

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “CIGNA-BARUFFI-GARELLI”

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO

OPZIONE AMMINISTRAZIONE – FINANZA - MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026

PIANO DIDATTICO ANNUALE

Materia: INGLESE

Ore Settimanali: 3

Classe: 1° AFM

Insegnante: Ferrua Alessandro

AGGANCI CON PROGETTI P.T.O.F.

La classe è interessata al progetto accoglienza e ad ogni progetto che abbia carattere di trasversalità, per quanto riguarda il primo biennio si tratterà in particolare con italiano l'analisi contrastiva delle due lingue a livello semantico e sintattico.

ACCORDO CON LA CLASSE

Gli obiettivi comportamentali sono i seguenti:

- impostazione di un rapporto basato sulla collaborazione e sul rispetto reciproco
- partecipazione corretta alla discussione
- rispetto dei ruoli, dei locali della scuola e del regolamento d'Istituto
- uso di un linguaggio corretto ed educato
- impegno a portare a termine i lavori assegnati.
- Gli studenti sono tenuti a presentarsi a lezione muniti del materiale scolastico necessario, costituito da: libro di testo, quaderno (non raccoglitore di fogli scolti, preferibilmente a righe o a quadretti) e un piccolo taccuino per l'annotazione del lessico (dopo l'annotazione e lo studio di 150 vocaboli/o espressioni si terrà un test sul lessico per controllare l'andamento di apprendimento: saranno proposti 20/30 voci in italiano da tradurre in inglese.
- Durante la lezione è richiesto il rispetto reciproco: si parla uno alla volta. Quando un compagno o l'insegnante stanno intervenendo, è necessario ascoltare in silenzio senza interrompere né commentare. Per partecipare attivamente, lo studente alza la mano e attende che l'insegnante conceda la parola.
- La disciplina si denomina *Lingua e Cultura Inglese*: pertanto, durante le tre ore settimanali, è richiesto l'uso della lingua inglese come principale mezzo di comunicazione tra alunni e docente, al fine di esercitare le funzioni comunicative e favorire l'apprendimento della lingua viva.
- In caso di sostituzione di docenti assenti, qualora la supplenza sia affidata al docente di Lingua e Cultura Inglese, la lezione si svolgerà regolarmente. È dunque obbligatorio portare con sé il materiale didattico necessario (libro di testo, quaderno e strumenti utili allo svolgimento della lezione).
- Durante le interrogazioni orali, gli studenti sono invitati a utilizzare il tempo a disposizione per ripassare e confrontarsi con i compagni di banco su eventuali dubbi o aspetti non chiari, evitando di chiedere di uscire dall'aula o di interrompere lo svolgimento della verifica orale (l'orale di un altro studente serve per ripassare e richiedere spiegazioni annotando gli argomenti non molto chiari... non si risponderà a questi del tipo “(non ho compreso nulla)”
- In caso di inosservanza delle regole sopra indicate, verranno applicate sanzioni proporzionate alla gravità dell'infrazione. In particolare, nel caso di ripetute dimenticanze del materiale didattico (dopo due volte consecutive) o della mancata esecuzione dei compiti assegnati, lo studente sarà tenuto a svolgere un'attività compensativa, che potrà consistere nella copiatura di un brano tratto dal libro

di testo oppure nello studio di una canzone o di un testo poetico in lingua inglese proposto dal docente.

PREMESSA TRATTA DALLE LINEE GUIDA PER IL PRIMO BIENNIO:

Competenze alla fine del Primo biennio. (Livello B1¹ del QCER)	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali di base della lingue, sistema fonologico, ritmo e intonazione, della frase, ortografia e punteggiatura. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti caratteristiche delle diverse tipologie, (lettere informali, descrizioni, narrazioni). • Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

¹ **Competenze linguistico-comunicative in uscita: livello B1**

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Ascolto (comprensione orale)

Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprendo le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Lettura (comprensione scritta)

Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisco la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali.

Parlato (produzione e interazione orale)

Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità).

Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film a descrivere le proprie impressioni.

