

Secondo Biennio	Manutenzione e Assistenza Tecnica
Annualità	2025-2026
Classe (docente)	5 <sup>^</sup> CMT Prof.ssa Antonella Dalla Valle
Materia	STORIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>◆ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>◆ Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>◆ Poeti e intellettuali di fronte alla guerra</p> <p>◆ L'uomo nuovo fascista</p> <p>◆ Il miracolo economico</p> <p>◆ Protesta studentesca e movimenti di estrema sinistra</p> <p>◆ Integralismo islamico e diritti delle donne</p> <p>◆ Conoscenza e analisi di diverse fonti storiche</p> <p>◆ L'Europa ed il mondo prima della grande guerra.</p> <p>◆ Nazionalismo e colonialismo in Italia ed in Europa.</p> <p>◆ La Grande Guerra e la rivoluzione russa.</p> <p>◆ Popoli e confini nel primo dopoguerra.</p> <p>◆ I fascismi in Europa.</p> <p>◆ La seconda Guerra mondiale.</p> <p>◆ Bipolarismo e decolonizzazione.</p> <p>◆ Il mondo post-coloniale e la cittadinanza globale.</p> <p>◆ Agenda 2030</p>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le</p>	<p>◆ Saper individuare gli costitutivi processi di trasformazione del XX secolo.</p> <p>◆ Valutare soluzioni ecosostenibili</p>	<p>◆ Il Novecento e l'età contemporanea</p> <p>◆ La prima guerra mondiale</p> <p>◆ L'Italia nella grande guerra</p>

<p>connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico</p> <p>le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, cultura le trasformazioni intervenute nel corso tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il comunismo in Russia</li> <li>◆ Il fascismo in Italia</li> <li>◆ Il nazionalsocialismo in Germania</li> <li>◆ La seconda guerra mondiale</li> <li>◆ Lo sterminio degli ebrei</li> <li>◆ La guerra fredda</li> <li>◆ L'Italia repubblicana</li> <li>◆ Novecento globale</li> <li>◆ Medio Oriente e mondo islamico</li> <li>◆ Europa e URSS tra due secoli</li> <li>◆ Il terrorismo islamico nel XXI secolo</li> <li>◆ Agenda 2030</li> </ul>
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali,</p> <p>sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Guerra di logoramento e guerra totale</li> <li>◆ I regimi totalitari</li> <li>◆ Lo scenario politico internazionale negli anni Venti e Trenta</li> <li>◆ Economia e società negli anni Sessanta e Settanta</li> <li>◆ Il crollo del comunismo</li> <li>◆ La fine delle ideologie</li> <li>◆ Il tempo del disordine</li> <li>◆ Agenda 2030</li> </ul>
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il liberalismo incompiuto dell'Italia giolittiana.</li> <li>◆ Le origini e l'evoluzione del fascismo italiano</li> <li>◆ I totalitarismi nel Novecento; fascismo, nazismo, stalinismo.</li> <li>◆ I fascismi in Europa.</li> <li>◆ L'antisemitismo e l'Olocausto.</li> <li>◆ L'Italia repubblicana ed il "miracolo economi</li> <li>◆ Il mondo postcoloniale.</li> <li>◆ Il crollo dell'URSS.</li> <li>◆ Il mondo arabo.</li> <li>◆ Agenda 2030</li> </ul>

<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>◆ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</p>	<p>◆ Le diverse tipologie dei testi storiografici. ◆ Il lessico della storia. ◆ Soggettività ed oggettività come categorie di ricostruzione storica. ◆ Agenda 2030</p>
--	--	--

### COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</p> <p>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro).</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).</p> <p>Strumenti della divulgazione storica.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</p> <p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</p> <p>Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL  
PERCORSO DIDATTICO**

