

<b>I.I.S. "CIGNA-BARUFFI-GARELLI"</b> ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "Baruffi" Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CLASSE: III AFM	Anno scolastico 2025/2026 PIANO DIDATTICO ANNUALE DISCIPLINA: <b>STORIA</b> ORE SETTIMANALI: 2 INSEGNANTE: <b>CURETTI MARCO</b>
--	---

<b>Accordi interdisciplinari</b>
<p>La presente programmazione tiene conto di un costante confronto con gli argomenti trattati in letteratura, con particolare riferimento ad autori quali Dante, Petrarca, Machiavelli.</p> <p>Si rilevano inoltre i seguenti elementi di interdisciplinarietà.</p> <p>Con religione: ordini mendicanti, eresie, Giubileo, Protestantesimo e Controriforma.</p>
<b>Collegamenti con progetti approvati dal Consiglio di classe</b>
<p>Viaggi e visite di istruzione.</p> <p>Biblioteca di Istituto e biblioteca civica di Mondovì.</p>
<b>Testi in adozione</b>
<p>Lucio Caracciolo, Adriano Roccucci, <i>Limes. I confini della storia</i> vol. 1, Milano: A. Mondadori Education.</p>
<b>Accordi con la classe</b>
<p>L'utilizzo della piattaforma Google Classroom istituzionale è ritenuto essenziale per la condivisione di testi, carte, mappe, materiali didattici multimediali (link a siti internet o articoli di testate on line, video, presentazioni ppt, etc.), per la consegna di compiti, presentazioni, lavori di ricerca svolti e come canale di comunicazione diretta complementare al registro elettronico. Si ritiene pertanto necessaria una consultazione quotidiana del corso.</p> <p>Le interrogazioni orali sono parte integrante del processo di apprendimento e dello sviluppo di diverse competenze, oltre che un fondamentale strumento di valutazione; ai colloqui verrà dedicato il tempo necessario per verificare in modo approfondito le conoscenze (partendo dai testi analizzati), ma soprattutto per poter valutare le capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale. Durante i colloqui al resto della classe potranno essere assegnate letture, esercitazioni, elaborazioni di testi e altre attività. E' stata pertanto concordata con la classe la possibilità di programmare le interrogazioni. Tale concessione potrà essere revocata in qualsiasi momento, in caso di comportamenti non idonei da parte della classe. Ogni unità di apprendimento potrà comunque essere seguita da una prova di verifica scritta, al fine di verificare la preparazione degli allievi su tutto il programma.</p> <p>Le verifiche scritte saranno programmate con almeno una settimana di anticipo e annotate sul calendario del registro elettronico, mentre gli argomenti oggetto di verifica e di interrogazione verranno dettagliatamente specificati su Classroom.</p> <p>L'insegnante si impegna ad annotare tempestivamente sul registro elettronico le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.</p> <p>L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati e a illustrare i criteri di valutazione, sia in classe che tramite lo stream di Classroom.</p> <p>Il piano indicato di seguito è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e scritte e all'eventuale recupero.</p> <p>Gli argomenti, la scansione temporale e alcuni aspetti della metodologia indicati nella presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze didattiche, interessi specifici o desideri di approfondimento degli studenti, che dovessero emergere nel corso dell'anno scolastico.</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – La rinascita dell'Occidente**

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Medioevo ed Età moderna.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Trimestre. Settembre-ottobre. 12 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- L'espansione demografica ed economica dell'Europa (VIII-XIV sec.).</li> <li>2- I poteri politici in Europa.</li> <li>3- Nuovi equilibri a Oriente.</li> <li>4- Le crociate.</li> <li>5- L'impero mongolo e la "via della seta".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La rivoluzione agricola e la crescita demografica. La ripresa urbana e dei commerci, la nascita delle banche e delle università.</li> <li>2- I signori feudali e la frammentazione del potere. Gli Ottoni e la rinascita dell'impero; la lotta per le investiture e lo scontro tra il papa e l'imperatore.</li> <li>3- Bisanzio e lo Scisma d'Oriente. L'ascesa dei Selgiuchidi e la nascita della Rus' di Kiev.</li> <li>4- Le spedizioni cristiane in Terrasanta e l'idea di crociata. Le città marinare italiane e la crisi dell'impero bizantino.</li> <li>5- L'Impero mongolo: un nuovo equilibrio tra Asia ed Europa. La <i>pax mongolica</i> e la "via della seta".</li> </ol>	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici.	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – L'età comunale e il consolidamento delle monarchie nel XIII secolo**