Scrittura (produzione scritta)

Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse. Riesce a scrivere comunicazioni personali esponendo esperienze e impressioni.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Starter (A-F)

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione (Starter p.11 ex.11a, p.13 ex.11, p.15 ex.3, ex.4, p.17 ex.10, p.19 ex.9a, p.21 ex.5a, ex.5b, ex.11, p.25 ex.11, p.27 ex.4, ex.5)</p> <p>Collaborare e partecipare (Starter p.11 ex.11a, p.13 ex.11, p.17 ex.10, p.19 ex.9a, p.21 ex.5a, ex.5b, p.23 ex.7, , p.25 ex.11, p.27 ex.4)</p> <p>Comunicare (Starter p.15 ex.2, p.15 ex.3, ex.4, p.23 ex.7, p.27 ex.4)</p> <p>Progettare (Starter p.21 ex.6, p.27 ex.5)</p> <p>Risolvere problemi (Starter p.17 ex.10, p.19 ex.9a)</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <p>Presentarsi e presentare altre persone Parlare di nazionalità Porre e rispondere a domande sull'ortografia Compilare un modulo Scambiare informazioni personali Parlare di persone famose Dire dove si trovano gli oggetti Descrivere le persone Parlare della famiglia</p>	<p>mese di settembre (18 ore)</p>

MACRO CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Comprensione di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazione inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali</p> <p>Riflessione sulla lingua e sui suoi usi;</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Interpretare immagini e foto.</p> <p>Proporre ipotesi.</p>	<p><i>Present simple: be</i> tutte le forme</p> <p>Pronomi interrogativi: What? Where? Who? How? How old? When?</p> <p>Aggettivi possessivi</p> <p>Gli articoli: a/an, the</p> <p>there is, there are</p> <p>any</p> <p>Aggettivi e pronomi dimostrativi: this, that, these, those</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p><i>Present simple: have got</i> tutte le forme</p> <p>L'ordine degli aggettivi</p> <p>Il genitivo sassone: 's</p> <p>Are lessicali Trinity PET</p> <p>Vacanze</p> <p>Viaggi</p> <p>I numeri cardinali</p> <p>Informazioni personali</p> <p>I giorni della settimana</p> <p>Tempo e date</p> <p>Numeri ordinali fino a 31 per le date</p> <p>Lavoro e professioni</p> <p>Colori</p> <p>Istruzione</p> <p>Viso e le parti del corpo</p> <p>Famiglia e amici</p> <p>Pronuncia</p> <p>Il suono /æ/</p> <p>Il suono /ɪ/</p> <p>Il suono /i:/</p> <p>L'accento tonico</p> <p>Il suono /ə/</p> <p>Il suono /ɜ:/</p>	<p>Approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo integrato delle 4 abilità linguistiche.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo della LIM; se possibile del laboratorio linguistico e computer, con piattaforma Moodle, o ambiente virtuale OUP,</p> <p>Altri sussidi e materiali didattici (quali, oggetti, poster e cartelloni murali, carte geografiche, ecc.)</p>	<p style="text-align: center;">SCRITTO</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Redazioni di email/lettere informali, brevi messaggi utilizzando le funzioni comunicative adeguate al contesto.</p> <p style="text-align: center;">ORALE</p> <p>Interrogazione breve, descrizioni di foto, colloquio, Listening tests (A2, B1)</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: LIKES AND DISLIKES IN AND OUT