<b>MODULO N° 1</b>	<b>Titolo:</b> Il mondo all'inizio del XX secolo	<b>Tempi:</b> settembre-ottobre
<p>Unità d'apprendimento</p> <p>1. Le illusioni della <i>Belle époque</i> 2. L'est del mondo: Russia, Giappone, Cina 3. L'età giolittiana in Italia 4. I nazionalismi e il riarmo</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Le caratteristiche della <i>Belle époque</i> (crescita industriale, tempo libero, aumento dei consumi, tensioni sociali); l'industrializzazione della Russia e del Giappone; la rivolta dei boxer in Cina e del 1905 in Russia; la situazione politica e sociale italiana fra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento; le iniziative prese da Giolitti; le vicende che portarono alla conquista della Libia e alla fine del governo Giolitti; il legame fra il nazionalismo e il riarmo; la situazione nei Balcani, in Germania e negli Usa.</p> <p><b>Abilità:</b> Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra cause e conseguenze di un evento storico o di un cambiamento sociale; saper distinguere fra le modalità perseguite per ottenere l'allargamento del suffragio negli USA, in Europa e in Russia; saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici italiani.</p> <p><b>Competenze:</b> Comprendere le conseguenze di una politica populista e xenofoba; comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il peso che le tesi storiografiche hanno nell'orientare l'interpretazione di un fenomeno storico.</p> <p><b>Obiettivi essenziali:</b> Conoscere il nuovo assetto geografico e politico determinato dagli interessi delle grandi potenze Comprendere i nessi tra liberismo, protezionismo ed economia e le scelte della Sinistra storica Ricostruire il contesto politico-sociale della <i>Belle époque</i> Definire la politica di Giolitti rispetto all'industrializzazione e alle classi lavoratrici Conoscere le fasi e le caratteristiche dell'emigrazione italiana ponendone in relazione alle condizioni economiche della penisola Conoscere i problemi emersi dopo l'unificazione italiana Conoscere la "situazione esplosiva" dei Balcani Saper individuare i motivi di tensioni fra gli Stati europei</p>	<p>Tempi: settembre-ottobre</p> <p>Strumenti utilizzati: libro di testo, mappe, power-point</p> <p>Metodologia adottata: lezioni frontali, lezioni dialogate</p> <p>Verifiche: interrogazioni e/o verifiche semi-strutturate</p>

<p><b>MODULO N° 2</b></p>	<p><b>Titolo:</b> La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa</p>	<p><b>Tempi:</b> ottobre-novembre</p>
<p>Unità d'apprendimento</p> <p>1. La Grande guerra 2. La rivoluzione russa</p>	<p><b>Conoscenze:</b> L'attentato di Sarajevo e i motivi delle reazione austriaca; gli schieramenti che entrarono in guerra; il dibattito interno all'opinione pubblica italiana sull'intervento militare; il contenuto del Patto di Londra; le cause dell'intervento italiano e statunitense; gli eventi del conflitto mondiale; la novità rappresentata dalla prima guerra mondiale; le condizioni di vita al fronte e delle popolazione civile durante la guerra; i principi che ispirarono i trattati di pace e il loro contenuto; la Società delle Nazioni; la rivoluzione d'ottobre in Russia.</p> <p><b>Abilità:</b> Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper ricostruire gli eventi della prima guerra mondiale; saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei.</p> <p><b>Competenze:</b> Comprendere l'impatto della propaganda sull'opinione pubblica; comprendere le conseguenze del conflitto sulla società; comprendere i limiti del trattato di pace della prima guerra mondiale; comprendere l'importanza dei principi alla base della Società delle Nazioni; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico rappresentato dalla rivoluzione russa sulla società del Novecento.</p> <p><b>Obiettivi essenziali:</b> Conoscere le cause e l'andamento della Prima guerra mondiale Conoscere i costi umani della Prima guerra mondiale Conoscere le cause e lo svolgimento della Rivoluzione russa</p>	<p>Tempi: ottobre-novembre</p> <p>Strumenti utilizzati: libro di testo, mappe, power-point</p> <p>Metodologia adottata: lezioni frontali, lezioni dialogate</p> <p>Verifiche: interrogazioni e/o verifiche semi-strutturate</p>

