

<p><i>I.I.S.S. "Cigna - Baruffi - Garelli"</i> <i>Mondovì (CN)</i></p> <p>ISTITUTO PROFESSIONALE</p> <p>Indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</p>	<p>Anno scolastico 2025/2026</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: STORIA</p> <p>ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: 4 C MT</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa MARZIA FOLINO</p>
--	--

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. ◆ Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'età delle rivoluzioni ◆ Il cammino dei diritti dell'uomo dall'Illuminismo ad oggi: nesso tra lo sviluppo economico e la situazione sociale. ◆ Conoscenza e analisi di diverse fonti storiche
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione attraverso i secoli. ◆ Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'età delle rivoluzioni ◆ La prima rivoluzione industriale ◆ L'Illuminismo ◆ La Rivoluzione americana ◆ La Rivoluzione francese ◆ Napoleone ◆ La Restaurazione ◆ Il Risorgimento ◆ L'Unità d'Italia ◆ L'era post liberale

<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva</p>	<p>◆ Saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<p>◆ Nascita e sviluppo dell'industria in Europa e nel mondo</p>
<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Economia e società nell'Ottocento ❖ Valori innovativi dirompenti elaborati dalla classe borghese ❖ Le contraddizioni dell'Illuminismo ❖ La Costituzione degli Stati Uniti ❖ Le contraddizioni della Rivoluzione francese ❖ Napoleone imperatore ❖ Le guerre d'indipendenza ❖ I problemi dell'Unità ❖ Il movimento operaio ❖ Scienza e industria
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trasposizioni cinematografiche di eventi Storici ❖ I fondamenti culturali e filosofici dell'Illuminismo ❖ Le colonie americane, il processo d'indipendenza e la costituzione dello stato federale. ❖ La rivoluzione francese ❖ Il modello politico napoleonico L'ideologia
<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le diverse tipologie dei testi storiografici. ❖ Il lessico della storia. ❖ Soggettività ed oggettività come categorie della ricostruzione storica.

UNITA' DIDATTICA 1 (SETTEMBRE)	
Percorso	L'Antico regime: società ed economia
Conoscenze	L'alunno/a conosce: Le principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVI e il XVII in Italia, in Europa e nel mondo Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali Strumenti della ricerca e della divulgazione storica
Contenuti	Caratteri generali dell'Antico regime Il quadro politico: assolutismo e guerre nel Settecento
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Percorso: conoscenze da acquisire, argomenti da trattare • Lezione frontale e interattiva
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle conoscenze • Prova di verifica sommativa
Abilità	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto ad istituzioni e riforme) Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
Competenze	Utilizzare il lessico storico: ordini, privilegi... Comprendere la dinamica demografica ed economica del XVIII secolo

UNITA' DIDATTICA 2 (OTTOBRE/NOVEMBRE)

Percorso	L'Età dei Lumi e la rivoluzione americana
Conoscenze	L'alunno/a conosce: Le principali persistenze e processi di trasformazione dei secoli XVII e XVIII in Italia, in Europa e nel mondo. L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici con riferimenti agli aspetti Sociali, economici e culturali. Strumenti della ricerca e della divulgazione storica
Contenuti	L'Illuminismo L'età delle riforme <i>L'Encyclopédie</i> e il sapere tecnico Sovrani assoluti e sovrani illuminati Salotti, Caffè ed Accademie La rivoluzione americana <i>Il Boston tea party</i> L'ordinamento costituzionale americano
Approccio	

metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e interattiva • Attività legate ai testi • Lezione interattiva per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze • Prova di verifica sommativa
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec XI. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo. Utilizzare il lessico storico</p>

UNITA' DIDATTICA 3 (NOVEMBRE/DICEMBRE)	
Percorso	La rivoluzione francese
Conoscenze	<p>L'alunno/a conosce Principali persistenze e processi di trasformazione del secolo XVIII in Italia, in Europa e nel mondo Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p>
Contenuti	<p>La crisi della monarchia e le radici della rivoluzione Il 1789- L'Assemblea Costituente e la Dichiarazione dei diritti La monarchia costituzionale e la guerra La repubblica giacobina.</p>
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • DAD (Didattica digitale integrata) • Lezione frontale e interattiva • Attività legate ai testi • Lezione interattiva per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Prova di verifica formativa delle conoscenze e delle competenze • Prova di verifica sommativa • Verbalizzazione delle attività (orale e scritta) • Test a risposta multipla/aperta • Trattazione sintetica di argomenti significati
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici, e politici Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec XI. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>

