

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. Cigna – G. Baruffi – F. Garelli" di Mondovì sede I.P.S.I.A

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUA INGLESE  
PIANO DIDATTICO ANNUALE 2025/2026

CLASSE	<b>2ª A MT</b>
DOCENTE	<b>DALMAZZO ELENA</b>

ACCORDI CON LA CLASSE	<p>Con la classe si è convenuto quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, con circa 8 giorni di anticipo;</li><li>- si cercherà di evitare la sovrapposizione di verifiche di diverse discipline;</li><li>- chi dovesse risultare assente verrà interrogato la lezione successiva e dovrà comunque recuperare la verifica;</li><li>- i compiti assegnati a casa devono essere svolti con regolarità.</li><li>- il materiale scolastico deve essere portato regolarmente a scuola.</li></ul> <p>L'eventuale dimenticanza dovrà essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione.</p> <p>Verrà utilizzata la piattaforma Google classroom per fornire materiali agli studenti e, in qualche caso, per assegnare compiti.</p>
-----------------------	---

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE	AMANDA THOMAS, ALISON GREEWOOD, THOMASIN BRELSTAFF, ANNA ZANELLA, <i>IN TIME 1</i> , DE A SCUOLA  (COMPOSTO DA: STUDENT' S BOOK AND WORKBOOK + TAVOLE DEI VERBI + EASY EBOOK 1+ EBOOK 1 SCARICABILE +C.D.I)
----------------------------	---

<p>AMANDA THOMAS, ALISON GREENWOOD, THOMASIN BRELSTAFF, ANNA ZANELLA, <i>IN TIME 2</i>, DEA SCUOLA</p> <p>(COMPOSTO DA: STUDENT' S BOOK AND WORKBOOK + TAVOLE DEI VERBI + EASY EBOOK 1+ EBOOK 1 SCARICABILE +C.D.I)</p>
---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: THE NATURAL WORLD		
<p><b>COMPETENZE</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>leggere, comprendere, interpretare semplici testi scritti</li> <li>produrre brevi elaborati in riferimento agli aspetti della vita quotidiana</li> </ol>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <p><u>Obiettivo specifico 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> </ul> <p><u>Obiettivo specifico 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> </ul> <p><u>Obiettivo specifico 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.</li> </ul>	<p><b>PERIODO</b> Mesi di settembre, ottobre e novembre</p> <p>Ore previste 32</p>
<p><b>CONTENUTO</b></p> <p><i>Simple tenses revision: Present Simple, Present Continuous, Past Simple regular and irregular verbs</i></p> <p><i>Must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't.</i></p> <p><b><u>Vocabulary:</u></b></p> <p><i>Landscapes</i> <i>The weather</i> <i>Animals</i></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lezione dialogata</li> <li>Lavoro individuale</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Problem solving</li> <li>Esercitazioni d'ascolto</li> <li>Assegnazione di compiti da svolgere a casa</li> <li>Uso di Google classroom</li> <li>Pause nello svolgimento del programma per approfondimenti, consolidamento o recupero</li> </ul>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>-Le <u>prove scritte</u> propongono esercizi diversificati mirati alla misurazione delle competenze lessicali, della correttezza ortografica, delle conoscenze grammaticali, delle competenze comunicative e della capacità di comprensione, attraverso la somministrazione di prove strutturate/semistrustrate</p> <p>-Le <u>prove orali</u> privilegiano il dialogo studente-insegnante e/o studente-studente tendono a verificare in primo luogo la comprensione e la competenza comunicativa, quindi la correttezza grammaticale e fonetica.</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: TOMORROW'S TRENDS (Unit 8 from In Time 1)**

<b>CONTENUTO</b>  <i>Will, won't, going to</i> <i>Zero and First Conditional One Ones</i>  <b>Vocabulary:</b> <i>Clothes and accessories Shopping</i> <i>Christmas in Britain</i>		<b>PERIODO</b> Mese di novembre e dicembre  Ore 13
--	--	---

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: LIFE'S UPS AND DOWNS (Unit 9 from In Time 1)**

<b>CONTENUTO</b>  <i>Present Perfect Simple</i> <i>Present Perfect Simple vs Simple Past</i> <i>Defining relative clauses (2): subject and object</i> <i>Reply questions</i>  <b>Vocabulary:</b> <i>Lucky and unlucky experiences</i> <i>Common synonyms</i>		<b>PERIODO</b> Mesi di gennaio e febbraio  Ore 20
---	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: FRIENDS AND FAMILY (Unit 10 from In Time 1)**

<p><b>CONTENUTO</b></p> <p><i>Present perfect with just, already, yet, still.</i> <i>Present Perfect with for and since</i> <i>Make + object + verb/adjective</i></p> <p><b><u>Vocabulary:</u></b></p> <p><i>Adjectives: positive and negative emotions</i> <i>Relationships.</i></p>		<p><b>PERIODO</b> Mese di marzo</p> <p>Ore 12</p>
---	--	---

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: Free Time (Unit 1 from In time 2)**

<p><b>CONTENUTO</b></p> <p><i>Used to</i> <i>Play, do, go</i> <i>Past continuous</i> <i>Past continuous vs Past Simple</i> <i>Adverbs of sequence</i></p> <p><b><u>Vocabulary:</u></b></p> <p><i>Hobbies and free time</i> <i>Sports and outdoors activities</i></p>		<p><b>PERIODO</b> Mese di aprile</p> <p>Ore 12</p>
--	--	--

