetto dell'ambiente e apporto di alcuni monaci, esempio Francesco d'Assisi, le Encicliche di Papa Francesco "Laudato si", ascolto di alcune canzoni di Branduardi "L'infinitamente Piccolo" (il cantautore mette in musica la storia di Francesco), eventuale visione del film di Zeffirelli "Fratello Sole e Sorella Luna"
U.D.A. 2 PLURALISMO E DIALOGO INTERRELIGIOSO
Mese di novembre - dicembre: previste ore 4

- ❖ I simboli religiosi
- ❖ Classificazione delle religioni
- ❖ Terminologia religiosa

Mese di gennaio: previste 3 ore

- ❖ L'Islam

Mese di febbraio : previste ore 3

- ❖ Induismo
- ❖ Shintoismo

Mese di maggio: previste ore 4

- ❖ Taoismo
- ❖ Buddhismo

Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto

1. Si utilizzerà come libro di testo: Alla Ricerca del Sacro Religione cattolica per la Scuola Secondaria di secondo grado di Antonello Famà – Mariachiara Giorda - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico – ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Si utilizzeranno le risorse informatiche.
9. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

Tipologia di verifica - Valutazione e competenze

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

RELIGIONE

- 1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà, del rispetto in un contesto multiculturale e multireligioso.

ASSE DEI LINGUAGGI

- 2) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità;
- 3) sviluppare un maturo senso critico
- 4) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali – sociali
- 5) Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.
- 6) Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti.

ASSE STORICO-SOCIALE

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- 2) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
- 3) Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale e interreligiosa
- 4) Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
- 5) Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

- 1) Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
- 2) Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
- 3) Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

- 1) brevi e frequenti interrogazioni orali;
- 2) presentazione orale di argomenti;

- 3) ricerche interdisciplinari;
- 4) lavoro personale a casa;
- 5) sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
- 6) relazioni relative a tematiche trattate in classe;
- 7) attività a piccoli gruppi;
- 8) prove strutturate;
- 9) esercizi di correlazione;
- 10) costruzione di schemi o tabelle;
- 11) analisi del testo;
- 12) glossario.

Si propone per le prime settimane di ottobre di effettuare interrogazioni guidate, non scoraggiando immediatamente gli studenti con valutazioni negative, ma potenziando negli allievi un metodo di studio efficace e stimolando gli studenti a migliorare.

Valutazione degli obiettivi minimi

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di acquisire un lessico elementare e semplice della disciplina, di saper collegare tra di loro gli argomenti fondamentali del corso, conoscere il significato di termini specifici, formulare in modo corretto quesiti sugli argomenti trattati.

Obiettivo specifico 2

Lo studente sviluppa specifiche criticità rispetto agli argomenti trattati in rapporto anche al personale progetto di vita:

- Imposta domande di senso, spiega, commenta e collega i vari contenuti disciplinari anche alla luce delle fonti presentate.

Contesto ed accordi con la classe

Prima di iniziare la trattazione delle Unità di apprendimento 3 si sono verificate le conoscenze di partenza degli allievi al fine di affrontare adeguatamente gli argomenti.

Agganci con progetti specifici di classe o di istituto ed accordi interdisciplinari

Gli argomenti soggetti a trattazione interdisciplinare saranno:

- ❖ Nell'ambito della legalità: Le devianze – le dipendenze - Il rispetto delle regole
- ❖ Riflessioni relative al tema della giustizia, del rispetto della dignità umana
- ❖ Il lavoro e alcuni documenti del Magistero della Chiesa.
- ❖ Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.

Macroconoscenze e conoscenze specifiche relative

Lo studente coglie le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana, sa ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili.

- ❖ Senso della vita e scelte etiche.
- ❖ Saper distinguere le diversità tra un cittadino e uno straniero, appartenenza religiosa e strategie di integrazione e convivenza

Contenuti e periodo di svolgimento

La scansione dei contenuti è indicativa, poiché il ridotto numero di ore settimanali non ne permette una precisa collocazione nel tempo, pertanto, verranno relazionate al termine dell'anno scolastico

U.D.A. 3 – SENSO DELLA VITA E SCELTE ETICHE

Mese di Marzo – Aprile: previste 4 ore

- ❖ Questioni di senso legate alle rilevanti esperienze della vita:
 - Le dipendenze non accrescono la dignità umana
 - La dignità umana e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero
- ❖ Il lavoro e alcuni documenti del Magistero della Chiesa
- ❖ L'etica delle comunicazioni sociali
- ❖ Nell'ambito dell'educazione civica: il cittadino e il rispetto della legge esigenza fondamentale della vita sociale.