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione (SB p.31ex.8a, p.33 ex.9a, p.35 <i>Fast finishers</i>, p.37 ex.5, p.38 ex.8, <i>Fast finishers</i>, p.41 ex.8, <i>Fast finishers</i>, p.45 ex.6b, ex.7, p.47 ex.7a, p.49 ex.8, <i>Fast finishers</i>, p.53 ex.5a,b, ex.6, p.265 <i>Writing</i>, p.266 <i>Writing</i>, p.267 <i>Writing</i>, p.281 ex.8, ex.9)</p> <p>Collaborare e partecipare (SB p.31ex.8a, p.38 ex.8, p.41 <i>Fast finishers</i>, p.45 ex.6b, p.47 ex.7a,b, <i>Fast finishers</i>, p.49 ex.8, p.53 ex.5a,b, p.281 ex.8)</p> <p>Comunicare (SB p.37 ex.3a, p.37 ex.4)</p> <p>Progettare (SB p.33 ex.9a, p.37 ex.5, p.41 ex.8, p.45 ex.7, p.47 ex.7b, <i>Fast finishers</i>, p.49 <i>Fast finishers</i>, p.53 ex.6, p.265 <i>Writing</i>, p.266 <i>Writing</i>, p.267 <i>Writing</i>, p.281 ex.9)</p> <p>Imparare ad imparare (SB p.265 <i>Writing</i>, p.266 <i>Writing</i>, p.267 <i>Writing</i>, p.281 ex.9)</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni (SB p.267 <i>Writing</i>, p.281 ex.8, ex.9)</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare di ciò che piace e non piace Esprimere accordo e disaccordo Dire l'ora Parlare della routine quotidiana Dire con che frequenza si svolgono delle attività Descrivere le persone Parlare della scuola Parlare di azioni in corso in questo momento o nel periodo attuale Fare, accettare e rifiutare delle proposte</p>		<p align="center">mese di novembre e dicembre (18 ore)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Comprensione di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazione inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali Riflessione sulla lingua e sui suoi usi; Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p>	<p>I verbi like, listen to, love, enjoy, not like, hate, can't stand + sostantivo o forma in -ing Present simple: tutte le forme be like vs look like Pronomi personali complemento Avverbi ed espressioni di frequenza Preposizioni di tempo: at, in, on Espressioni con have Verbo modale: can (abilità) both, neither L'ordine degli aggettivi Aree lessicali: Trinity PET Le attività del tempo libero: Hobby e sport Orari Numeri ordinali La routine quotidiana Il linguaggio a scuola La musica Aggettivi esprimenti opinioni Le parti del corpo e la descrizione fisicoplay, do, go + i nomi degli sport Abilità Pronuncia L'accento di parola: sillabe accentate I fonemi /əʊ/, /u:/, /h/, /t/, /i:/ Le lettere mute (know, what)</p>	<p>Approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo integrato delle 4 abilità linguistiche. Lezione frontale, Utilizzo della LIM, se possibile del laboratorio linguistico, con piattaforma Moodle, o ambiente virtuale OUP e Google Edu Suite con la piattaforma Google Classroom.</p>	<p align="center">SCRITTO Prove semistrutturate ORALE Interrogazione breve, descrizioni di foto colloquio, Listening tests A2 B1</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: It's a matter of Style – PLANS