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Medioevo ed Età moderna.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Trimestre. Novembre 8 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Il governo delle città: i Comuni.</li> <li>2- Federico II di Svevia.</li> <li>3- Il consolidamento delle monarchie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Il comune in Italia: il governo consolare. Lo scontro tra Federico Barbarossa e i Comuni. Il governo comunale: dal consolato al podestà; il Comune di Popolo.</li> <li>2- Federico II, re e imperatore: <i>stupor mundi</i> o anticristo? Lo scontro con Innocenzo III e la sconfitta degli Hohenstaufen. L'Italia meridionale dopo la pace di Caltabellotta.</li> <li>3- Il rafforzamento del Regno di Francia. Lo scontro tra Filippo il Bello e Bonifacio VIII. L'evoluzione della monarchia inglese: la Magna Charta. La <i>Reconquista</i> e l'organizzazione dei regni iberici.</li> </ol>	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici.	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – L'Europa occidentale tra XIV e XV secolo**

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p>	<p>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</p> <p>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Medioevo ed Età moderna.</p> <p>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</p> <p>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</p>		<p>Dicembre - gennaio 10 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>1- L'Europa di fronte alla pandemia.</p> <p>2- Monarchie, papato e impero in Europa.</p> <p>3- La penisola italiana tra XIV e XV secolo.</p>	<p>1- La crisi del Trecento. La Peste nera in Europa: origine e diffusione della pandemia. Economia e guerra dopo la peste. Le rivolte popolari.</p> <p>2- La Guerra dei Cent'anni e le monarchie francese e inglese. Il papato ad Avignone e lo Scisma d'Occidente. L'Impero "della nazione tedesca".</p> <p>3- Dai Comuni alle Signorie: Firenze e Venezia. Gli stati sovraccittadini e l'espansione di Milano. I regni meridionali: Sicilia e Napoli. La penisola della Pace di Lodi.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – Gli europei in un mondo più ampio			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Medioevo ed Età moderna.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Febbraio-marzo 16 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
1- Umanesimo e Rinascimento. 2- Vecchi e nuovi imperi tra Asia e Mediterraneo. 3- I viaggi oceanici e le scoperte geografiche.	1- Il ritorno agli antichi e una nuova visione dell'uomo. La rivoluzione del libro a stampa. L'umanesimo e la politica. L'arte e gli artisti rinascimentali. 2- La fine dell'Impero mongolo e la Cina dei Ming. L'Impero Ottomano e la caduta di Costantinopoli. La Moscovia e lo zar a Mosca. Il completamento della <i>Reconquista</i> e la Spagna unita sotto i re cattolici. 3- Le grandi esplorazioni portoghesi e la nuova via per le Indie. La scoperta dell'America e dell'Oceano Pacifico. L'America prima di Colombo. L'annientamento delle popolazioni indigene tra <i>conquistadores</i> ed epidemie.	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – La Riforma protestante, le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>		<b>Periodo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Medioevo ed Età moderna.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Aprile-maggio 10 ore
<b>Macroconoscenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
1- La Riforma protestante. 2- Le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V.	1- Le critiche al papato rinascimentale. Le 95 tesi di Martin Lutero: critica alle indulgenze e libertà del cristiano. Prima diffusione del protestantesimo e dieta di Worms. Versioni radicali della Riforma: Zwingli e gli anabattisti. Il Calvinismo e la sua diffusione. 2- I conflitti italiani diventano Europei. L'impero di Carlo V. Carlo V e Francesco I: l'Italia contesa. L'Europa e la penisola italiana dopo la pace di Cateau-Cambrésis.	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – L'Età della Controriforma e delle fratture religiose in Europa tra XVI e XVII secolo**

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Medioevo ed Età moderna.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Maggio-giugno 10 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- La Controriforma cattolica.</li> <li>2- Francia, Inghilterra e Spagna nella seconda metà del Cinquecento.</li> <li>3- L'Europa all'inizio del Seicento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Il Concilio di Trento. La Controriforma cattolica e l'Italia papale. La caccia alle streghe e l'emarginazione di ebrei e rom. L'Impero fino alla pace di Augusta.</li> <li>2- La guerra civile religiosa in Francia. Lo scisma anglicano e le guerre religiose in Inghilterra. Il regno di Elisabetta I. La Spagna di Filippo II e il fallimento dell'invincibile armata. La rivolta dei Paesi Bassi.</li> <li>3- Demografia ed economia in Europa nei secoli XVI e XVII. La Spagna asburgica verso il declino. Sviluppo e civiltà dell'Olanda.</li> </ul>	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.