Metodologie di insegnamento - Materiale didattico previsto

1. Si utilizzerà come libro di testo: Alla Ricerca del Sacro Religione cattolica per la Scuola Secondaria di secondo grado di Antonello Famà – Mariachiara Giorda - Marietti Scuola
2. Si curerà il coinvolgimento personale dell'alunno, partendo dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali dell'adolescente, con la sollecitazione a rilevare problemi attraverso l'approfondimento e la documentazione storico – ambientale.
3. Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, si precisano le condizioni di un dialogo autentico, si individuano le barriere della comunicazione e si analizzano gli atteggiamenti comunicativi assunti nella discussione guidata.
4. Si curerà di condurre l'apprendimento per scoperta, favorendo i processi di conquista autonoma del sapere.
5. Si utilizzeranno le lezioni frontali secondo le capacità di ascolto degli alunni.
6. Si attueranno attività di studio in classe, mediante sintesi e schemi preparati dagli allievi stessi.
7. Si svolgeranno attività in parallelo tra gli indirizzi di studio e tra argomenti affini delle materie.
8. Verranno predisposte lezioni dialogate che terranno conto innanzitutto delle conoscenze ed esperienze degli alunni, favorendo il loro apporto, secondo la pedagogia costruttivista.
9. Si procederà all'analisi e al commento del testo religioso.
10. Si cercherà anche di: mantenere sempre desta l'attenzione degli studenti, alternando stimoli, voce e supporti, di coinvolgere l'allievo facendolo parlare, ponendogli domande e rispondendo a queste in modo esauriente.
11. Si effettueranno riepiloghi all'inizio ed alla fine di ogni lezione per creare collegamenti, per verificare e consolidare l'apprendimento.
12. Si sperimenteranno nuove metodologie privilegiando un apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le

azioni.

Tipologia di verifica - Valutazione e competenze

La verifica non può avere un carattere puramente fiscale, in quanto rappresenta un momento fondamentale nel processo formativo. In essa i contenuti vengono puntualizzati ed approfonditi e risulta pertanto una occasione di effettivo recupero per tutti gli alunni.

La verifica dell'apprendimento degli studenti dovrà perseguire le competenze indicate nelle linee guida dello specifico indirizzo di studio, riportate dal Ministero, includendo quelle di educazione civica. Gli assi culturali di riferimento sono: religione, linguaggi, storico-sociale.

RELIGIONE

- 1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà, del rispetto in un contesto multiculturale e multireligioso.

ASSE DEI LINGUAGGI

- 1) Avere padronanza dei contenuti e delle abilità;
- 2) sviluppare un maturo senso critico
- 3) Utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai vari contributi culturali – sociali
- 4) Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.
- 5) Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti.

ASSE STORICO-SOCIALE

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- 2) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
- 3) Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale e interreligiosa
- 4) Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
- 5) Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Una sfida attuale per l'IRC sta nel contribuire ad esprimere e valorizzare l'umano positivo attorno alla questione della cittadinanza mediante:

- 1) Costruzione del sé (Interiorità/Autocoscienza)
- 2) Relazione con gli altri (Empatico, Dialogico, Aperto)
- 3) Interazione con la realtà naturale e sociale (Agire per il bene comune)

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

- 1) brevi e frequenti interrogazioni orali;

- 2) presentazione orale di argomenti;
- 3) ricerche interdisciplinari;
- 4) lavoro personale a casa;
- 5) sintesi degli argomenti tramite semplici test e domande aperte;
- 6) relazioni relative a tematiche trattate in classe;
- 7) attività a piccoli gruppi;
- 8) prove strutturate;
- 9) esercizi di correlazione;
- 10) costruzione di schemi o tabelle;
- 11) analisi del testo;
- 12) glossario.

Valutazione degli obiettivi minimi

Si realizzerà con modalità differenti ossia tenendo presente la situazione di partenza dell'alunno, la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, l'impegno, l'interesse, la conoscenza dei contenuti, la partecipazione attiva, l'orario scolastico. Si terrà conto della capacità dell'allievo di acquisire un lessico elementare e semplice della disciplina, di saper collegare tra di loro gli argomenti fondamentali del corso, conoscere il significato di termini specifici, formulare in modo corretto quesiti sugli argomenti trattati.

Mondovì 29 – 10 – 2025

Firma
Massimo Galliano