

<p><b>I.I.S.S. “Cigna - Baruffi - Garelli” Mondovì (CN)</b></p> <p><b>ISTITUTO TECNICO</b></p> <p><b>Indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA</b></p>	<p><b>Anno scolastico 2025/2026</b></p> <p><b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b></p> <p>MATERIA: <b>STORIA</b></p> <p>ORE SETTIMANALI: <b>2</b></p> <p>CLASSE: <b>1 A MM</b></p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa <b>DUTTO CHIARA</b></p>
<p><b>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</b></p>	
<p>In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- STORIA, ITALIANO: il mito</li> </ul>	
<p><b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b></p>	
<p>L'insegnamento della Storia si lega ai progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe.</p>	
<p><b>Accordi con la classe</b></p>	
<p>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il MATERIALE DI STUDIO (libro e quaderno) deve essere sempre portato a scuola, mantenuto in ordine e aggiornato. Gli studenti sono autonomamente responsabili d'averne con sé e curare del proprio materiale. Eventuali inadempienze (dimenticanze, esercizi non svolti, trascurati, svolti in parte...) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro; se ripetute, influiranno negativamente sulla valutazione dell'impegno e del metodo di lavoro individuale.</li> <li>• Le VERIFICHE ORALI rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione alle spiegazioni, sull'esercizio in classe e sullo svolgimento dello studio e del compito domestico di volta in volta assegnato sono un'attività ordinaria nell'ambito del lavoro scolastico: impegno in aula e applicazione individuale a casa sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante concorderà con la classe gli argomenti per le interrogazioni-colloquio relative ai temi delle singole unità di apprendimento e sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare. Le presentazioni volontarie destinate al recupero delle insufficienze saranno accettate durante le settimane concordate con la classe.</li> <li>• I QUESTIONARI o le PROVE STRUTTURATE validi ai fini della valutazione orale - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmati (eccetto casi straordinari) con congruo anticipo ed annotati sul registro di classe.</li> <li>• L'insegnante annoterà le valutazioni sul registro elettronico.</li> <li>• L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.</li> <li>• Verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom per la comunicazione e la condivisione di materiali.</li> </ul> <p><i>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola, dal Regolamento di Istituto e dagli accordi stabiliti a livello di Consiglio di classe.</i></p>	
<p><b>Testo in adozione</b></p>	
<p>F. Amerini, E. Zanette, <i>Storia per i cittadini del 2030. Vol. 1 – Dalla Preistoria alla crisi della Repubblica Romana</i>, Pearson.</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
A. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in un'adimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio</li> <li>-Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</li> <li>-Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</li> <li>-Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</li> </ul>		Trimestre da settembre a novembre
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DIVERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed interpretare le carte storiche</li> <li>- Collocare in ordine cronologico relativo</li> <li>- e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica</li> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</li> <li>- Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati</li> <li>- Numerazione romana e denominazione dei secoli e dei millenni</li> <li>- Riconoscere e classificare le fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali sistemi di datazione</li> <li>- Diacronia e sincronia</li> <li>- Cause immediate e cause profonde, causalità lineare e circolare</li> <li>- Le fonti della storia</li> <li>- Dalla Preistoria alla storia</li> <li>- L'evoluzione dell'uomo</li> <li>- Paleolitico e Neolitico.</li> <li>- Le civiltà della Mesopotamia;</li> <li>- la civiltà egiziana;</li> <li>- i Fenici e gli Ebrei;</li> <li>- L'organizzazione sociale e politica delle civiltà antiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi e mappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> <li>- lettura guidata di documenti o brani storiografici</li> </ul>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio)</p> <p>prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</p> <p>sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</p> <p>approfondimenti personali</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: IL MONDO GRECO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</li> <li>- Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</li> <li>- Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</li> <li>- Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</li> <li>- Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</li> <li>- Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>		Trimestre/Pentamestre dicembre- febbraio
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte storiche</li> <li>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica</li> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</li> <li>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati</li> <li>- Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico</li> <li>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</li> <li>- Terminologia storica relativa alla storia antica</li> <li>- Il mondo greco arcaico</li> <li>- La civiltà cretese e micenea;</li> <li>- Il mondo dei poemi omerici;</li> <li>- La nascita della polis;</li> <li>- Religione, olimpiadi, eroi della Grecia;</li> <li>- Sparta;</li> <li>- Atene: lo Stato democratico; uguaglianza e partecipazione. Le guerre persiane e la supremazia ateniese;</li> <li>- L'età di Pericle;</li> <li>- Arte e cultura nella Grecia dell'età classica;</li> <li>- Guerra del Peloponneso;</li> <li>- La parabola della polis dall'età classica all'Ellenismo;</li> <li>- L'impero di Alessandro Magno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi e mappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> </ul>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio)</p> <p>prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</p> <p>sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</p> <p>approfondimenti personali</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: IL MONDO ROMANO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>		<b>PERIODO</b>
<p>A. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</li> <li>- Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</li> <li>- Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</li> <li>- Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</li> <li>- Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>		<p>Pentamestre Da marzo a giugno</p>
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte storiche</li> <li>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica</li> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</li> <li>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati</li> <li>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</li> <li>- Terminologia storica relativa alla storia antica</li> <li>- Diverse tipologie di fonti</li> <li>- Roma in Italia e nel Mediterraneo</li> <li>- Celti, Fenici, Etruschi;</li> <li>- Le origini di Roma e la monarchia;</li> <li>- La repubblica consolare;</li> <li>- L'espansione della potenza romana;</li> <li>- Le Guerre puniche;</li> <li>- Roma, crisi della repubblica</li> <li>- Trasformazioni sociali fra II e I secolo a.C.;</li> <li>- I Gracchi;</li> <li>- Mario e Silla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi e mappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> </ul>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio)</p> <p>prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</p> <p>sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</p> <p>approfondimenti personali</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Giulio Cesare al potere;</li><li>-Conquiste, dittatura, riforme e uccisione di Cesare</li></ul>		
--	--	--	--

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'annoscolastico.

Mondovì, 30 ottobre 2025

*Prof. Dutto Chiara*