<b>MODULO N° 3</b>	<b>Titolo:</b> Dopoguerra, democrazie e totalitarismi	<b>Tempi:</b> dicembre-gennaio
<p>Unità d'apprendimento</p> <p>1. L'avvento del fascismo in Italia e la costruzione del regime  2. Il totalitarismo in Russia e in Germania  3. Le democrazie</p>	<p><b>Conoscenze:</b>  Il ruolo dei soldati e delle donne nella società durante la guerra e il loro reinserimento; i problemi dell'economia post-bellica e l'economia Usa; le cause alla base dell'espansione dei movimenti autoritari di destra e di sinistra; i motivi del malcontento in Germania; le vicende politiche della Repubblica di Weimar, della Lega di Spartaco e di Stresemann; le vicende dell'«impresa di Fiume» e del «biennio rosso»; le vicende che portarono alla nascita dei fasci di combattimento e del Partito comunista italiano; gli eventi che portarono Mussolini in parlamento; i provvedimenti di Mussolini al governo; la fascistizzazione dello Stato; i Patti lateranensi e leggi razziali; la situazione economica mondiale negli anni Venti e le cause della crisi del 1929; le misure prese da Roosevelt in campo economico e sociale; la diffusione dei regimi "fascisti" e la situazione della Francia e dell'Inghilterra; la NEP, la successione a Lenin e i provvedimenti di Stalin; conoscere il programma politico di Hitler, le modalità con cui prese il potere e i provvedimenti presi.</p> <p><b>Abilità:</b>  Padroneggiare la terminologia storica; saper individuare gli elementi comuni all'evoluzione interna di Francia, Italia e Gran Bretagna; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale, culturale e politico; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; distinguere fra cause e conseguenze dell'ascesa al potere del Fascismo; saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nell'Italia post bellica; distinguere fra le cause e le conseguenze della Crisi del 1929; saper ricostruire le vicende interne di Russia e Germania; saper distinguere fra economico, sociale e le informazioni di tipo politico.</p> <p><b>Competenze:</b>  Comprendere i motivi alla base della svolta autoritaria in alcuni Stati europei; comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere le conseguenze dei regimi totalitari sulla società; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p><b>Obiettivi essenziali:</b>  Conoscere gli aspetti economici, sociali e ideologici del dopoguerra  Conoscere il contesto storico in cui sono maturate le condizioni per l'avvento del fascismo e del nazismo  Conoscere la politica economica e sociale del fascismo  Conoscere le tappe dell'industrializzazione forzata russa  Comprendere le origini della crisi e le sue conseguenze a livello mondiale  Comprendere i caratteri del <i>New Deal</i></p>	<p>Tempi: dicembre-gennaio</p> <p>Strumenti utilizzati: libro di testo, mappe, powerpoint</p> <p>Metodologia adottata: lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori di gruppo</p> <p>Verifiche: interrogazioni e/o verifiche semistrutturate</p>

<b>MODULO N° 4</b>	<b>Titolo:</b> La Seconda guerra mondiale e la ricostruzione	<b>Tempi:</b> febbraio-marzo
<p>Unità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dall'aggressione nazista all'offensiva dell'Asse</li> <li>2. La fine della guerra e la Resistenza italiana</li> <li>3. Il mondo bipolare e la distensione</li> <li>4. I primi passi dell'unificazione europea</li> </ol>	<p><b>Conoscenze:</b>  Le vicende che portarono al potere Franco in Spagna; l'evolversi dei rapporti fra Italia e Germania e la politica estera di Hitler; gli eventi bellici della seconda guerra mondiale; il contenuto della «Carta atlantica» e i motivi dell'intervento americano; lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini; le conseguenze dell'armistizio in Italia; il ruolo della resistenza e le sue componenti; lo sbarco in Normandia; il contenuto della «Svolta di Salerno» e della conferenza di Yalta; la fine di Mussolini e Hitler; la persecuzione nazista degli ebrei; la fine della guerra in Giappone; il contenuto della conferenza di Yalta e dei trattati di pace; la nascita dell'ONU, della NATO e del patto di Varsavia; la guerra fredda; la guerra di Corea; le vicende interne agli Stati dell'Europa orientale; la formazione dell'Unione europea; le iniziative di Kruscëv, Breznev e Kennedy; le decisioni del concilio Vaticano II; la guerra del Vietnam; i motivi della protesta dei giovani, dei neri e delle donne negli Usa e in Europa; le tappe della distensione e la fine dei regimi comunisti nell'Europa dell'est e in Urss; la formazione e la disgregazione della Jugoslavia; la crisi petrolifera del 1973; il processo di integrazione europea.</p> <p><b>Abilità:</b>  Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra i motivi politici dell'alleanza fra Italia e Germania e le resistenze della popolazione; saper ricostruire gli eventi bellici; saper individuare le cause delle rivolte nei Paesi dell'est; saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei e negli USA; saper individuare le cause delle rivolte nei Paesi dell'est.</p> <p><b>Competenze:</b>  Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il ruolo svolto dalla Resistenza nell'unificare le forze politiche ideologicamente differenti e riportare la democrazia fra la società civile; comprendere le conseguenze della Shoah sulla società contemporanea; comprendere i motivi alla base della guerra fredda; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p><b>Obiettivi essenziali:</b>  Individuare le responsabilità della sconfitta dell'Italia  Valutare le definizioni della Resistenza come guerra civile, guerra patriottica, guerra sociale  Comprendere gli obiettivi della "dottrina Truman"  Esaminare gli effetti della guerra fredda  Ricostruire il contesto storico della Costituzione  Conoscere le tensioni sociali che accompagnarono la ricostruzione economica italiana  Valutare gli effetti della destalinizzazione  Conoscere la portata della "coesistenza pacifica"  Seguire la fase dell'avanzata dell'Asse  Conoscere le strategie di Hitler  Conoscere per sommi capi la storia della Seconda guerra mondiale  Comprendere la comparsa di due superpotenze mondiali  Conoscere le prime tappe del processo europeo  Conoscere la condizione di forte arretratezza della società italiana del dopoguerra</p>	<p>Tempi: febbraio-marzo</p> <p>Strumenti utilizzati: libro di testo, mappe, powerpoint</p> <p>Metodologia adottata: lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori di gruppo</p> <p>Verifiche: interrogazioni e/o verifiche semistrutturate</p>

