

### ACCORDI CON LA CLASSE

All'inizio dell'anno scolastico, sono state chiarite le modalità di lavoro e di valutazione. Salvo indicazioni contrarie, il libro di testo (anche in formato digitale) e il quaderno sono materiali indispensabili e devono sempre essere portati a scuola. La didattica della lingua inglese adotta un approccio laboratoriale, pertanto è fondamentale l'importanza del lavoro in classe: ciò include la presa di appunti, lo svolgimento delle esercitazioni e la cura di un quaderno funzionale e completo. Oltre allo svolgimento dei compiti assegnati, è altresì essenziale dedicare ogni giorno almeno 30 minuti all'esposizione a contenuti in lingua inglese, come film, video, serie TV, articoli, musica e scrittura (inclusa, ad esempio, la comunicazione tramite chat con persone di madrelingua non italiana).

Si invitano gli studenti a rimanere costantemente aggiornati sui contenuti delle lezioni, monitorando il registro elettronico e Google Classroom, anche in caso di assenza che non giustificherà la mancata preparazione. Il rapporto con l'insegnante è fondamentale: gli studenti possono contattarla in ogni fase dell'apprendimento, anche via email. Si ricorda che le email inviate dopo le ore 18.00 non verranno evase fino al giorno successivo.

Per quanto riguarda le modalità di recupero delle insufficienze scritte, salvo quanto previsto da eventuali piani educativi personalizzati, ogni studente che abbia ricevuto un'insufficienza scritta avrà la possibilità di sostenere un'interrogazione orale nella prima lezione alla quale partecipa dopo la consegna e la correzione della verifica.

### LIBRI DI TESTO

- SCIENCEWISE, English for Chemistry, Materials and Biotechnology, Cristina Oddone, Editrice San Marco.

| Competenze finali valide per tutte le Unità di Apprendimento  |  |  |
|---|--|--|
| Competenze  | Obiettivi specifici  | Macro conoscenze e conoscenze  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere gli aspetti linguistici relativi alla microlingua sotto il profilo lessicale, fonologico, morfosintattico e testuale.</li><li>● Individuare scopi specifici per l'utilizzo dei linguaggi di settore in determinati contesti e utilizzare un registro linguistico appropriato.</li><li>● Utilizzare le abilità semplici e integrate per comprendere e produrre testi di microlingua.</li><li>● Conoscere ed utilizzare in maniera corretta gli aspetti grammaticali con particolare riferimento alla microlingua.</li><li>● Utilizzare il lessico, le funzioni e gli atti comunicativi per</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li><li>● Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro.</li><li>● Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li><li>● Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</li><li>● Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</li><li>● Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali.</li><li>● Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li></ul> |

| <p>operare in modo appropriato nei vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Acquisire opportune strategie di apprendimento e sviluppare autonomia.</li> </ul>   | <p>descrivere esperienze e processi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre presentazioni, sintesi e commenti, utilizzando il lessico appropriato.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</li> <li>●Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</li> <li>●Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</li> <li>●Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</li> <li>●Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</li> <li>●Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</li> </ul>   |
|---|---|---|
| <b>Strumenti</b>  | <b>Metodologie</b>  | <b>Valutazione</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo;</li> <li>● Piattaforma Google Classroom</li> <li>● Siti web</li> <li>● articoli in lingua</li> <li>● Smart Tv</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● pairwork</li> <li>● lavori di gruppo e presentazioni</li> <li>● studio individuale</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Ricerche in Internet</li> <li>● Peer tutoring</li> <li>● Flipped classroom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove scritte: mirano alla misurazione della conoscenza di strutture grammaticali, competenza lessicale, correttezza ortografica; valutano la conoscenza, la comprensione e l'organizzazione logica dei contenuti affrontati, il lessico specifico (microlingua), la comprensione di testi e la capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti.</li> <li>●Prove orali: verificano la comprensione e la competenza comunicativa, la correttezza grammaticale, fonetica e lessicale, la conoscenza, comprensione e organizzazione logica dei contenuti affrontati, la capacità espositiva, la capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti.</li> </ul> |

## **PROGRAMMAZIONE DEI MODULI E DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Forest - SETTEMBRE/OTTOBRE

MATERIALE: condivisione di testi e video su Google Classroom.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Human Health - OTTOBRE/NOVEMBRE

MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Nicotine and the risks of smoking - DICEMBRE

MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Biotechnology - GENNAIO

MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Life on Earth - FEBBRAIO

MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Energy and environmental sustainability - MARZO

MATERIALE: libro di testo, condivisione di materiale su Google Classroom.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Oscar Wilde - APRILE

MATERIALE: condivisione di materiale su Google Classroom.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - George Orwell - MAGGIO

MATERIALE: condivisione di materiale su Google Classroom.

### **OBIETTIVI MINIMI**

Nel quinto anno lo studente deve raggiungere una conoscenza linguistica tale da permettergli di interagire con testi di diversa tipologia ed indirizzo, comprendendone le idee principali.

Per quanto riguarda l'aspetto orale, il discente deve altresì essere in grado di rielaborare i contenuti in modo chiaro e comprensibile.

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte e delle esercitazioni in preparazione alle prove Invalsi.

Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 3/11/2024

Prof. Fabrizio Fontana