

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì sede I.P.S.I.A

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUA INGLESE
PIANO DIDATTICO ANNUALE 2025-2026

CLASSE	4 ^a A MT
DOCENTE	DALMAZZO ELENA

ACCORDI CON LA CLASSE	Con la classe si è convenuto quanto segue: <ul style="list-style-type: none">- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, con circa 7 giorni di anticipo;- si cercherà di evitare la sovrapposizione con verifiche di altre discipline;- i compiti assegnati a casa devono essere svolti con regolarità e saranno controllati. L'eventuale dimenticanza dovrà essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione.
-----------------------	---

∴

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE	AMANDA THOMAS, ALISON GREEWOOD, THOMASIN BRELSTAFF, ANNA ZANELLA, <i>IN TIME 2</i> , DEA SCUOLA (COMPOSTO DA: STUDENT' S BOOK AND WORKBOOK + TAVOLE DEI VERBI + EASY EBOOK 1+ EBOOK 1 SCARICABILE +C.D.I)
----------------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7 : MIND OVER MATTER

<p>COMPETENZE Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI <u>Obiettivo specifico 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative. <p><u>Obiettivo specifico 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. <p><u>Obiettivo specifico 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti, utilizzando il lessico appropriato. 		<p>PERIODO Mesi di settembre, ottobre e novembre (le prime lezioni dell'anno scolastico sono state dedicate al ripasso)</p> <p>Ore 23</p>
<p>MACRO CONOSCENZE - Talking about activities in progress before or until now - Talking about imaginary situations in the present and in the future.</p>	<p>CONTENUTO - Should, ought to, need to, had better - Verbs of perception - Reflexive and reciprocal pronouns</p> <p><u>Vocabulary:</u> Sports and fitness Sports equipment Sport collocations</p> <p><u>Civilization</u> The history of English. Halloween and related festivals.</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro individuale • Esercitazioni a coppie o a gruppi • Esercitazioni d'ascolto • Assegnazione di compiti da svolgere a casa • Pause nello svolgimento del programma per approfondimenti, consolidamento o recupero 	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>1. Le <u>prove scritte</u> propongono esercizi diversificati mirati alla misurazione delle competenze lessicali, della correttezza ortografica, delle conoscenze grammaticali, delle competenze comunicative e della capacità di comprensione, attraverso la somministrazione di prove strutturate / semistrutturate.</p> <p>2. Le <u>prove orali</u> privilegiano il dialogo studente-insegnante e/o studente-studente; tendono a verificare in primo luogo la comprensione e la competenza comunicativa, quindi la correttezza grammaticale e fonetica.</p> <p>Durante tutto l'anno, le lezioni di civiltà saranno accompagnate da esercizi di listening e reading per preparare i ragazzi alle prove Invalsi.</p>

	<u>Preparazione alle prove Invalsi</u> Prova 1: Listening Reading comprehension Language in use		
--	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8 : WHO DID IT?			
MACRO CONOSCENZE - Talking about activities in progress before or until now - Talking about imaginary situations in the present and in the future.	CONTENUTO - Modal verbs of deduction: present and past - Both, either, neither, all, no, none - So and such <u>Vocabulary:</u> Crimes and criminals Crime and punishment	<u>Civilization</u> The four nations. <u>Preparazione alle prove Invalsi</u> Prova 2: Listening Reading comprehension Language in use	PERIODO Mese di dicembre e gennaio Ore 12

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9 : DID YOU KNOW?

<p>MACRO CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use passive forms to talk about facts and processes. - Talking about the purpose of doing things. 	<p>CONTENUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passives - Adjective order - Phrasal verbs <p><u>Vocabulary</u> Materials and shapes Dimensions</p>	<p><u>Civilization</u> The United Kingdom. Ireland. Dublin.</p> <p><u>Preparazione alle prove Invalsi</u> Prova 3: Listening Reading comprehension Language in use</p>	<p>PERIODO Mesi di febbraio e marzo</p> <p>Ore 20</p>
---	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 10: IN THE SPOTLIGHT

<p>MACRO CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about habits and situations in the past. - Talking about things that happened before another time in the past. 	<p>CONTENUTO Reported Speech</p> <p><u>Vocabulary:</u> TV programmes The media</p>	<p><u>Civilization</u> The USA. New York.</p> <p><u>Preparazione alle prove Invalsi</u> Prova 4: Listening Reading comprehension Language in use</p>	<p>PERIODO Mesi di aprile e maggio</p> <p>Ore 23</p>
--	---	--	---

L'insegnante

Prof.sa Elena Dalmazzo

Mondovì, 5 novembre 2025