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione (SB p.57 ex.7, p.59 ex.8b, <i>Fast finishers</i>, p.63 ex.5b, ex.5c, ex.6, p.65 ex.8, <i>Fast finishers</i>, p.67 ex.8, p.71 ex.5a, ex.5b, ex.5, p.73 ex.7a, ex.7b, ex.7c, p.75 ex.8a, p.79 ex.6, ex.7, p.268 <i>Writing</i>, p.269 <i>Writing</i>, p.270 <i>Writing</i>, p.283 ex.9, 10)</p> <p>Collaborare e partecipare (SB p.59 ex.8b, p.63 ex.5b&c, p.65 ex.8, p.67 ex.8, p.71 ex.5b, ex.6, p.73 ex.7a,b,c, p.75 ex.8a, p.79 ex.6)</p> <p>Comunicare (SB p.57 ex.7, p.59 ex.8b, p.73 ex.7a,c, p.283 ex.9)</p> <p>Progettare (SB p.63 ex.7, p.65 <i>Fast finishers</i>, p.67 ex.8, p.69 ex.8, p.71 ex.5a, ex.5b, p.75 ex.8a, <i>Fast finishers</i>, p.79 ex.6, ex.7, p.268 <i>Writing</i>, p.269 <i>Writing</i>, p.270 <i>Writing</i>,</p> <p>Risolvere problemi (SB p.75 <i>Fast finishers</i>)</p> <p>Imparare ad imparare (SB p.268 <i>Writing</i>, p.269 <i>Writing</i>, p.270 <i>Writing</i>, p.283 ex.10)</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni (SB p.283 ex.9, ex.10)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile (SB p.268 <i>Writing</i>, p.269 <i>Writing</i>)</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento</p> <p>Parlare di stati permanenti e di attività temporanee</p> <p>Prendere accordi futuri</p> <p>Fare, accettare e rifiutare proposte</p> <p>Descrivere la propria stanza, i mobili, e dove si trovano le cose</p> <p>Chiedere e fornire indicazioni stradali</p>	<p>mese di ottobre -novembre (12 ore)</p>	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Comprensione di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p>Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazione inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali</p> <p>Riflessione sulla lingua e sui suoi usi;</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <p>Il <i>Present continuous</i>: tutte le forme <i>Present continuous vs Present simple</i></p> <p>Verbi di stato e di moto</p> <p>Preposizioni di tempo: at, in, on</p> <p>Il <i>Present continuous</i> per il futuro would like to, want to some, any</p> <p>La forma plurale dei sostantivi there is, there are (ripasso)</p> <p>Preposizioni di luogo (2)</p> <p>Imperativo</p> <p>Avverbi di movimento</p> <p>Aree lessicali Trinity PET</p> <p>Lavori</p> <p>Attività quotidiane</p> <p>Attività all'aperto</p> <p>Esprimere semplici fatti</p> <p>Espressioni con <i>go</i></p> <p>Stanze e mobili</p> <p>Oggetti domestici</p> <p>Negozi e luoghi in città</p> <p>Scuola e lavoro</p> <p>Hobby e sport</p> <p>Attività del tempo libero e stagionali</p> <p>Esprimere intenzioni</p> <p>Viaggi</p> <p>Pronuncia</p> <p>Il suono /ə/</p> <p>Il suono /ɪ/</p> <p>L'accento di frase</p> <p>Il suono /u:/</p> <p>Il suono /ʊ/</p> <p>Il suono /j/</p>	<p>Approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo integrato delle 4 abilità linguistiche.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo della LIM, se possibile del laboratorio linguistico, con piattaforma Moodle, o ambiente virtuale OUP e Google Edu Suite con la piattaforma Google Classroom.</p>	<p style="text-align: center;">SCRITTA</p> <p>Prove semi strutturate; brevi messaggi comunicativi utilizzando scelte linguistiche e lessicali corrette</p> <p style="text-align: center;">ORALE</p> <p>Interrogazione breve, descrizioni di foto colloquio, Listening tests A2 B1</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: My Cup Of Tea

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>Ascolto (comprensione orale) A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro su argomenti quotidiani e prevedibili; un dialogo in cui due ragazzi prendono accordi; una conversazione tra due ragazzi su una nuova casa; le direzioni; ascoltare brevi racconti; B1 capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari</p> <p>Letture (comprensione scritta) A2 desumere informazioni importanti da notizie e articoli di giornale, ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: i cambiamenti nella routine quotidiana di due persone; un brano sulla stanza di una ragazza; capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale, siti web e blog su temi attuali e noti;</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) A2 porre domande in relazione a quello che stanno facendo le persone in una figura e rispondere a tali interrogativi; A2 porre domande ad un compagno su quello che sta facendo in questo momento e sulla routine quotidiana; A2 riferire in maniera semplice sul mio lavoro ideale; A2 condurre una semplice intervista ad un compagno su esperienze note A2 fornire indicazioni stradali facendo riferimento alla mappa di una città B1 scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale;</p> <p>Scrittura (produzione scritta) A2 scrivere testi, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: la routine del mio compagno e quello che sta facendo in questo momento; un dialogo sulle cose da fare; un'email in cui chiedo informazioni su un'attività; un invito via email; A2 fornire indicazioni stradali; A2/B1 scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi; B1 presentare, in forma scritta, le ricerche svolte in scienze integrate biologia.</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare di alimentazione e dieta Organizzare un pasto, per es. un picnic Ordinare qualcosa da mangiare/bere in un ristorante Dire i prezzi in sterline Chiedere e offrire qualcosa da mangiare/bere in un ristorante Parlare di film e programmi televisivi Esprimere opinioni Parlare del passato, usare il verbo <i>be</i> e <i>be born</i> Descrivere un evento o una storia nel passato Mostrare interesse Parlare di una festa a cui sono andato</p>	<p> mese di novembre dicembre (15 ore)</p>