<b>MODULO N° 5</b>	<b>Titolo: Il mondo contemporaneo</b>	<b>Tempi: aprile- maggio</b>
<p>Unità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ricostruzione dell'Italia</li> <li>2. Dalla fine del colonialismo alla globalizzazione</li> <li>3. Problemi del mondo attuale</li> </ol>	<p><b>Conoscenze:</b>  I problemi dell'Italia postbellica e i tre partiti di massa; gli eventi che portarono alla costituzione repubblicana; i risultati delle elezioni del 1948 e i governi di De Gasperi; i cambiamenti economici degli anni Cinquanta e Sessanta; i governi di centro-sinistra e le riforme sociali; il movimento del «Sessantotto» in Italia; gli esiti dei referendum sul divorzio e sull'aborto; il terrorismo «nero» e «rosso»; il pentapartito; squilibri degli anni Ottanta e Novanta; l'inchiesta Mani pulite; il fenomeno della criminalità organizzata; i motivi della decolonizzazione e le modalità con cui avvenne; l'India dall'indipendenza ad oggi; la globalizzazione; le vicende che portarono Mao al potere in Cina; le iniziative economiche, culturali e sociali di Mao, Deng Xiaoping e di Jiang Zemin; le cause dello scarso sviluppo democratico dell'America latina; il processo di decolonizzazione dell'Africa e i suoi limiti; i conflitti israelo-palestinesi; gli attacchi terroristici di Al Qaeda; gli eventi noti come «primavera araba».</p> <p><b>Abilità:</b>  Padroneggiare la terminologia storica; saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper collegare gli eventi italiani con quelli internazionali; saper distinguere fra le modalità dell'azione politica fra prima e seconda repubblica; saper individuare le cause del fenomeno della criminalità organizzata; saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nell'Italia degli ultimi anni; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico; saper confrontare le politiche economiche cinesi fra loro e i processi politici dei paesi dell'America latina.</p> <p><b>Competenze:</b>  Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p><b>Obiettivi essenziali:</b>  Saper individuare le tappe della crescita economica e dell'aggregazione politica degli Stati europei a partire dagli anni '50  Conoscere le dinamiche che hanno portato al conflitto arabo-israeliano  Conoscere le dinamiche che hanno prodotto la guerra tra Iran e Iraq  Comprendere la portata storica del fenomeno della globalizzazione  Conoscere il gioco delle grandi potenze nel Vicino Oriente  Individuare il ruolo delle dinamiche internazionali che stanno alla base della costruzione europea  Conoscere la realtà italiana degli anni '70 e '80  Individuare le tendenze economiche e sociali operanti al livello internazionale  Comprendere la realtà del "multipolarismo"</p>	<p>Tempi: aprile</p> <p>Strumenti utilizzati: libro di testo, mappe, powerpoint</p> <p>Metodologia adottata: lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori di gruppo</p> <p>Verifiche: interrogazioni e/o verifiche semi-strutturate</p>