

## Programmazione della classe 4<sup>^</sup> AMT

### STORIA

Istituto Professionale 'F. Garelli'

Anno scolastico 2025-26

Prof. Antonella Dalla Valle

La presente programmazione è stata stilata in base agli accordi interdisciplinari stabiliti in sede di Dipartimento e di Consiglio di classe

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</li><li>◆ Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ L'età delle rivoluzioni</li><li>◆ Il cammino dei diritti dell'uomo dall'Illuminismo ad oggi: nesso tra lo sviluppo economico e la situazione sociale.</li><li>◆ Conoscenza e analisi di diverse fonti storiche</li></ul>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Saper individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione attraverso i secoli.</li><li>◆ Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ L'età delle rivoluzioni</li><li>◆ La prima rivoluzione industriale</li><li>◆ L'Illuminismo</li><li>◆ La Rivoluzione americana</li><li>◆ La Rivoluzione francese</li><li>◆ Napoleone</li><li>◆ La Restaurazione</li><li>◆ Il Risorgimento</li><li>◆ L'Unità d'Italia</li><li>◆ L'era post liberale</li></ul>

<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva</p>	<p>◆ Saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<p>◆ Nascita e sviluppo dell'industria in Europa e nel mondo</p>
<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Economia e società nell'Ottocento</li> <li>❖ Valori innovativi dirompenti elaborati dalla classe borghese</li> <li>❖ Le contraddizioni dell'Illuminismo</li> <li>❖ La Costituzione degli Stati Uniti</li> <li>❖ Le contraddizioni della Rivoluzione francese</li> <li>❖ Napoleone imperatore</li> <li>❖ Le guerre d'indipendenza</li> <li>❖ I problemi dell'Unità</li> <li>❖ Il movimento operaio</li> <li>❖ Scienza e industria</li> </ul>
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trasposizioni cinematografiche di eventi Storici</li> <li>❖ I fondamenti culturali e filosofici dell'Illuminismo</li> <li>❖ Le colonie americane, il processo d'indipendenza e la costituzione dello stato federale.</li> <li>❖ La rivoluzione francese</li> <li>❖ Il modello politico napoleonico L'ideologia</li> </ul>
<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le diverse tipologie dei testi storiografici.</li> <li>❖ Il lessico della storia.</li> <li>❖ Soggettività ed oggettività come categorie della ricostruzione storica.</li> </ul>

<b>UNITA' DIDATTICA 1 (SETTEMBRE)</b>	
<b>Percorso</b>	<b>L'Antico regime: società ed economia</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce: Le principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVI e il XVII in Italia, in Europa e nel mondo Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali Strumenti della ricerca e della divulgazione storica
<b>Contenuti</b>	Caratteri generali dell'Antico regime Il quadro politico: assolutismo e guerre nel Settecento
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del Percorso: conoscenze da acquisire, argomenti da trattare</li> <li>• Lezione <b>frontale</b> e <b>interattiva</b></li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle conoscenze</li> <li>• Prova di verifica sommativa</li> </ul>
<b>Abilità</b>	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto ad istituzioni e riforme) Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
<b>Competenze</b>	Utilizzare il lessico storico: ordini, privilegi... Comprendere la dinamica demografica ed economica del XVIII secolo

## UNITA' DIDATTICA 2 (OTTOBRE/NOVEMBRE)

<b>Percorso</b>	<b>L'Età dei Lumi e la rivoluzione americana. La rivoluzione industriale.</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce:  Le principali persistenze e processi di trasformazione dei secoli XVII e XVIII in Italia, in Europa e nel mondo. L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici con riferimenti agli aspetti Sociali, economici e culturali. Strumenti della ricerca e della divulgazione storica
<b>Contenuti</b>	L'Illuminismo L'età delle riforme <i>L'Encyclopédie</i> e il sapere tecnico Sovrani assoluti e sovrani illuminati Salotti, Caffè ed Accademie La Rivoluzione industriale. La Rivoluzione americana Il <i>Boston tea party</i> L'ordinamento costituzionale americano

<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> <li>• Attività legate <b>ai testi</b></li> <li>• Lezione <b>interattiva</b> per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze</li> <li>• Prova di verifica sommativa</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec XI. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>
<b>Competenze</b>	<p>Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo. Utilizzare il lessico storico</p>

### UNITA' DIDATTICA 3 (NOVEMBRE/DICEMBRE)

<b>Percorso</b>	La rivoluzione francese
<b>Conoscenze</b>	<p>L'alunno/a conosce Principali persistenze e processi di trasformazione del secolo XVIII in Italia, in Europa e nel mondo Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>La crisi della monarchia e le radici della rivoluzione Il 1789- L'Assemblea Costituente e la Dichiarazione dei diritti La monarchia costituzionale e la guerra La repubblica giacobina.</p>
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DAD (Didattica digitale integrata)</li> <li>• Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> <li>• Attività legate <b>ai testi</b></li> <li>• Lezione <b>interattiva</b> per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova di verifica formativa delle conoscenze e delle competenze</li> <li>• Prova di verifica sommativa</li> <li>• Verbalizzazione delle attività (orale e scritta)</li> <li>• Test a risposta multipla/aperta</li> <li>• Trattazione sintetica di argomenti significati</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<p>Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici, e politici Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec XI. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>

	Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.
<b>Percorso</b>	<b>UNITA' DIDATTICA 4 (GENNAIO) L'Età napoleonica</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce: Principali processi di trasformazione e persistenze del XVIII in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei processi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali, economici e culturali..
<b>Contenuti</b>	L'ascesa di Napoleone Lo stato napoleonico Napoleone, l'Europa e l'Italia
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica delle conoscenze</li> <li>Prova di verifica sommativa</li> </ul>
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
<b>Abilità</b>	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politici Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del XIX secolo Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

<b>UNITA' DIDATTICA 4 (FEBBRAIO/MARZO)</b>	
<b>Percorso</b>	<b>L'Europa dell'Ottocento</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione del secolo XVIII, in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche.
<b>Contenuti</b>	La rivoluzione industriale inglese L'industrializzazione europea La società industriale Le disuguaglianze sociali
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> <li>Attività legate ai <b>testi</b></li> <li>Lezione <b>interattiva</b> per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze</li> <li>Prova di verifica sommativa</li> <li>Verbalizzazione delle attività (orale e scritta)</li> <li>Test a risposta multipla/aperta</li> <li>Trattazione sintetica di argomenti significativi</li> </ul>
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali.

	Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
<b>Abilità</b>	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

<b>UNITA' DIDATTICA 5 (MARZO/APRILE)</b>	
<b>Percorso</b>	L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e primi decenni del XIX. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
<b>Contenuti</b>	Il Congresso di Vienna e l'Europa della Restaurazione. L'impossibile Restaurazione. Il pensiero politico dell'Ottocento.
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione <b>frontale</b> e <b>interattiva</b></li> <li>• Lezione <b>interattiva</b> per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze</li> <li>• Prova di verifica sommativa</li> <li>• Test a risposta multipla/aperta</li> </ul>
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
<b>Abilità</b>	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

<b>UNITA' DIDATTICA 6 (APRILE)</b>	
<b>Percorso</b>	L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XVIII e i primi decenni del XIX, in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche; fattori e contesti di riferimento.
<b>Contenuti</b>	I moti del 1820-21 e del 1830-31 Il problema nazionale italiano Diverse ipotesi per la nuova Italia Il 1848 in Europa Il 1848 in Italia

<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del Percorso</li> <li>• Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova di verifica delle competenze</li> <li>• Prova sommativa, domande aperte.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
<b>Abilità</b>	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

<b>UNITA' DIDATTICA 7 (APRILE/MAGGIO)</b>	
<b>Percorso</b>	<b>L'ITALIA UNITA</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e prima metà del XIX Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
<b>Contenuti</b>	Il Risorgimento e l'Unità d'Italia Il mito di Garibaldi e dei suoi Mille La nascita del Regno d'Italia
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del Percorso: conoscenze da acquisire, argomenti da trattare</li> <li>• Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle conoscenze</li> <li>• Prova di verifica sommativa</li> </ul>
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.
<b>Abilità</b>	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.

<b>UNITA' DIDATTICA 8 (MAGGIO)</b>	
<b>Percorso</b>	<b>I 'FTA' DEI LA DESTRA (1861-1876) – LA SOCIETA' INDUSTRIALE DI MASSA</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce: <b>Principali persistenze e processi di trasformazione della prima metà dell'Ottocento, in Italia, In Europa e nel mondo.</b> <b>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</b>
<b>Contenuti</b>	Il nuovo stato unitario: l'Italia liberale. Il completamento dell'Unità. La politica economica e sociale della Destra. La rivoluzione dell'industria e dei trasporti. La nascita della società di massa. La società di massa e la politica.
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del Percorso</li> <li>• Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> <li>• Lezione <b>interattiva</b> per attività scritte e/o orali individuali e/o di gruppo</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica formativa delle conoscenze e delle competenze</li> <li>• Prova di verifica sommativa</li> <li>• Test a risposta multipla/aperta</li> </ul>
<b>Abilità</b>	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politici Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.

<b>UNITA' DIDATTICA 9 (GIUGNO)</b>	
<b>Percorso</b>	<b>L'ITALIA LIBERALE E LA CRISI DI FINE SECOLO</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno/a conosce: Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e gli inizi del Novecento. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche.
<b>Contenuti</b>	L'età della Sinistra. L'età di Crispi. Decollo industriale e conflitti sociali. L'uccisione di Umberto I
<b>Approccio metodologico e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del Percorso: conoscenze da acquisire, argomenti da trattare</li> <li>• Lezione <b>frontale e interattiva</b></li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle conoscenze</li> <li>• Prova di verifica sommativa</li> </ul>

<b>Abilità</b>	Individuare i cambiamenti culturali, socio economici, e politici. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese, per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'interdipendenza fra i fenomeni economici, sociali, culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico intervenute nel corso del tempo.

Obiettivi minimi:

- Conoscere le linee essenziali degli argomenti trattati
- Distinguere la causa dall'effetto
- Fare semplici collegamenti tra fatti storici
- Usare correttamente la terminologia propria della disciplina
- Esporre oralmente gli argomenti di studio utilizzando una mappa concettuale

Mondovì, lì, 3 novembre 2025

LA DOCENTE  
*Antonella Dalla Valle*