MACRO CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Comprensione di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazione inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali Riflessione sulla lingua e sui suoi usi; Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in</p>	<p>Sostantivi numerabili e non numerabili Quantificatori Whose e i pronomi possessivi I prezzi so, such Aggettivi che terminano in -ing e -ed Il <i>Past simple</i> di be e be born Le espressioni di tempo passato Il <i>Past simple</i>: tutte le forme Aree lessicali Trinity PET Cibi e bevande Quantità e contenitori Aggettivi che esprimono un'opinione Eventi passati Occasioni speciali Intrattenimento e</p>	<p>Approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo integrato delle 4 abilità linguistiche. Lezione frontale Utilizzo della LIM, se possibile del laboratorio linguistico, con piattaforma Moodle, o ambiente virtuale OUP e Google Edu Suite con la piattaforma Google Classroom.</p>	<p align="center">SCRITTO Prove semistrutturate ORALE Interrogazione breve, descrizioni di foto colloquio, Listening tests A2 B1</p>

<p>gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p>	<p>spettacolo Fenomeni e eventi inspiegabili Feste e festività Pronuncia Il suono /t/ Il suono /ʒ/ Il suono /dʒ/ Il suono /i:/ Il suono /i/ Il suono /aɪ/ Il suono /ə/ Il suono /w/ Il suono /d/ Il Suono /t/ Il suono /id/ was e were Le parole accentate</p>		
---	---	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: THIS IS US			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione (SB p.109 ex.7b, p.109 <i>Fast finishers</i>, p.115 ex.5a, ex.6, p.117 ex.7b, <i>Fast finishers</i>, p.119 ex.6b, p.120 <i>Fast finishers</i>, p.123 ex.6, ex.7, p.125 ex.8, <i>Fast finishers</i>, p.127 ex.7a, ex.7b, p.131 ex.6, p.274 <i>Writing</i>, p.275 <i>Writing</i>, p.276 <i>Writing</i>, p.287 ex.8, p.287 ex.9)</p> <p>Collaborare e partecipare (SB p.109 ex.7b, p.115 ex.5a, p.117 ex.7b, p.119 ex.6b, p.123 ex.6, p.125 ex.8, p.287 ex.8)</p> <p>Progettare (SB p.109 <i>Fast finishers</i>, p.115 ex.6, p.117 <i>Fast finishers</i>, p.120 <i>Fast finishers</i>, p.123 ex.7, p.125 <i>Fast finishers</i>, p.127 ex.7a, ex.7b, p.131 ex.6, p.274 <i>Writing</i>, p.275 <i>Writing</i>, p.276 <i>Writing</i>, p.287 ex.9)</p> <p>Imparare ad imparare (SB p.274 <i>Writing</i>, p.275 <i>Writing</i>, p.276 <i>Writing</i>, p.287 ex.9)</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni (SB p.274 <i>Writing</i>, p.287 ex.8, p.287 ex.9)</p> <p>Ascolto (comprensione orale) A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro su argomenti quotidiani e prevedibili; B1 ascoltare brevi racconti; B1 capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari; B1 seguire una conversazione quotidiana ove l'interlocutore/interlocutrice si esprime con chiarezza: ad esempio, i progetti futuri</p> <p>Lettura (comprensione scritta) B1 capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale, siti web e blog su temi attuali e noti: la vita scolastica di un ragazzo che frequenta una scuola privata, un articolo sulle specie invasive, una cartolina dalle vacanze. B1 scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti; B1 leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi e avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: l'industria automobilistica, i punti a favore e contro le scuole non-miste B1 desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute.</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare di accordi, intenzioni ed eventi futuri Prendere decisioni, fare offerte, promesse e richieste Parlare di obblighi Scusarsi Parlare di regole Parlare di esperienze Parlare di come succedono le cose usando avverbi Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p>		<p>mese di GENNAIO FEBBRAIO (24 ore)</p>
MACRO CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA

<p>Comprensione di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale; Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; Riflessione sulla lingua e sui suoi usi Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	<p>Strutture grammaticali Le forme verbali per esprimere il futuro: <i>Present simple, Present continuous, be going to</i> I verbi modali: <i>will, shall (don't) have to</i> <i>Past simple: have to must/mustn't, (don't) have to both, neither</i> Il <i>Present perfect: ever/never</i> I participi passati irregolari <i>been vs gone</i> Gli avverbi di modo e gli avverbi comparativi</p> <p>Areie lessicali I mezzi di trasporto Vacanze Tecnologia L'uso di internet Regole e regolamenti Valori personali e ideali I ruoli nella famiglia Il comportamento dei giovani Parlare di avvenimenti in un momento indefinito e recente del passato</p> <p>Pronuncia Il suono /ei/ Il suono /æ/ Il suono /a:/ Il suono /ɒ/ L'elisione in <i>must</i> e <i>mustn't</i> Le parole accentate nelle frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo integrato delle 4 abilità linguistiche. ➤ Lezione frontale ➤ Utilizzo della LIM, se possibile del laboratorio linguistico, con piattaforma Moodle, o ambiente virtuale OUP e Google Edu Suite con la piattaforma Google Classroom. 	<p style="text-align: center;">SCRITTO Prove semistrutturate ORALE Interrogazione breve, descrizioni di foto colloquio, Listening tests A2 B1</p>
--	--	---	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6: GET IN THE GAME			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>B1 scrivere semplici testi su esperienze e avvenimenti e descrivere sentimenti e reazioni: le mie esperienze di viaggio scrivere un'email in cui chiedo ulteriori informazioni su un festival della musica B1 riferire in un breve testo i risultati di un sondaggio sulle abitudini dei compagni di classe in fatto di compiti per casa scrivere un breve articolo di giornale sulle esperienze insolite di una persona che conosco o di cui ho letto</p>	<p>Funzioni comunicative Parlare di accordi, intenzioni ed eventi futuri Prendere decisioni, fare offerte, promesse e richieste Parlare di obblighi Scusarsi Parlare di regole Parlare di esperienze Parlare di come succedono le cose usando avverbi</p>		<p style="text-align: center;">mese di Marzo aprile (24 ore)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Comprensione di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p>	<p>Strutture grammaticali Le forme verbali per esprimere il futuro: <i>Present simple, Present continuous, be</i></p>	<p>Approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo integrato delle 4 abilità linguistiche.</p>	<p style="text-align: center;">SCRITTO Prove semistrutturate ORALE</p>

<p>Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazione inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali</p> <p>Riflessione sulla lingua e sui suoi usi</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	<p>going to</p> <p>I verbi modali: will, shall (don't) have to</p> <p>Past simple: have to must/mustn't, (don't) have to both, neither</p> <p>Il Present perfect: ever/never</p> <p>I participi passati irregolari been vs gone</p> <p>Gli avverbi di modo e gli avverbi comparativi</p> <p>Aree lessicali Trinity Grade PET</p> <p>I mezzi di trasporto T5</p> <p>Vacanze T4</p> <p>Tecnologia T9 P</p> <p>L'uso di internet T10</p> <p>Regole e regolamenti T6</p> <p>Volare personali e ideali T8</p> <p>I ruoli nella famiglia T10</p> <p>Il comportamento dei giovani T10</p> <p>Parlare di avvenimenti in un momento indefinito e recente del passato T5</p> <p>Pronuncia</p> <p>Il suono /ei/</p> <p>Il suono /æ/</p> <p>Il suono /a:/</p> <p>Il suono /o/</p> <p>L'elisione in <i>must</i> e <i>mustn't</i></p> <p>Le parole accentate nelle frasi</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo della LIM, se possibile del laboratorio linguistico, con piattaforma Moodle, o ambiente virtuale OUP e Google Edu Suite con la piattaforma Google Classroom.</p>	<p>Interrogazione breve, descrizioni di foto colloquio, Listening tests A2 B1</p>
--	---	--	---

Ai fini della valutazione finale si terrà conto non solo dei livelli di competenza raggiunti ma anche della progressione nell'apprendimento, dell'impegno profuso, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo, ed alle attività in classe (cooperative language learning, lavoro a casa, partecipazione attiva e propositiva: cioè collaborativa, alle attività svolte in classe) degli alunni.

L'insegnante s'impegna ad esplicitare gli obiettivi generali e specifici di ogni modulo, chiarendo i criteri di valutazione e le modalità delle verifiche, oltre che i risultati delle verifiche stesse.

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 28/10/2025

L'insegnante: Prof. Alessandro Ferrua

Alessandro Ferrua