

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Cigna-Baruffi-Garelli”
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO ED ECONOMICO
ANNO SCOLASTICO 2025-2026
PIANO DIDATTICO ANNUALE

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Ore Settimanali: 2.

Classe: 2 A AFM, 2 B AFM

TESTO: M.R Cattani “DIRITTO ed ECONOMIA

Insegnante: DENINA ALEX

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe presenta un comportamento responsabile. L’atteggiamento verso la disciplina appare interessato e partecipe.

ACCORDI DISCIPLINARI

L’interdisciplinarietà si intende con tutte le materie d’indirizzo, particolarmente con quelle d’indirizzo tecnico ed umanistico. La finalità comune è quella di educare e formare lungo l’interno del percorso scolastico

AGGANCI CON PROGETTI P.T.O.F.

La classe è interessata dai progetti POF visita d’indirizzo in studio professionale/tecnico, visita al Comune di Mondovì, visita al Salone del libro ed attività formative organizzate dalla Camera dei Deputati. Partecipazione a concorsi a tema legalità e cittadinanza attiva.

ACCORDO CON LA CLASSE

Si richiede agli allievi:

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l’insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della convivenza scolastica;
- disponibilità all’ascolto e al rispetto reciproco;
- senso di responsabilità: conoscenza dei propri diritti e doveri.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: Elementi di diritto		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche in particolare durante 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le ragioni che portarono l’Italia a passare da un governo monarchico a uno repubblicano e alle necessità di scrivere una nuova Costituzione - Analizzare i caratteri della Costituzione italiana - Collegare l’esistenza dei diritti e dei doveri dei cittadini al carattere democratico dello Stato 	Settembre-novembre

<p>il fascismo e in altri contesti geografici e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato del principio di uguaglianza sostanziale legandolo anche all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro - Riconoscere i principali diritti e le libertà riconosciute dal testo costituzionale a tutti i cittadini 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>La Costituzione italiana: Principi fondamentali e diritti dei cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini storiche - La struttura e i caratteri della Costituzione - Il principio democratico - L'uguaglianza e il lavoro - Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze - La libertà religiosa ed i rapporti tra Stato, Chiesa Cattolica e le altre confessioni - Tutela della cultura e della ricerca - Diritto internazionale e gli stranieri - Tutela della pace e bandiera italiana - La libertà personale - La libertà di riunione e di associazione - La libertà di manifestazione del pensiero e la libertà di stampa - Le garanzie giurisdizionali - La proprietà nella Costituzione - I diritti dei lavoratori subordinati - Il diritto di voto - I doveri costituzionali 	<p>La disciplina giuridica si presta particolarmente al dibattito socio-culturale. La valorizzazione dell'aspetto sociale, l'esperienza individuale e familiare dello studente è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici.</p> <p>La lezione frontale viene mediata da formule che permettano l'intervento degli studenti come nel caso dell'esemplificazione di casi concreti all'interno della classe.</p> <p>Il libro di testo è un punto di riferimento per l'alunno, tuttavia non completa l'approfondimento della disciplina. Risulta pertanto necessario avvalersi di strumenti diversi: la consultazione delle fonti giuridiche, in particolare la Costituzione, e gli spunti di dibattito tratti dalla stampa quotidiana che possono determinare un maggiore interessamento per lo studente e avvalorare un più corretto approccio disciplinare.</p>	<p>Le verifiche consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semistrutturata) <p>Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono alla scala di voti descritta nel POF.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Elementi di diritto			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il funzionamento del sistema parlamentare e legislativo. - Individuare vantaggi e criticità delle recenti riforme istituzionali. - Riconoscere i legami che esistono tra l'attività politica ed economica del governo e gli interessi delle classi sociali che esso rappresenta - Saper valutare se sussistono attualmente le condizioni necessarie alla realizzazione del principio di indipendenza dei magistrati - Essere consapevoli della problematica della durata dei processi e dei correttivi previsti dallo Stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il funzionamento del sistema parlamentare e legislativo ed essere in grado di valutarne i possibili miglioramenti attraverso la strada delle riforme istituzionali - Riconoscere il ruolo di coordinamento del presidente del consiglio e la sua responsabilità in merito all'azione del governo; - Comprendere il ruolo del Capo dello Stato nel processo di formazione di un nuovo Governo; - Valutare l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del paese; - Individuare la specifica finalità della funzione giudiziaria, volta a fare rispettare gli interessi dei singoli e della collettività - Indicare le ragioni storiche e politiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati 		Novembre - marzo
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
- L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, PdR, Magistratura e Corte Cost.	<p>La Camera dei Deputati e il Senato. - I sistemi elettorali ed il Rosatellum</p> <p>·La posizione giuridica dei parlamentari.</p> <p>·Le funzioni ispettive e di controllo - L'iter legislativo</p> <p>- La composizione del Governo</p> <p>·Il processo di formazione del Governo</p> <p>·Le funzioni del Go-verno</p> <p>·Le crisi di Governo</p> <p>·La responsabilità dei Ministri</p> <p>- Il ruolo dei Magistrati</p> <p>- La giurisdizione civile e quella amministrativa</p> <p>- Il processo penale</p> <p>- La posizione costituzionale dei magistrati</p> <p>- L'autonomia dei magistrati e il CSM – Il ruolo del PdR e la sua elezione – Le attribuzioni del PdR – La Corte Costituzionale e le sue funzioni</p>	<p>La disciplina giuridica si presta particolarmente al dibattito socio-culturale.</p> <p>La valorizzazione dell'aspetto sociale, l'esperienza individuale e familiare dello studente è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici.</p> <p>La lezione frontale viene mediata da formule che permettano l'intervento degli studenti come nel caso dell'esemplificazione di casi concreti all'interno della classe.</p> <p>Il libro di testo è un punto di riferimento per l'alunno, tuttavia non completa l'approfondimento della disciplina. Risulta pertanto necessario avvalersi di strumenti diversi: la consultazione delle fonti giuridiche, in particolare la Costituzione, e gli spunti di dibattito tratti dalla stampa quotidiana che possono determinare un maggiore interessamento per lo studente e avvalorare una più corretto approccio disciplinare.</p>	<p>Le verifiche consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semistrutturata) <p>Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono</p>