UNITA' DIDATTICA 4 (GENNAIO) L'Età napoleonica	
Conoscenze	L'alunno/a conosce: Principali processi di trasformazione e persistenze del XVIII in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei processi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali, economici e culturali..
Contenuti	L'ascesa di Napoleone Lo stato napoleonico Napoleone, l'Europa e l'Italia
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e interattiva
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> Verifica delle conoscenze Prova di verifica sommativa
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politici Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del XIX secolo Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

UNITA' DIDATTICA 4 (FEBBRAIO/MARZO)	
Percorso	L'Europa dell'Ottocento
Conoscenze	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione del secolo XVIII, in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche.
Contenuti	La rivoluzione industriale inglese L'industrializzazione europea La società industriale Le disuguaglianze sociali
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e interattiva Attività legate ai testi Lezione interattiva per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze Prova di verifica sommativa Verbalizzazione delle attività (orale e scritta) Test a risposta multipla/aperta Trattazione sintetica di argomenti significativi
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.

Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici</p> <p>Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>
----------------	---

UNITA' DIDATTICA 5 (MARZO/APRILE)

Percorso	L'ETA' DELLA RESTAUZIONE
Conoscenze	<p>L'alunno/a conosce</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e primi decenni del XIX.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p>
Contenuti	<p>Il Congresso di Vienna e l'Europa della Restaurazione.</p> <p>L'impossibile Restaurazione.</p> <p>Il pensiero politico dell'Ottocento.</p>
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e interattiva • Lezione interattiva per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze • Prova di verifica sommativa • Test a risposta multipla/aperta
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>

UNITA' DIDATTICA 6 (APRILE)

Percorso	L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI
Conoscenze	<p>L'alunno/a conosce:</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XVIII e i primi decenni del XIX, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche; fattori e contesti di riferimento.</p>
Contenuti	<p>I moti del 1820-21 e del 1830-31</p> <p>Il problema nazionale italiano</p> <p>Diverse ipotesi per la nuova Italia</p> <p>Il 1848 in Europa</p> <p>Il 1848 in Italia</p>
Approccio	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Percorso

metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e interattiva
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> Prova di verifica delle competenze Prova sommativa, domande aperte.
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

UNITA' DIDATTICA 7 (APRILE/MAGGIO)	
Percorso	L'ITALIA UNITA
Conoscenze	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e prima metà del XIX Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
Contenuti	Il Risorgimento e l'Unità d'Italia Il mito di Garibaldi e dei suoi Mille La nascita del Regno d'Italia
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione del Percorso: conoscenze da acquisire, argomenti da trattare Lezione frontale e interattiva
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> Verifica delle conoscenze Prova di verifica sommativa
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

UNITA' DIDATTICA 8 (MAGGIO)	
Percorso	I 'FTA' DEFI A DESTRA (1861-1876)– LA SOCIETA' INDUSTRIALE DI MASSA
Conoscenze	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione della prima metà dell'Ottocento, in Italia, In Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
Contenuti	Il nuovo stato unitario: l'Italia liberale. Il completamento dell'Unità. La politica economica e sociale della Destra. La rivoluzione dell'industria e dei trasporti. La nascita della società di massa. La società di massa e la politica.
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Percorso • Lezione frontale e interattiva • Lezione interattiva per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze • Prova di verifica sommativa • Test a risposta multipla/aperta
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.

UNITA' DIDATTICA 9 (GIUGNO)	
Percorso	L'ITALIA LIBERALE E LA CRISI DI FINE SECOLO
Conoscenze	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e gli inizi del Novecento. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche.
Contenuti	L'età della Sinistra. L'età di Crispi. Decollo industriale e conflitti sociali. L'uccisione di Umberto I
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Percorso: conoscenze da acquisire, argomenti da trattare • Lezione frontale e interattiva
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica delle conoscenze • Prova di verifica sommativa

Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici, e politici. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.

Obiettivi minimi:

- Conoscere le linee essenziali degli argomenti trattati
- Distinguere la causa dall'effetto
- Fare semplici collegamenti tra fatti storici
- Usare correttamente la terminologia propria della disciplina
- Esporre oralmente gli argomenti di studio utilizzando una mappa concettuale

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. La sua realizzazione è avvenuta in accordo con le decisioni dipartimentali (come l'adozione dei criteri di valutazione), e in ottemperanza alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono puramente indicativi e potrebbero essere modificati a causa di esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che potrebbero evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 2 novembre 2025

Prof.ssa Marzia Folino
