

I.I.S.S. "G. CIGNA- BARUFFI-GARELLI" Mondovì Indirizzo Chimica e Biotecnologie ambientali	Anno scolastico 2025/2026 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2 CLASSE: 1 ACMB INSEGNANTE: prof. ssa Valentina FERRAI
--	---

Libro di testo: Amerini F. Zanette E., <i>Storia per i cittadini del 2030 1</i> , Bruno Mondadori
Percorsi interdisciplinari: Storia - Educazione civica - IRC
<p>Accordi con la classe: Per favorire un'efficace attività di studio e una collaborazione costruttiva, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <p>Materiale e compiti Libro e quaderno vanno portati sempre a scuola, mantenuti in ordine e aggiornati. Ogni studente è responsabile del proprio materiale. Dimenticanze ripetute (tre volte) o compiti non svolti comportano una valutazione negativa dell'impegno. I compiti scritti più elaborati possono essere ritirati e valutati (peso 25%).</p> <p>Verifiche Le verifiche orali (interrogazioni brevi, controllo dei compiti, domande in classe) sono attività ordinarie e non richiedono preavviso. L'insegnante concorderà con la classe gli argomenti delle interrogazioni più strutturate. Le prove scritte e i test saranno sempre programmati con congruo anticipo e annotati sul registro. Tutte le valutazioni saranno registrate sul registro elettronico.</p> <p>Comportamento Atteggiamenti di disturbo (chiacchiere, interventi fuori luogo) comportano compiti aggiuntivi.</p> <p>Comunicazione Si utilizza la piattaforma Google Classroom per materiali e comunicazioni. L'insegnante è sempre disponibile per chiarimenti su argomenti ed esercizi e per illustrare i criteri di valutazione.</p> <p><i>Per ogni altro aspetto si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità, dal Regolamento di Istituto e dagli accordi di Consiglio di classe.</i></p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 Dalla Preistoria alla Storia

<p>Competenza A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Obiettivi specifici 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 4) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p>		<p>Periodo (mese e ore) Trimestre da settembre a dicembre (20 ore)</p>
<p>Macro conoscenze - Leggere e interpretare carte storiche</p>	<p>Contenuto Periodizzazioni fondamentali della storia</p>	<p>Metodologia lezione frontale dialogata con</p>	<p>Tipologia di verifica verifiche orali</p>
<p>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Numerazione romana e denominazione dei secoli e dei millenni - Riconoscere e classificare le fonti</p>	<p>Principali sistemi di datazione Cronologia assoluta e relativa Diverse tipologie di fonti Gli inizi della Storia – gli strumenti dello storico; la cronologia; le civiltà della scrittura; dalla preistoria alla storia; evoluzione dell'uomo; Paleolitico e Neolitico. Le civiltà del bacino del Mediterraneo – le civiltà della Mesopotamia; la civiltà egiziana; i Fenici e gli Ebrei; l'organizzazione sociale dello Stato; evoluzione del diritto</p>	<p>l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle – ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom</p>	<p>(interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>
<p>Competenze intermedie: - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo - Usare il dizionario per ritrovare informazioni utili ad ampliare la conoscenza del linguaggio specifico</p>			

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 Il mondo greco			
<p>Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		<p>Periodo:</p> <p>Pentamestre Da Gennaio a Marzo (20 ore)</p>
<p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>			
<p>Macro conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni dellastoria antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomentostorico - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici 	<p>Contenuto</p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Terminologia storica relativa alla storia antica</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Il mondo greco arcaico – la civiltà cretese e micenea; il mondo dei poemi omerici; la nascita della polis; religione, olimpiadi, eroi della Grecia; Sparta; Atene; lo Stato democratico; uguaglianza e partecipazione.</p> <p>Le guerre persiane e la supremazia ateniese; età di Pericle; arte e cultura nella Grecia dell'età classica; guerra del Peloponneso; il pensiero in Grecia.</p> <p>La parabola della polis dall'età classica all'Ellenismo; l'impero di Alessandro Magno.</p>	<p>Metodologia</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o branistoriografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle- ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma. Piattaform a Google Classroom</p>	<p>Tipologia di verifica</p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>

Competenze intermedie: - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi
 - Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
 - Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3 **Il mondo romano**

<p>Competenze A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Obiettivi specifici Obiettivi specifici 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Periodo: Pentamestre da aprile a giugno (22 ore)</p>
---	--	--

<p>Macro conoscenze - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico</p>	<p>Contenuto Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico Terminologia storica relativa alla storia antica Diverse tipologie di fonti Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana Roma in Italia e nel Mediterraneo – Celti, Fenici, Greci; Etruschi; le origini di Roma e la monarchia; la repubblica consolare; espansione della potenza romana; guerre puniche; cittadinanza e Costituzione. Roma, crisi della repubblica; trasformazioni sociali fra II e I secolo a.C.; i Gracchi; Mario e Silla; Giulio Cesare al potere; conquiste, dittatura, riforme e uccisione di Cesare;</p>	<p>Metodologie di insegnamento Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ricerche lessicali; sul dizionario; lettura guidata di carte storiche; lettura guidata di documenti o brani storiografici; realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle; ricerche ed approfondimenti in forma multimediale; visione di documentari o film storici su</p>	<p>Tipologia di verifica - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica); - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del</p>
---	--	---	--

studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici	magistrature antiche e moderne.	temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom	manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) – prove strutturate o semistrutturate
---	---------------------------------	---	---

Competenze intermedie:

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze e/o occasioni didattiche, attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 2 novembre 2025

L'insegnante, prof.ssa Valentina FERRAI