			alla scala di voti descritta nel POF.
--	--	--	---------------------------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Elementi di Economia politica			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>-Riconoscere le dinamiche del mercato, i meccanismi di causa/effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo</p> <p>- Essere in grado di cogliere le relazioni tra la funzione della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese.</p> <p>- Saper valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche</p> <p>- Essere in grado di comprendere gli effetti di natura economica e sociale dell'inflazione e cogliere l'importanza delle misure adottate dallo Stato e dall'UE allo scopo di contrastare tali effetti</p>	<p>- Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza al fine del contenimento dei prezzi e della tutela qualitativa dei prodotti</p> <p>- Cogliere l'importanza della moneta nella sua qualità di intermediazione degli scambi e di misura dei valori.</p> <p>- Comprendere il collegamento tra la crisi dell'euro e la crisi economica mondiale.</p> <p>- Saper distinguere le diverse cause dell'inflazione, comprendendo la possibilità della loro coesistenza.</p> <p>- Comprendere che anche la diminuzione dei prezzi può risultare dannosa per la crescita economica del Paese</p>		Aprile - Giugno
MACRO CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Il mercato. La moneta e l'inflazione	<p>- Il mercato - La domanda - L'offerta e la formazione del prezzo - Le principali forme di mercato - Il mercato dei titoli e la borsa valori - Il mercato del lavoro - Le funzioni e le specie di moneta - Il valore della moneta e dell'euro - La crisi dell'euro - Il credito e i suoi soggetti - La politica monetaria - L'inflazione e le sue cause - Gli effetti dell'inflazione - Le politiche antinflazionistiche - La stagflazione e la deflazione</p>	<p>La disciplina giuridica si presta particolarmente al dibattito socio-culturale. La valorizzazione dell'aspetto sociale, l'esperienza individuale e familiare dello studente è utile per risalire alla fase descrittiva degli argomenti di studio e all'enunciazione dei principi giuridici.</p> <p>La lezione frontale viene mediata da formule che permettano l'intervento degli studenti come nel caso</p>	<p>Le verifiche consentono di monitorare il grado di interiorizzazione dei principali aspetti giuridici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la consapevolezza della dimensione storica degli stessi.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Verifiche scritte (tipologie di prova strutturata e semistrutturata)

		<p>dell'esemplificazione di casi concreti all'interno della classe. Il libro di testo è un punto di riferimento per l'alunno, tuttavia non completa l'approfondimento della disciplina. Risulta pertanto necessario avvalersi di strumenti diversi: la consultazione delle fonti giuridiche, in particolare la Costituzione, e gli spunti di dibattito tratti dalla stampa quotidiana che possono determinare un maggiore interessamento per lo studente e avvalorare una più corretto approccio disciplinare.</p>	<p>Le modalità di valutazione vengono descritte per ogni tipo di prova somministrata e le valutazioni si riferiscono alla scala di voti descritta nel POF.</p>
--	--	--	--

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 26 ottobre 2025

L'insegnante: prof. Alex Denina