

| | |
|---|---|
| <p>I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì</p> <p>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</p> | <p>Anno scolastico 2025/2026 PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: 3BLSA</p> <p>INSEGNANTE: prof. Fabio Gallesio</p> |
| <p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p> | |
| <p>In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CON RELIGIONE, FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA: educazione alla legalità, cittadinanza, diritti, Europa. - CON RELIGIONE: Islam, Medioevo, Rinascimento. | |
| <p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p> | |
| <p>L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe: progetto educazione alla legalità; biblioteca di Istituto</p> | |
| <p>Accordi con la classe</p> | |
| <p>Gli accordi con la classe prevedono l'utilizzo di giustificazioni (una per il primo, due per il secondo periodo); le interrogazioni avvengono per sorteggio, a meno che non ci siano due o tre volontari. Ci si può presentare in qualunque momento per rimediare una situazione di insufficienza, ma non per più volte consecutive. Le verifiche verranno programmate con congruo anticipo. Saranno previsti momenti per la discussione di problematiche di storia e attualità, anche prendendo spunto dalla lettura dei quotidiani e di saggi. Gli alunni nel corso dell'anno scolastico leggeranno articoli o saggi che verranno di volta in volta consigliati dall'insegnante.</p> <p>Per quanto riguarda gli strumenti utilizzati dagli allievi (quaderni e libri) si tende, per quanto possibile, a rendere responsabili gli studenti che dovranno autonomamente provvedere ad esserne forniti. Quando vengono assegnati lavori domestici, l'insegnante segnala il giorno in cui controllerà che siano stati eseguiti e sorteggerà un congruo numero di lavori da controllare e correggere.</p> <p>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola, dal Regolamento di Istituto e dagli accordi stabiliti a livello di Consiglio di classe.</p> <p>Come negli anni scorsi, sulla piattaforma Classroom verranno condivisi documenti e materiali di approfondimento.</p> | |
| <p>Testo in adozione</p> | |
| <p>M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, <i>Senso storico. Dal Medioevo alla formazione dell'Europa moderna</i>, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori-Pearson, 2016</p> | |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: LA RINASCITA DELL'Occidente - LA SOCIETÀ MEDIEVALE

| Competenze | Obiettivi specifici | Periodo |
|--|---|---|
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie".</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI - Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam) - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica | <p>Trimestre (settembre-ottobre) 10 ore</p> |

| Macroconoscenze | Contenuti | Metodologia | Tipologia di verifica |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La rinascita del secolo XI: crescita demografica ed agricola. • Lo sviluppo delle città e dell'economia urbana • Lo scontro tra i poteri politico e religioso | <ul style="list-style-type: none"> • Il Feudalesimo • Chiesa, Impero e città • L'età di Federico Barbarossa • Cristianesimo e Islam: le crociate • Istituzioni universali e poteri locali: scontro Papato-Impero, monarchie feudali • Chiesa ed eresie • Società urbana e nuova cultura | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata con l'ausilio del manuale • Attività in classe a livello individuale o di piccolo gruppo • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di documenti, testi storiografici o articoli giornalistici riferiti agli argomenti studiati • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati | <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO

| Competenze | Obiettivi specifici | Periodo |
|--|--|---|
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie".</p> | <p>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del XIV secolo</p> <p>- Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XIV</p> <p>- Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione</p> <p>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</p> <p>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</p> | <p>Trimestre (novembre/dicembre) 10 ore</p> |

| Macroconoscenze | Contenuti | Metodologia | Tipologia di verifica |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Trecento • Il tramonto del Medioevo | <ul style="list-style-type: none"> - Crolli finanziari, carestie, epidemie - Guerre, jacqueries, e rivolte urbane - Il tramonto dei poteri universali - La nascita delle monarchie nazionali - Una nuova ondata mongola - Gli Stati regionali italiani | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata con l'ausilio del manuale • Attività in classe a livello individuale o di piccolo gruppo • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di documenti, testi storiografici o articoli giornalistici riferiti agli argomenti studiati • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati | <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione e colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: DALL'EUROPA AL MONDO; LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

| Competenze | Obiettivi specifici | Periodo |
|--|--|---|
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie".</p> | <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del XV-XVI secolo- Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica alle soglie dell'Età moderna- Stabilire confronti tra le civiltà dei diversi continenti e cogliere l'importanza delle scoperte geografiche come base del processo di globalizzazione- Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica | <p>Pentamestre (dicembre-febbraio) 16 ore</p> |

| Macroconoscenze | Contenuti | Metodologia | Tipologia di verifica |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le scoperte geografiche • La costruzione dello Stato moderno • La cultura rinascimentale e il contatto con l'“altro” | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze geografiche, rotte e nuove tecniche di navigazione - In cerca di una via per le Indie - L'Europa alla conquista dei nuovi mondi - L'economia del Cinquecento - La nascita dello Stato moderno - Gli Stati europei e le prime guerre d'Italia - Il Rinascimento | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata con l'ausilio del manuale • Attività in classe a livello individuale o di piccolo gruppo • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di documenti, testi storiografici o articoli giornalistici riferiti agli argomenti studiati • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati | <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: MONARCHIE, IMPERI E CHIESA NEL CINQUECENTO

| Competenze | Obiettivi specifici | Periodo |
|--|--|---|
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie".</p> | <p>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del XVI secolo</p> <p>- Ricostruire i processi di formazione degli Stati moderni</p> <p>- Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione</p> <p>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</p> <p>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</p> | <p>Pentamestre (febbraio/aprile) 20 ore</p> |

| Macroconoscenze | Contenuti | Metodologia | Tipologia di verifica |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La crisi dell'unità religiosa in Europa • Le grandi trasformazioni dell'Europa moderna | <ul style="list-style-type: none"> - La Riforma protestante - La diffusione della Riforma e il calvinismo - La monarchia "cattolica" di Carlo V - La controriforma e il rinnovamento della Chiesa - L'impero diviso - Assolutismo in Spagna - L'Inghilterra di Elisabetta I - La rivolta olandese - Le guerre di religione in Francia - L'egemonia spagnola in Italia | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata con l'ausilio del manuale • Attività in classe a livello individuale o di piccolo gruppo • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di documenti, testi storiografici o articoli giornalistici riferiti agli argomenti studiati • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati | <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: IL SEICENTO: CRISI E TRASFORMAZIONI

| Competenze | Obiettivi specifici | Periodo |
|--|---|---|
| <p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie".</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del XVI secolo - Ricostruire i processi di formazione degli Stati moderni - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica | <p>Pentamestre (maggio/giugno) 10 ore</p> |

| MACROCONOSCENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La crisi economica del Seicento • Assolutismo e rivoluzioni del Seicento • Struttura ed istituzioni degli stati monarchici europei | <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Seicento • La guerra dei trent'anni • Il sistema degli stati europei • Nuova filosofia e scienza moderna • La rivoluzione inglese • L'assolutismo del Re Sole | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata con l'ausilio del manuale • Attività in classe a livello individuale o di piccolo gruppo • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di documenti, testi storiografici o articoli giornalistici riferiti agli argomenti studiati • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati | <ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.) |

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che potrebbero presentarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 3 novembre 2025

Prof. Fabio Gallesio